

# MESLEKI EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE İYİ UYGULAMALAR KİTAPÇIĞI



# TABLE OF CONTENTS

|                                                                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>A. Giriş</b>                                                                                                                     | <b>5</b>  |
| <b>B. MESLEKİ EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ BİLİNCİNİ ARTIRMAK İÇİN OLAYLARIN VE FAALİYETLERİN ORGANİZASYONUNDA İYİ UYGULAMALAR</b>            | <b>7</b>  |
| <b>1. Portekiz</b>                                                                                                                  |           |
| i. Roteiro do Ensino Profissional (Mesleki Eğitim ve Öğretime Yol Haritası) – Genel İyi Uygulama                                    | 8         |
| ii. Feira das Profissões (İş Fuarı/Teknolojik ve Pedagojik Sergi/Açık Gün) - Sektörel İyi Uygulama                                  | 10        |
| iii. EPTO Futuros - Genel İyi Uygulama                                                                                              | 11        |
| iv. Somos Ensino Profissional (Biz Mesleki Eğitim ve Öğretimiz) - Genel İyi Uygulama                                                | 13        |
| v. Festival Cozinhas do Mundo (Dünya Festival Mutfağı) - Sektörel İyi Uygulama                                                      | 15        |
| <b>2. İtalya</b>                                                                                                                    |           |
| i. Consapevolezza digitale a scuola (Okulda dijital farkındalık) - Genel İyi Uygulama                                               | 16        |
| ii. Cultura come investimento (Yatırım olarak kültür) - Sektörel İyi Uygulama                                                       | 17        |
| iii. AY ÜZERİNDE MESLEKİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM- Genel İyi Uygulam                                                                       | 18        |
| iv. Fattoria didattica (Eğitim Çiftliği) - Sektörel İyi Uygulama                                                                    | 19        |
| <b>3. Türkiye</b>                                                                                                                   |           |
| i. “MESLEĞİM HAYATIM” - Genel İyi Uygulama                                                                                          | 20        |
| ii. Tematik Meslek Yüksek Okulu - Sektörel İyi Uygulama                                                                             | 21        |
| iii. Dijital Ekonomi için Okul İş Birliği - Genel İyi Uygulama                                                                      | 22        |
| <b>4. Yunanistan</b>                                                                                                                |           |
| i. Simülasyon Aktivitesi ile Mesleki Eğitim ve Öğretim Eğitiminin Farkındalığını Yaratma - Genel İyi Uygulama                       | 25        |
| ii. Danışmanlık Atölyeleri - Genel İyi Uygulama                                                                                     | 26        |
| iii. Biz4Fun - İşe başlama ile eğlenelim - Genel İyi Uygulama                                                                       | 27        |
| <b>5. İspanya</b>                                                                                                                   |           |
| i. İspanya Becerileri-Genel İyi Uygulama                                                                                            | 28        |
| ii. Mesleki Eğitim Fuarı’na Geçiş - Genel İyi Uygulama                                                                              | 29        |
| iii. IES Santa Bárbara’daki ortakların kursiyerlerine hoş geldiniz etkinliği - Sektörel İyi Uygulama                                | 30        |
| <b>C. MESLEKİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM OKULLARININ ULUSLARARASILAŞMASI VE PERSONEL VE EĞİTİMCİLERİN HAREKETLİLİĞİ İÇİN İYİ UYGULAMALAR</b> | <b>31</b> |
| <b>1. Portekiz</b>                                                                                                                  |           |
| i. Yabancı öğrencilere ev sahipliği yapmak için Belediyeler ve STK’larla İkili Protokoller - Genel İyi Uygulama                     | 32        |
| ii. Covilhã.Forma - Genel İyi Uygulama                                                                                              | 33        |
| <b>2. İtalya</b>                                                                                                                    |           |
| i. AĞAÇLAR - E-Becerileri Geliştirmek için Üç Boyutlu Kaynaklar - Sektörel İyi Uygulama                                             | 35        |

|                                                                                                                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ii. eTwinning Webinar – Scientix, la comunità per l’educazione scientifica: un’opportunità per innovare l’insegnamento delle STEM (Scientix, fen eğitimi topluluğu: STEM öğretiminde yenilik yapma fırsatı)-Genel İyi Uygulama | 37        |
| <b>3. Türkiye</b>                                                                                                                                                                                                              |           |
| i. Tüm MEÖ Öğretmenleri ve Öğrencileri için; VoGop! - Genel İyi Uygulama                                                                                                                                                       | 38        |
| ii. Chemstand - Sektörel İyi Uygulama                                                                                                                                                                                          | 39        |
| iii. Eğitimim Okuldan Stajım Avrupa’dan-Sektörel İyi Uygulama                                                                                                                                                                  | 40        |
| <b>4. Yunanistan</b>                                                                                                                                                                                                           |           |
| i. Metal İnşaat Sektöründe Yenilikçi Çıraklık Meslek Yüksekokulları ve Çok Küçük İşletmeler Ağı Geliştirilmesi - Sektörel İyi Uygulama                                                                                         | 41        |
| ii. Çağdaş bir Avrupa çalışma ortamında girişimcilik eğitimi için çıraklık ve motivasyon yoluyla Sivitanidios Meslek Yüksekokulu personel ve kursiyerlerinin yeni becerilerinin geliştirilmesi - Genel İyi Uygulama            | 42        |
| iii. Çıraklık Ulusal Yetkilileri: Yunanistan ve Kıbrıs’ta Çıraklık için Sürdürülebilir Ortaklık Olarak Şirketler - Genel İyi Uygulama                                                                                          | 43        |
| <b>5. İspanya</b>                                                                                                                                                                                                              |           |
| i. CIPFP CANASTELL’de Bilgi Kampanyası Erasmus - Genel İyi Uygulama                                                                                                                                                            | 45        |
| ii. AB’de iş arama - Genel İyi Uygulama                                                                                                                                                                                        | 46        |
| iii. Şirketlerde eğitim amaçlı konaklamalar - Genel İyi Uygulama                                                                                                                                                               | 47        |
| <b>D. EQAVET’İN UYGULANMASI İÇİN İYİ UYGULAMALAR</b>                                                                                                                                                                           | <b>48</b> |
| <b>1. Portekiz</b>                                                                                                                                                                                                             |           |
| i. EQAVET süreci hakkında açıklama oturumları - Genel İyi Uygulama                                                                                                                                                             | 49        |
| ii. Cortegaça Meslek Yüksekokulunda (EPROFcor) EQAVET süreci - Genel İyi Uygulama                                                                                                                                              | 50        |
| <b>2. İtalya</b>                                                                                                                                                                                                               |           |
| i. Kaliteye Doğru “Avrupa’da Hareketliliği Destekleyen Kalite Aracı Kuruluşları Birliği” - Genel İyi Uygulama                                                                                                                  | 51        |
| ii. EURspace: Avrupa IVT (Temel Mesleki Eğitimi) Tanıma Geçidi - Genel İyi Uygulama                                                                                                                                            | 52        |
| <b>3. Türkiye</b>                                                                                                                                                                                                              |           |
| i. Bilgi ve İletişim Teknolojileri ve Muhasebe Bölümü Öğrencileri için Avrupa’da Staj Deneyimi - Genel İyi Uygulama                                                                                                            | 53        |

|                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ii. Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Artırılması (METEK) - Genel İyi Uygulama | 55        |
| <b>4. Yunanistan</b>                                                                |           |
| i. Deneyimsel Çalıştay ‘PRATİKTE EQAVET’ - Genel İyi Uygulama                       | 56        |
| ii. EQAVET için Akran Değerlendirmesi - Genel İyi Uygulama                          | 57        |
| iii. Ağ Çalıştayı - Genel İyi Uygulama                                              | 59        |
| <b>5. İspanya</b>                                                                   |           |
| i. Akran desteği - Genel İyi Uygulama                                               | 60        |
| ii. Medea projesi - Genel İyi Uygulama                                              | 60        |
| <b>E. ÖĞRETMEN / EĞİTMENİN MESLEKİ GELİŞİMİ İÇİN İYİ UYGULAMALAR</b>                | <b>61</b> |
| <b>1. Portekiz</b>                                                                  |           |
| i. Famalicão Aşırı Oyun – Sektörel İyi Uygulama                                     | 62        |
| ii. Araç: Pinterest                                                                 | 63        |
| <b>2. İtalya</b>                                                                    |           |
| i. Dijital Hikaye Anlatma “Hazine Avı” - Genel İyi Uygulama                         | 64        |
| ii. Öğrenme Çıktıları İçin Kanıtlama Sürecini Basitleştirme ‘(SEPLO)                |           |
| - Genel İyi Uygulama                                                                | 65        |
| iii. Araç: Google Plus                                                              | 66        |
| <b>3. Turkey</b>                                                                    |           |
| i. Nesnelerin İnterneti ve Girişimcilik Eğitici Eğitimi - Sektörel İyi Uygulama     | 67        |
| ii. Araçlar: Pinterest and Google Plus                                              | 68        |
| <b>4. Yunanistan</b>                                                                |           |
| i. Bilbao Şehrindeki Sivitanidios Ticaret ve Meslek Yüksek Okulu’ndan 3. Mesleki    |           |
| Liseler için eğitimcilerin eğitimi - Genel İyi Uygulama                             | 69        |
| ii. Araç: LinkedIn                                                                  | 69        |
| <b>5. İspanya</b>                                                                   |           |
| i. Aula del future - Genel İyi Uygulama                                             | 70        |
| ii. Öğretmenler için mikro eğitim - Genel İyi Uygulama                              | 71        |
| iii. Araçlar: EdCamp                                                                | 71        |

# A. GİRİŞ

---

This booklet is part of the project VETFest - 12 Events for Transnational and National VET networks, reference number 609050-EPP-1-2019-1-PT-EPPKA3-VET-NETPAR, co-funded by the Erasmus+ Programme, KA3 – Policy Reform, of the European Commission.

The project is coordinated by SPEL and the consortium is complete with ten more partners (CEPROF, APSU, CONFORM, ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CIUFFELLI – EINAUDI, DEFOIN, ORTAKOY 80.YIL, EUROTRAINING, ILF consulting, Mamak Ilce Milli Egitim Mudurlugu), from five countries (Portugal, Italy, Spain, Greece, Turkey).

This project aims to:

- Create a transnational network of VET providers
- Improve the quality of VET through peer counselling for the implementation of EU instruments, namely, EQAVET
- Foster cross-border cooperation through the exchange and implementation of good practices
- Assist in internationalization actions of VET institutions and the professional development of their teachers

The booklet is the result of an investigation conducted in Work Package 2 “Good Practices on VET” based on the collection of 369 questionnaires, more than 70 per country, and 5 desk research documents, 1 per country.

The booklet is configured as an inspirational document that intends to contribute to the increase of the notoriety of VET through the collection of good practices. In order to achieve the strategic objective of the project to increase the quality of the VET and, at the same time, ensure the transferability and adaptability of the good practices selected, these were first intercepted through the questionnaires and desk research and consequently chosen:

- in reference to some vertical specificities focused on limited areas of VET that constitute practices to be emulated for those engaged in similar contexts and areas of professional training
- for the character of transversality, flexibility and applicability in other contexts functional to the implementation of Work Package 3 “Implementation of the 12VET -Fest Plan “.

# A. GİRİŞ

---

The Booklet is divided into four different sections and organized by country. Here the reader will find:

- Good practices on the organisation of events and activities to raise awareness of VET that could be integrated in the European Vocational Skills Week
- Good practices for internationalisation of VET schools and mobility of staff and trainees
- Good practices for the implementation of the European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training (EQAVET)
- Tools and good practices for the professional development of teachers/trainers

# B. MESLEKİ EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ BİLİNCİNİ ARTIRMAK İÇİN OLAYLARIN VE FAALİYETLERİN ORGANİZASYONUNDA İYİ UYGULAMALARI

In the events and activities selected in a seminar-type training setting, knowledge becomes a social fact and a virtuous process of discussion, exchange and condition of knowledge. Participants simultaneously take on the role of user and learning resource for others, generating virtuous, collective learning processes.

The selected good practices respond to the following key assumptions that emerged as methodological and communicational added value in the processes of raising awareness of VET to:

- enhance the systemic integration of education, training and work to generate professional skills in line with the expectations of the production systems
- promote motivated and conscious adhesion processes in learning courses by promoting system training agreements between learners and teachers
- raise awareness,, involve and enhance VET as an active labour policy measure
- promote the link between digital culture and educational culture for learners and teachers



# 1. PORTEKİZ

## i.Roteiro do Ensino Profissional (Mesleki Eğitim ve Öğretime Yol Haritası) – Genel İyi Uygulama

- **Name of the VET school that adopted the good practice:** Bu iyi uygulama, Portekiz Ulusal Yeterlilik ve Mesleki Eğitim ve Öğretim Ajansı (ANQEP, I.P.) tarafından teşvik edildi ve Mesleki Eğitim ve Öğretim hizmetleri sunan 40 lise kuruluşunda uygulandı.
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://www.adcoesao.pt/sites/default/files/noticias/regulamentohamaismundocomoensinoprofissional.pdf>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Mesleki Eğitim ve Öğretim kurslarını teşvik etmeyi ve bir ortaokula başlamak üzere olan öğrenciler için meslek okulunu çekici ve uygulanabilir bir seçenek olarak sunmayı amaçlayan iyi uygulamanın temel amacı, öğrencilerin Mesleki Eğitim ve Öğretim ile ilgili şüphelerini netleştirmektir. Bu girişim, dünyayı kucaklayan Portekiz-İspanyol ortak seferinin 500 yıllık kutlamasından ilham aldı: ilk çevre gezisi. Bu anlamda, ana faaliyet, ortaokul/liseyi bitirmek üzere olan mümkün olduğunca çok öğrenciye ulaşmayı, onlara hangi derslerin mevcut olduğunu ve hangi eğitim yollarının bir kez takip edilebileceğini bildirmeyi amaçlayan bir Mesleki Eğitim ve Öğretim yol gezisinden oluşmaktadır ve bu kursları bitirirler. Bu, seviye 2 (NQF) öğrencileri için diğer ilgili anahtar soruları açıklığa kavuşturmak için de önemlidir. Birkaç profesyonel ve bir Youtuber, 40 okulu ziyaret etmek, VET tanıtım materyallerini dağıtmak ve kalan belirsizlikleri veya şüpheleri netleştirmek amacıyla bu VET yolculuğuna katılıyor. Bu iyi uygulama, öğrencinin çevreyi dolaşmanın dünyayı nasıl etkilediğine ve sonrasında meydana gelen gelişmelere ilişkin farkındalığını artırarak, mesleki kurslar tarafından sağlanan bilgi ve becerilerin yaygınlaştırılmasını, çeşitlilik ve kimliğin teşviki ile birleştirir. Ana hedef, bir VET kursu seçerek onlar için hangi olasılıkların ortaya çıkabileceğini bilmelerini sağlayarak yaratıcılık, işbirliği ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmektir.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Tanıtım malzemeleri, bilgisayar, veri sunumu, ses sistemi, mikrofon, kamera ve video kamera gibi gerekli araçlar katılımcılara ulaştırılacaktır. Operatif adımlar, okulların seçimi ve Müdürlerle temasların kurulmasını içermektedir; etkinliğin her okulda programlanması, gündemin tanımı ve katılımcılar; iyi uygulamaların hazırlanmasının lojistiği ve etkinliklerin yaygınlaştırılması kampanyası için yerel profesyonel olabilecek katılımcıların davet edilmesi. Okullar, etkinliği okul tesislerinde ağırlar ve etkinliğe katılabilecek öğrencileri seçer.  
Orijinal iyi uygulamada, ünlü bir Youtuber ile anlaşıldı ve bu durumda ücretinin öngörülmesi gerekiyor. Bununla birlikte, Youtuber, girişimin başarısına katkıda bulunmasına rağmen, iyi uygulamanın uygulanması için zorunlu olmayan pazarlama stratejisinin bir parçasıdır.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Toplanan geri bildirimler, öğrencilerin bu girişimi sıcak bir şekilde karşıladığını ve bunun nedeni, tanınmış bir Portekizli Youtuber'ın, öğrencilerin dikkatini ve coşkusunu koruyan ANQEP ile birlikte bu etkinliklere katılmış olması olabilir. Bu etkinliklerin kaydedilmiş oturumları, okul topluluklarının girişime büyük katılımı olduğunu göstermektedir. Öğrenciler sosyal ağlar aracılığıyla çok sayıda video ve resim paylaştıkça, bu girişim önemli bir etkiye sahip oldu.

# 1. PORTEKİZ

- **Daha Fazla Bilgi:** ANQEP YouTube sayfasından bu olayı kapsayan videoları izleyin (<https://www.youtube.com/watch?v=jAomQT5ZKVM>; <https://www.youtube.com/watch?v=r2DGlhUxr2k>); VET yol gezisi ile ilgili Portekiz Hükümeti sayfasından aşağıdaki makaleyi okuyun. (<https://www.portugal.gov.pt/pt/gc21/comunicacao/comunicado?i=roteiro-do-ensino-profissional-envolve-40-escolas-de-18-distritos>); Mesleki Eğitim Yol Haritasının, şu adreste bulunan Biçimlendirici Teklif portalının oluşturulması gibi son yıllarda izlenen bir dizi girişimin parçası olduğunu unutmayın<https://www.ofertaformativa.gov.pt> Mesleki eğitimin teşviki ile ortaöğretime devam eden gençlerin en az %50'sinin 2020 yılına kadar meslek kurslarına kayıt yaptırması hedefine ulaşılması düşünülmektedir.

# 1. PORTEKİZ

## ii.Feira das Profissões (İş Fuarı / Teknolojik ve Pedagojik Sergi / Açık Gün) - Sektörel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** ATEC - Volkswagen, Siemens, Bosch ve Alman-Portekiz Ticaret ve Sanayi Odası tarafından tanıtılan ve kursları otomobil ve elektronik endüstrilerine yönelik bir MEÖ okulu olan Eğitim Akademisi.
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://www.atec.pt/galeria-de-eventos/feira-de-profissoes-atec.html>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Her yıl, okul, eğitim teklifini desteklemek için bir etkinlik düzenler. İş Fuarı, iş piyasasının en çok ihtiyaç duyduğu teknik meslekleri bilmek isteyen 9. ile 12. sınıf arasındaki öğrencilere yöneliktir. İyi uygulama okulun eğitim teklifini göstermekten oluşur: kurslar, alanlar, gelecekteki profesyonel seçenekler ve okul öğrencilerinin / kursiyerlerin aktif katılımına bağlıdır..
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Faaliyetin organizasyonu, kayda değer boyutta bir açık alan gerektirdi. Ayrıca, faaliyetin (faaliyet planlama, gündem ve içsel giderler) sorunsuz bir şekilde yürütülmesini sağlamak için birkaç gönüllünün (öğrenci) bulunmasını gerektirmiştir. Etkinliğin benimsenmesi durumunda, etkinliğin hem dahili hem de harici olarak reklamını yapmak için promosyon materyalleri oluşturulması önerilir. Etkinliği kapsayacak bir kamera ve bir video kamera mevcut olmalıdır. Operasyonel adımlar atılmalı ve bu adımlar ; iyi uygulamanın uygulanması için en uygun tarihin oluşturulması; her eğitim teklifini temsil etmek için öğrenci ve öğretmenlerin tahsisi; mekânın her teklifi gösteren unsurlarla süslenmesi ve her öğrenci grubunun fuara ziyaret süresinin oluşturulması.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** İşletme, etkinliğin sadece gelecekteki öğrenciler için değil, aynı zamanda öğretmenler / eğitmenler ve mesleki danışmanlar için de yararlı olduğunu iddia etmektedir. Okul teklifleri hakkında daha fazla bilgi sahibi olacaklar ve mesleki gelişimleri için faydalı olabilecek yeni öğretim ve eğitim metodolojileri ile de iletişim kurabilecekler.
- **Notlar:** Bu durumda, etkinlik kayıt üstünde diğer okullara açıktır. Benzer olaylara sahip diğer MEÖ sağlayıcıları, etkinliklerin tamamen topluma açık olup ve herhangi bir kayıt gerekmemektedir. Bazı okullar bu tanıtım çalışmalarını bir haftaya kadar daha uzun bir süre gerçekleştirmektedirler.
- **Daha fazla bilgi:** Learn more about the ATEC Academy visiting their website (<https://www.atec.pt/geral/atec-training-academy.html>); İş fuarı hakkında daha fazla bilgiyi burada bulabilirsiniz (<https://www.atec.pt/feira-de-profissoes-atec.html> ); ATEC'in Facebook sayfasında (<https://www.facebook.com/ATEC.AcademiadeFormacao/videos/186110959425161> ) 2020 iş fuarı videosunu izleyin.

# 1. PORTEKİZ

## iii. EPTO Futuros - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** EPTOLIVA, Portekiz'in orta bölgesinde bir MEÖ okulu.
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://www.noticiasdecoimbra.pt/eptoliva-encerra-ano-lectivo-com-olhos-postos-no-amanha> (Son konferanslardan biri, “Yarına İlham Vermek ve Yaratmak”)
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** EPTOLIVA tarafından her yıl düzenlenen bir konferans döngüsü, okul ve belirli bir faaliyet sektöründeki şirketleri daha yakın hale getirmeyi amaçlamaktadır. Böyle bir girişim, işgücü piyasasının zorlukları hakkında açık bir tartışmayı teşvik etmeyi, başarı örnekleri vermeyi, yenilikçi ve girişimci uygulamalar, metodolojiler hakkında konuşmanın yanı sıra her bir eğitim alanı/okul mesleki kursundaki mevcut istihdam edilebilirlik oranları ve olasılıkları hakkında konuşmayı amaçlamaktadır. Tanınmış liyakat sahibi uzmanları, destekçileri, eski öğrencileri ve genel olarak halkı davet etmeyi içerir. Her konferans bir gün sürer ve aynı zamanda “x kursunun bir günü” olarak belirlenir ve katılımcıların güncel bir konunun incelenmesi hakkında tartışma yapmalarına ve bu konunun evrimini ve bilimsel veya teknolojik geleceğini anlamalarına olanak tanır. Bunu yaparak okul, iş yaratmada bilim ve iş dünyası arasındaki sinerjiyi ve bunun bölgelerin büyümesi üzerindeki etkisini güçlendirmeyi öngörmektedir. Kısacası, bilgi, modernleşme ve değişen zihniyetler, okul başkanı Daniel Costa tarafından açıklandığı gibi EPTO Futuros'un temel ilkeleridir ve okulları ve işletmeleri iletişim kurabilmek her iki sektör için de değerli bir fırsattır.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Faaliyetin organizasyonu, bir oditoryum (büyük salon) gibi önemli boyutta bir alan gerektirir. Ayrıca, faaliyetin (faaliyet planlama, gündem ve içsel giderler) sorunsuz bir şekilde yürütülmesini sağlamak için bazı gönüllülerin (öğrencilerin) bulunmasını gerektirir. Bir uzmanı veya harici katılımcıları konuları tartışmaya davet etmek, okul ve düzenleyen öğretmenle olan ilişkiye bağlı olarak maliyetlere sahip olabilir. Bu seçenek okulun ortaklar ağındaki yerel uzmanlar için seyahat ve ücret giderlerinden kaçınmak mükemmel bir çözümdür.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Bu konferans döngüsü, öğrencileri ve okulu bir bütün olarak en iyi eğitim uygulamalarından haberdar etmenin en teşvik edici yollarından biri olarak kabul edildi. Okul dönemi boyunca onlar periyodik olarak gerçekleştirmektedirler ve bu organizasyon yerel medya tarafından önemli ölçüde dikkat çekilir bu da toplumda okulun şanını artırmaktadır.
- **Daha fazla bilgi:** EPITHELIA hakkında daha fazla bilgiyi web sitelerinde bulabilirsiniz. (<https://www.eptoliva.pt/> ) ve YouTube kanalı (<https://www.youtube.com/user/eptoliva> ) . Okulun EPTO Futuros'ta sunmak üzere hazırladığı bazı videoları izleyin:

<https://www.facebook.com/watch/?v=965359593892719>;

<https://www.facebook.com/watch/?v=699194460647721>;

<https://www.facebook.com/watch/?v=2883529461775064>;

<https://www.facebook.com/watch/?v=302323547448673>;

# 1. PORTEKİZ

<https://www.facebook.com/watch/?v=693155394799627;>

<https://www.facebook.com/watch/?v=250227896206761;>

EPTO Futuros ayrıca bölgesel gazetelerde de yer almaktadır

[https://radioboanova.sapo.pt/eptoliva-regressa-com-epto-futuros-virtuais-de-livre-acesso-para-todos/;](https://radioboanova.sapo.pt/eptoliva-regressa-com-epto-futuros-virtuais-de-livre-acesso-para-todos/)

<https://www.folhadocentro.pt/epto-futuros-encerra-com-pilotos-internacionais-e-nacionais-a-destacarem-a-mecatronica-automovel-como-area-chave-para-o-futuro/>

# 1. PORTEKİZ

## iv. Somos Ensino Profissional (Biz Mesleki Eğitim ve Öğretimiz) - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Bu iyi uygulama Portekiz Ulusal Yeterlilik ve Mesleki Eğitim ve Öğretim Ajansı (ANQEP, I.P.) tarafından teşvik edildi ve Mesleki Eğitim ve Öğretim teklifleri ile tüm Portekiz eğitim kurumlarını hedef aldı.
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** [https://www.dgeste.mec.pt/index.php/destaque\\_2/dia-do-ensino-profissional/](https://www.dgeste.mec.pt/index.php/destaque_2/dia-do-ensino-profissional/)
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Portekiz’de Mesleki Eğitim uzun yıllardır göz ardı edilmiştir. ANQEP, I.P.’nin sorumluluğu altındaki bir hareket olan bu girişim, Portekiz’de Mesleki Eğitim ve Öğretimi (VET) teşvik etmek ve değerlendirmek amacıyla genel olarak nüfusu ve özellikle gençleri ve girişimcileri sosyal ağlar aracılığıyla harekete geçirmeyi amaçlamaktadır. Amaç, dinamizm, girişimcilik, proaktiflik, (sağlıklı) gibi değerlerden oluşan bir mesleki eğitim kültürü oluşturmaktır. Bu etkinlik sayesinde, ortaöğretim düzeyinde çifte sertifikayı (aynı anda hem okul hem de profesyonel) garanti eden tüm eğitim ve öğretim yöntemlerini sosyal olarak tanıtmak mümkündür. Bu anlamda, Temel Eğitimi (üçüncü aşama) bitirmek üzere olan potansiyel olarak ilgilenen öğrenciler ve ebeveynleri/velileri için mevcut seviye 4 (NQF) niteliklerini duyurmak ve bilgilendirmek için bu çok iyi bir fırsattır. Bu nedenle, nihai amaç Portekiz’de Mesleki Eğitim ve Öğretimin çekiciliğini teşvik etmektir. Tüm ülkeden Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencileri, ortak eğitim yollarını kutlayabilmeleri için bir futbol stadyumuna katılmaya davet edilir. Gün, spor aktivitelerine ve bir yeterlilik yarışmasına adanmıştır. Girişim, katılımcıları bu eğitim sisteminin elçileri olarak hareket etmeye motive ediyor.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Bu, ulusal bir kamu kurumu tarafından Mesleki Eğitim ve Öğretim hizmetleri sunan okullara uyarlanmış iyi bir uygulama olduğundan, katılımcıları barındıracak genişlikte büyük bir etkinlik düzenleyerek uygulanır. Gerekli araçlar tanıtım malzemeleri, bir bilgisayar, bir sunum, bir ses sistemi, mikrofonlar, bir kamera ve bir video kamera dağıtılacaktır. Operasyonel adımlar arasında okulların seçimi ve Müdürlerle temaların kurulması; etkinliğin planlanması, gündemin tanımı ve katılımcıların teyidi; faaliyetlerin organizasyonu ve faaliyetlerin uygulanmasına yardımcı olmak için gönüllülerin işe alınması; kuralların tanımı ve yarışma ödülleri; katılımcılar için ulaşım ve yemek düzenlemeleri hakkında bilgi içeren bir bilgi paketi hazırlanması.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Etkinlik sırasında gerçekleştirilen faaliyetler, dinamizm, girişimcilik, proaktivite ve (sağlıklı) rekabet edebilirlik, işgücü piyasası ve yaşam için olağanüstü özellikler gibi değerlerden oluşan bir mesleki eğitim kültürü yaratmayı amaçlamaktadır. Etkinlik ulusal düzeyde duyurulmakta ve sonuçları tanıtımcının bülteninde yayınlanmaktadır. Buna ek olarak, katılımcı okullar katılımları üzerine dağıtım materyallerini de yayınladılar, böylece etkinliğin hedef grupları

# 1. PORTEKİZ

üzerindeki etkisini arttıırırlar.

- **Daha fazla bilgi:** Bazı videoları ANQEP FB sayfasında; (<https://www.facebook.com/watch/?v=1062464557175603>), ve HMS Vimeo kanalında bulabilirsiniz. (<https://www.facebook.com/watch/?v=1062464557175603>).

# 1. PORTEKİZ

## v. Festival Cozinhas do Mundo (Dünya Festival Mutfağı) - Sektörel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Fátima Meslek Otel Okulu
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://www.insignare.pt/pt/2902/festival-de-gastronomia-cozinhas-do-mundo-portugal>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Her yıl son sınıf öğrencileri (derecelemleri tamamlamak üzere) farklı kurslardan (Yemek ve Restoran / Bar) etkinlik düzenlerler. İlk aşamada, her öğrenci seçilen bölgenin gastronomi çerçevesini, en karakteristik ürünleri ve en çok kullanılan hazırlama / konfeksiyon tekniklerini ve yöntemlerini araştırmak zorundadır. Ardından, eksiksiz bir menü hazırlanmalıdır. Bu ilk hazırlık aşamasından sonra, bölgedeki bir restoran bu girişime ev sahipliği yapıyor ve çeşitli ekiple birlikte dünyanın dört bir yanından 12 dış jüriye farklı yemekler sunmak için birlikte çalışıyorlar. Bu etkinliğin başarısını sağlamak için ilgili okul hazırlık aşamalarını ve daha sonra değerlendirme aşamasını gerçekleştirmek için yerel bir restoranı kullanmıştır. Bu iyi uygulama oldukça sektörel görünse de, yemek pişirmek dışında başka bağlamlara da aktarılabilir. Bunun arkasındaki ana fikir, okulun ve öğrencilerin yeteneklerini belirli bir bilgi alanında ve gerçek çalışma bağlamında sergilemek, aynı zamanda yumuşak ve zor becerileri geliştirmek. Bu, öğrencilerin ve okul çevresindeki topluluğun yaklaşımını kolaylaştıran ve teknik eğitimlerini artıran bir girişimdir. Aynı zamanda, girişimciler ve öğrenciler arasındaki teması teşvik eden ve işgücü piyasasına gelecekteki entegrasyonlarını artıran bir andır.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** İyi uygulamanın fiilen uygulanması için gereken araçlar, sağlanması gereken yarışma öncesi ve sırasında gıda hazırlamak için lojistik, sıhhi ve teknik gereklilikleri göz önünde bulundurulmak zorundadır. Bu, okulda yemek pişirmek için hazırlanan alanları ve son etkinlik için uygun bir restoranı / alanı içerir. Operasyonel adımlar ile ilgili olarak, tanımlanmış Mesleki Eğitim ve Öğretim yeterliliklerini sunan okulları ve yemekleri yargılayacak dış jürileri davet etmek gerekir. Yarışma kuralları hazırlanmalı ve etkinlik öncesinde katılımcılara ve hakemlere gönderilmelidir. Girişim için bir ortak bulmak ve kuruluşun, etkinliği yaymak için hazırlanması gereken tüm tanıtım malzemelerinde tanıtmak için yerel restoranlarla temasa geçilmelidir. Etkinliği kapsayacak bir kamera ve bir video kamera mevcut olmalıdır.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Bazı katılımcı öğrenciler görüşlerini bildirmek için okul tarafından görüşülmüş ve çoğu bu girişimin güvenlerini ve becerilerini geliştirmelerine yardımcı olduğunu belirtmiştir. Öğrenciler, yemek ve restoran / bar meslekleriyle bağlantılı “baskı” ortamını hissettiler. Bunun profesyonel hazırlıkları için gerçekten önemli olduğunu belirttiler. Bu girişim, MEÖ eğitim geçmişleri aracılığıyla ve yerel işletmelerle okulla stratejik ortaklıklar kurmak için bu öğrencilerin yarattığı katma değer konusunda yerel / bölgesel şirketleri ve insanları uyarmanın anahtarı olarak görülmektedir.
- **Daha fazla bilgi:** MediaTejo.Net’ten video kapsamını izleyin (<https://www.youtube.com/watch?v=6i97ArvVNZ4>) ve 6. baskının duyurusu burada (<https://www.publituris.pt/2016/03/21/festival-de-gastronomia-cozinhas-do-mundo-na-6a-edicao/>)

## 2. İTALYA

### i. Consapevolezza digitale a scuola (Okulda dijital farkındalık) - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Dijital Dönüşüm Enstitüsü
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://www.digitaltransformationinstitute.it/manifesto-per-la-consapevolezza-digitale/>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Bu etkinlik, hem genç öğrenciler, veliler hem de öğretmenler / eğitimciler için Mesleki Eğitim ve Öğretim konusunda tanıtım ve bilinçlendirme sürecini desteklemeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, bu etkinlik seminer ve atölye çalışmasının bir parçası olarak bilgisayar korsanlığı ve OSINT (açık kaynaklı istihbarat, açık kaynaklara danışarak bilgi toplama etkinlikleri) Mesleki Eğitim ve Öğretim kullanıcıları tarafından kullanılan dijital araçlara eleştirel yaklaşım tekniklerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Girişime katılan öğrenciler, öğretmenler ve veliler, önde gelen teknolojilerin ve sonuçlarının (büyük verilerden yapay zekaya yapay olarak ve gizlilikten sahte haberlere ve derin taklitlere kadar blok zinciri), giderek artan bir şekilde yayılmasıyla MEÖ sistemlerinde ortaya çıkan sorunların altında yatan araçları, dinamikleri, kuralları ve bağlamları sunulan hizmetlerin kullanımında oldukça pasif “kullanıcılar” değil, aktif aktörler ve değişimin kahramanları olmadan bu bağlamda nasıl hareket edileceğini anlamayı öğrendiler.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Projeyi yürütmek için OSINT, Açık Kaynak İstihbarat ve sivil hack teknikleri kullanılmıştır. Buna ek olarak, videolar kullanıldı ve Tik Tok ve Instagram gibi sosyal ağlar kullanılarak hikaye anlatımı videoları önerildi ve oluşturuldu. Etkinliğin aktarılabilişliği açısından, ele alınan konuların şeffaflığı - lütfen farklı kültürel hassasiyetlere uyarlanabilirliğe ve içeriklerin esnekliğine, etkinlik için üretilen bilgi materyallerine ve benimsenen metodolojilere dikkat edin.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Etkinliğe 100’den fazla insan katıldı. Dijital farkındalık ve diğer okullardan öğrencilere dağıtılacak diğer materyaller hakkında bir manifesto oluşturulması yoluyla öğrencilerin, ebeveynlerin ve öğretmenlerin dijital farkındalık konusunu yansıtmaları için bir araya getirilmesi amaçlanmıştır. Öğrenciler, öğretmenler ve velilerle düzenlenen toplantı ve çalıştay sayısına bağlı olarak 2.500 € ile 8.000 € arasında değişen çeşitli projeler gerçekleştirilmiştir. Şu anda, ulusal düzeyde diğer okul bağlamlarında çoğaltılmasını teşvik etmek amacıyla materyaller oluşturmak ve projeyi modellemek için çalışmalar devam etmektedir.
- **Başarı hikayeleri:** Bu olaylar esastır, çünkü her türden paydaş için bilgiyi yayarlar. Gösterilen özellikle ilginç bir site, Avrupa Komisyonu tarafından Connecting Europe Facility (CEF) programı - Telekom kapsamında ortak finanse edilen ve Avrupa Komisyonu tarafından desteklenen bir ağın üyesi olan Güvenli İnternet Merkezi - Generazioni Connesse idi. INSAFE (tüm Avrupa SIC’lerini toplayan ağ) ve Inhope (tüm Avrupa yardım hatlarını toplayan ağ) ile yakın işbirliği içinde, European Schoolnet tarafından yönetilen “Çocuklar için Daha İyi İnternet” çevrimiçi platformunun formu. meydana gelen değişiklikler; Eğitim ve Medya, nasıl davranılacağı hakkında bilgi sağlar; ... ve ayrıca destek araçları, öğretmenler, öğrenciler ve veliler için ücretsiz eğitim kursları, yarışmalar vb. sağlar... Daha fazlası için <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/> - generazioni connesse safer internet merkezi okulları kaydolun.

## 2. İTALYA

### ii. Cultura come investimento (Yatırım olarak kültür) - Sektörel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** : Regione Veneto / CONFORM S.c.a.r.l.
- **Link:** <https://culturacomeinvestimento.it/>
- **Link: Etkinlik sayfası:** <https://culturacomeinvestimento.it/evento/> (50 dakika süren etkinliğin önemli anlarını gösteren video).
- **Link: Proje sunumları:** <https://culturacomeinvestimento.it/progetti/>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Cultura come investimento”, Veneto Bölgesi tarafından tanıtılan ve CONFORM tarafından tasarlanan ve uygulanan, Avrupa Bölgesel Operasyonel Programı, Avrupa Sosyal Fonu 2014-2020 kültür sektöründe eğitim ve beceri gelişimini desteklemek için (DGR 580 “Yatırım olarak Kültür”) kapsamında finanse edilen 15 projede sonuçların, ürünlerin ve iyi uygulamaların entegre sunumunu ve yayılmasını amaçlayan nihai etkinlikti. “Sosyal uyum ve bölgesel rekabetçilik için dijital teknolojiler ve kültürel varlıklar” teması üzerine proje, çözüm ve mükemmellik deneyimlerinin tartışılması ve paylaşılması için bir alan olarak tasarlandı. Ayrıca, kültür sektöründe çalışan personelin yararına oluşturulan eğitim faaliyetlerinin tekrarlanabilirliğini teşvik etmek amacıyla, mesleki eğitimin önemi konusunda faydalanıcılar, katılımcılar, paydaşlar ve daha geniş halk arasında farkındalık yaratmanın yanı sıra yeni teknolojiler ile sanatsal ve kültürel miras arasındaki entegrasyon süreçlerini desteklemede bir alan olarak tasarlandı. Bugünlerde, MEÖ sağlayıcılarının, öğrencilerinin bu aranan becerileri kazanmalarına izin vermek için çaba sarf etmeleri gerekmektedir. Bu nedenle, etkinlik sadece kalibre uzmanlarının proje konularına katılımı için değil, aynı zamanda 3 tematik yuvarlak masanın (Müze 3.0 - BT, Oyun ve Oyunlaştırma; Kültürün Bağış Toplanması ve Finansmanı; Kültürel Pazarlama ve Kitle Geliştirme) organizasyonu ve HoloLens gözlükleri ve Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları gibi dijital teknolojilerin yanı sıra izleyicileri dahil etmek için yenilikçi ve oyunlaştırılmış yöntemler için de göze çarpıyordu.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Operasyonel adımlar olarak, Hareketli grafikler, Facebook ve Instagram sayfasını kampanya, Afişler, El ilanları, bir broşür ve Toplayıcılar kullanarak bir reklamın geliştirilmesi ile koordineli bir görüntünün oluşturulmasını içeriyordu. Bir Artırılmış Gerçeklik broşürü de geliştirildi. Bir sonraki adım, yerleri belirlemek ve kiralamak ve daha sonra hayata geçirilen projelerin bir sergisini tasarlamak ve inşa etmektir. Bu büyük bir etkinlikti ve etkinliğin organizasyonu, genellikle pazarlama-iletişim ve multimedya ve görsel-işitsel prodüksiyon becerileri olan 5 kişilik bir ekip gerektirdi ve bütçesi 20.000 € idi. Etkinlik, yapısal sistemdeki metodolojik titizliği (tekrarlanabilirlik) ve içerik ve katılımcı sayısındaki esnekliği bir araya getirdiği için transfer edilebilir, bu da maliyet açısından da ölçeklenebilirliğin bir çağrışımını oluşturur.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Etkinlik yaklaşık 300 kişinin katılımını gördü ve katılımcılar arasında yeni ağ kanallarını ve proje sinerjilerini aktive ederek hem fiziksel olarak hem de sosyal ağlarda önemli bir başarı elde etti.

## 2. İTALYA

### iii. AY ÜZERİNDE MESLEKİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM- Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Avrupa Teknik ve Mesleki Eğitim ve Öğretim Forumu (EfVET) ve Avrupa Mesleki Eğitim ve Öğretim Derneği (EVTA)
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://www.efvet.org/2019/12/03/vet-on-the-moon-at-joborienta-italian-job-fair/>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Bu iyi uygulama, büyük Mesleki Eğitim ve Öğretim etkinliklerini Mesleki Eğitim ve Öğretim konusunda farkındalığı artırmak için fırsatlara dönüştürmektir. Bu iyi uygulamada oluşum olarak eğitim öğretim için Uluslararası Eğitim ve Öğretim Fuarı Verona Job & Orienta iş fuarını içermektedir. İlgili etkinlik, Avrupa'nın bugün karşı karşıya kaldığı ve yeni becerilerin sürekli geliştirilmesini gerektiren yeni zorluklara yanıt olarak Mesleki Eğitim ve Öğretim (MEÖ) alanında Mükemmellik, İçerme ve İçselleştirmenin tartışılmasına odaklanan bir dizi tartışmaydı.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Fikir, bu tür konferansları başka ülkelerde ve diğer kuruluşlar tarafından tekrarlamaktır. Bu anlamda okullar ve MEÖ sağlayıcıları, piyasanın karşılaştığı zorlukları ve okulların öğrencilerin becerileri ile pazar ihtiyaçları arasındaki uyumsuzluğu azaltmak için nasıl katkıda bulunabileceğini tartışmak üzere paydaşlar ve şirketlerle konferanslar düzenleyebilir. Bu bağlamda lojistik yönler ve organizasyonel çabalar uygun bir oda, konferansın doğru uygulanması için gerekli araçlar (beamer, dizüstü bilgisayar, internet bağlantısı, vb.) dikkate alınmalıdır.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** İş fuarı başarılıydı ve önemli bir etkisi oldu. 70.000 ziyaretçi, 500 katılımcı ve 300 konuşmacı vardı. Fuar sırasındaki tartışmaların organizasyonu çok sayıda insana ulaşmak için bir fırsattı. Sonuç olarak, temel sonuç teknik, mesleki, üçüncü derecede kursların işe yerleştirme açısından etkinliğinin tanınması olmuştur. Ağ kurma günümüzde dahil edilmek için şarttır ve kişiye ve topluma kişisel ve ekonomik düzeyde avantajlar getirir.



## 2. İTALYA

### iv. Fattoria didattica (Eğitim Çiftliği) - Sektörel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Istituto Tecnico Agrario Ciuffelli, Todi
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://www.bottegamontecristotodi.it/fattoria-didattica/>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Eğitim Çiftliği, her seviyedeki okulları değil, aynı zamanda organize olmuş yetişkin gruplarını hedefleyen otuz bilimsel, çevre ve gıda eğitimi laboratuvarına sahiptir. “Sahada” eğitim deneyimleri, ilgili öğrencilerin yaşına ve rezervasyon sürecinde ifade edilen ihtiyaçlara dayalı kişiselleştirilmiş bir yaklaşımla tüm aktif tedarik zincirlerini ilgilendirir. Enstitü, laboratuvar ünitelerinin yanı sıra, gece konaklama da dahil olmak üzere haftalık süreli tam daldırma etkinlikleri sunmaktadır. Amaç, öğrencileri bölgeden, yaşadıkları ortamdan haberdar etmek ve bölgenin bu yönlerinin çoğunu öğrenmelerine yardımcı olmaktır. Bu perspektifte, iyi uygulama, genç öğrencilerin okul tesislerini ziyaret ettikleri ve kayıtlı Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin kendilerini karşıladığı açık günlerde yeni öğrencileri çekmenin bir yolu olarak da kullanılabilir.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Bu iyi uygulama, bir çiftlik ortamında halihazırda mevcut olan laboratuvarları ve araçları veya diğer taraftan, faaliyetleri gerçekleştirmek için özel çiftliklerin bulunmasını gerektirir. İkinci seçenekte anlaşmalar okullar ve özel çiftlikler tarafından imzalanabilir. Didaktik çiftlik, temel olarak tarım kurslarına kayıtlı öğrencilere yönelik, işe dayalı bir öğrenme deneyimi veya öğrenme yoluyla öğrenme yaklaşımıdır. Öte yandan, aynı yaklaşım, yaparak öğrenme yaklaşımıyla ilgili olan diğer sektörlerle de aktarılabilir. Örneğin, benzer bir metodoloji halihazırda çeşitli “eğitim restoranlarının” bulunduğu misafirperverlik sektöründe kullanılmaktadır ve MEÖ öğrencilerine gerçek işgücü piyasası ile temas kurma fırsatı vermektedir. Bu tür bir tecrübeyi bir stajdan ayıran kritik bir unsur, öğrenme sürecini desteklemek için ortamın ayarlanmış olmasıdır.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Farklı biçimlendirici oturumlar yoluyla, öğrenciler çevrelerindeki doğa çevre ve özellikle bitkiler, hayvanlar, hava tahmini (ve tarımda neden önemli olduğu), geri dönüşüm hakkında bilgi kazanacaklardır. Yaşlandıkça sağlıklı beslenme alışkanlıklarını benimsemek için gıda bilinci kazanacak ve gıda üretim süreçlerini tanıyacaklardır. Öğrenciler, yok olan çevre ile doğal bağlantıyı yeniden tesis ederek doğal, yerel kaynaklardan nasıl yararlanacaklarını öğreneceklerdir. Uzun vadeli bir bakış açısıyla bu, bu alanlarda faaliyet gösteren mevcut ve gelecekteki yerel işletmeleri sürdürecektir. Öğrencilerin yaşına göre farklı bir etki bekleniyor. Genç öğrenciler için boş zaman bileşeni temel unsurdur, ortaöğretime devam eden yaşlı MEÖ öğrencileri için, yaparak öğrenme yaklaşımının veya Çiftlikte daha uzun süre harcanması durumunda işe dayalı bir öğrenme sürecinin gerçekleştirilmesidir. .

## 3. TÜRKİYE

### i. “MESLEĞİM HAYATIM” - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://meslegimhayatim.meb.gov.tr/>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** İyi uygulama, sadece bu sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli işgücünü yetiştirmek için mesleki alanda ve bu alanla ilgili en fazla 3 dalda eğitim veren okullar olan tematik liselerin oluşturulmasıdır. Bu okulların temel amaçları: Mesleki ve Teknik Eğitim ile ilgili farkındalığın olumlu değişimine katkıda bulunmak; eğitim verdiği sektörün desteğiyle nitelikli, yeniliğe açık, girişimci, üretken ve rekabetçi bir işgücünü yetiştirmek; Mesleki ve Teknik Eğitimde karar alma süreçlerine sektörün aktif katılımını sağlamak; sektörle işbirliği içinde eğitim ortamlarını iyileştirmek ve öğrenci staj ve beceri eğitimi fırsatlarını arttırmak; Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin en son teknoloji ile buluşmaları için mezunların istihdamını kolaylaştırmak ve sektörde iş başında eğitim vermek; Mesleki ve Teknik Eğitim ile sektör işbirliği konusunda örnek okullar oluşturmak ve genişletmek. Eğitim döneminde bakanlık, kursiyerlere ekonomik destek sağlar.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Türkiye’de yaklaşık 30 tematik lise var. Eğitim Bakanlığı koordinasyonunda, okullar en az on yıl boyunca iş sektörleriyle protokoller imzalarlar. Bu protokoller, okulların bulunduğu yere dayalı özellikleri içerir. Öğrenciler işletme sektörünün okullara benzer işyerlerini kullanırlar. Bu eğitim metodolojisi ve ortamı öğrencilere sadece bilgi sağlamakla kalmaz aynı zamanda deneyim de sağlar. Bu iyi uygulamayı gerçekleştirmek için, endüstri ve iş sektörü ile işbirliği protokolleri oluşturmak ve tematik Mesleki Eğitim ve Öğretim okullarını oluşturmak için Mesleki Eğitim ve Öğretim mevzuatının onaylanması gerekmektedir. Bu uygulama, temel bir protokol aracılığıyla diğer ülkelere uyarlanabilir. Herhangi bir meslek lisesi iş sektörü ile bir anlaşma imzalayabilir, çünkü iş sektörleri nitelikli personele ihtiyaç duyar ve bu işbirliği onlara nitelikli insan kaynaklarına erişim sağlar.
  - **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Bu liselerde sektör ve alan özelliklerine göre iş sağlığı ve güvenliği, girişimcilik, meslek etiği, yabancı dil gibi eğitim programları planlanmakta, bilgilendirici ve yaygın olarak öğrencilerin kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla mesleki kurslar düzenlenmektedir. Öğrencilerin ve öğretmenlerin gelişimi için ulusal ve uluslararası fuarlar, yarışmalar, konferanslar, seminerler gibi etkinlikler düzenlenir veya bu etkinliklere okulun katılımı sağlanır. Kariyer günleri, sektör temsilcileri ile öğrencileri her dönemde en az bir kez bir araya getirerek düzenlenmektedir. Öğrencinin akademik ve mesleki başarısını izlemek ve değerlendirmek amacıyla, her akademik yılın sonunda 10. sınıftan onaylanan alan ve branş derslerinin yeterlik sınavı sektör ile birlikte yapılır. Gerekirse, bu sınavlar sonucunda destekleyici eğitim düzenlenecektir. İş sektörlerinin rolü, işyerindeki eğitim kursu sırasında öğrencilerin becerilerinin gelişimini kontrol etmektir. Başka bir deyişle, okullar ve işletme sektörleri öğrenci düzeyini yükseltmekten sorumludur. Eğitim kursundaki duruma göre okul mezuniyet belgeleri düzenler. Tematik Ortaokullar kapsamında pandemi koşullarında kariyer günleri düzenlendi ve aşağıdaki videoda görülebilecek en iyi uygulamalarını ortaya koydular: <https://youtu.be/b6FFt6TPuWw>

## 3. TÜRKİYE

### ii. Tematik Meslek Yüksek Okulu - Sektörel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <http://mtegm.meb.gov.tr/>
- **Description and aims of the good practice:** : İyi uygulama, sadece bu sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli işgücünü yetiştirmek için mesleki alanda ve bu alanla ilgili en fazla 3 dalda eğitim veren okullar olan tematik liselerin oluşturulmasıdır. Bu okulların temel amaçları: Mesleki ve Teknik Eğitim ile ilgili farkındalığın olumlu değişimine katkıda bulunmak; eğitim verdiği sektörün desteğiyle nitelikli, yeniliğe açık, girişimci, üretken ve rekabetçi bir işgücünü yetiştirmek; Mesleki ve Teknik Eğitimde karar alma süreçlerine sektörün aktif katılımını sağlamak; sektörle işbirliği içinde eğitim ortamlarını iyileştirmek ve öğrenci staj ve beceri eğitimi fırsatlarını arttırmak; Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin en son teknoloji ile buluşmaları için mezunların istihdamını kolaylaştırmak ve sektörde iş başında eğitim vermek; Mesleki ve Teknik Eğitim ile sektör işbirliği konusunda örnek okullar oluşturmak ve genişletmek. Eğitim döneminde bakanlık, kursiyerlere ekonomik destek sağlar.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Türkiye’de yaklaşık 30 tematik lise var. Eğitim Bakanlığı koordinasyonunda, okullar en az on yıl boyunca iş sektörleriyle protokoller imzalarlar. Bu protokoller, okulların bulunduğu yere dayalı özellikleri içerir. Öğrenciler işletme sektörünün okullara benzer işyerlerini kullanırlar. Bu eğitim metodolojisi ve ortamı öğrencilere sadece bilgi sağlamakla kalmaz aynı zamanda deneyim de sağlar. Bu iyi uygulamayı gerçekleştirmek için, endüstri ve iş sektörü ile işbirliği protokolleri oluşturmak ve tematik Mesleki Eğitim ve Öğretim okullarını oluşturmak için Mesleki Eğitim ve Öğretim mevzuatının onaylanması gerekmektedir. Bu uygulama, temel bir protokol aracılığıyla diğer ülkelere uyarlanabilir. Herhangi bir meslek lisesi iş sektörü ile bir anlaşma imzalayabilir, çünkü iş sektörleri nitelikli personele ihtiyaç duyar ve bu işbirliği onlara nitelikli insan kaynaklarına erişim sağlar.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Bu liselerde sektör ve alan özelliklerine göre iş sağlığı ve güvenliği, girişimcilik, meslek etiği, yabancı dil gibi eğitim programları planlanmakta, bilgilendirici ve yaygın olarak öğrencilerin kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla mesleki kurslar düzenlenmektedir. Öğrencilerin ve öğretmenlerin gelişimi için ulusal ve uluslararası fuarlar, yarışmalar, konferanslar, seminerler gibi etkinlikler düzenlenir veya bu etkinliklere okulun katılımı sağlanır. Kariyer günleri, sektör temsilcileri ile öğrencileri her dönemde en az bir kez bir araya getirerek düzenlenmektedir. Öğrencinin akademik ve mesleki başarısını izlemek ve değerlendirmek amacıyla, her akademik yılın sonunda 10. sınıftan onaylanan alan ve branş derslerinin yeterlik sınavı sektör ile birlikte yapılır. Gerekirse, bu sınavlar sonucunda destekleyici eğitim düzenlenecektir. İş sektörlerinin rolü, işyerindeki eğitim kursu sırasında öğrencilerin becerilerinin gelişimini kontrol etmektir. Başka bir deyişle, okullar ve işletme sektörleri öğrenci düzeyini yükseltmekten sorumludur. Eğitim kursundaki duruma göre okul mezuniyet belgeleri düzenler. Tematik Ortaokullar kapsamında pandemi koşullarında kariyer günleri düzenlendi ve aşağıdaki videoda görülebilecek en iyi uygulamalarını ortaya koydular: <https://www.youtube.com/watch?v=i1qUGCJNh4Q>

## 3. TURKEY

### iii. Dijital Ekonomi için Okul İş Birliği - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Ortaköy 80. Yıl Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** [http://ortakoyeml.meb.k12.tr/icerikler/dijital-ekonomi-icin-okul-is-dunyasi-ittifaki\\_8509320.html](http://ortakoyeml.meb.k12.tr/icerikler/dijital-ekonomi-icin-okul-is-dunyasi-ittifaki_8509320.html)
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Bu iyi uygulama girişimcilik yoluyla okullar ve işletme arasındaki ittifakı kurar. Öğrenciler ve iş dünyası arasında kalıcı köprüler kurarak dijital ekonomi döneminde etkili olması hedeflenmektedir. Bunu yapmak için okullar ve Odalar arasında ortak çalışmalar yapılır. Başarılı girişimcileri olan öğrencilerin temasları kolaylaştırılarak öğrencilerin girişimcilerin deneyimlerinden öğrenmeleri sağlanır. Bu temaslar, girişimciler kendileri girişimci olmaya hevesli Mesleki Eğitim ve Öğretim kurslarından öğrencilerle temas içinde olduklarından ve bu işbirliği sırasında potansiyellerini gösterdiklerinden MEÖ hakkında farkındalık yaratırlar. Okul-sanayi / iş ortaklığı, uygulanabilirliği ve sonuçları açısından iyi uygulamaların kolay uygulanabilir bir örneğidir.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Öğrenciler, Odaların yardımıyla başarılı girişimcilerle bağlantı kurar ve iş dünyasına ilk adımlarını atarlar. Kampüs günleri ve bilgi oluşturma yöntemleri, öğrencilerin uluslararası iş adamları ve enstitülerle etkileşimi ile birlikte ana uygulama noktalarıdır.

Bu projedeki en önemli faktör meslek odaları ve okullar arasındaki sinerjidir. Ticaret birlikleri, sadece girişimcilik girişimlerini desteklemek için değil, aynı zamanda istihdam yaratılması açısından da büyük önem taşımaktadır. Ticaret birliklerinin savunuculuk örgütleri olarak esas olarak aşağıdakilere odaklandığı göz önüne alındığında, rolleri şunları içerir:

  - Basitleştirilmiş bir süreçle girişimcilere sunulan eğitim fırsatları/destek konusunda işletmeler için bir iletişim kanalı olarak hareket etmek.
  - İşletmeleri etkileyen konular hakkında erken tartışmalara başlamak (örnek: düzenlemeler).
  - Özellikle yukarıdaki noktalar söz konusu olduğunda (bazı girişimciler Mentorluk programının önemli olmadığını düşünse bile) fikirleri paylaşmak ve tavsiye almak için mentorluk ve bağlantı fırsatları oluşturmak.
  - Canlı laboratuvarlar, yeni ürünler veya teknolojiler, yeni/genç girişimcilere hizmet danışmanlığı, erken girişimcilik/inovasyon ve şirketler arasındaki bağlantıları kolaylaştırmak.
  - Öğrencileri girişimci olmaya teşvik etmek için yerel kuruluşların okullara erişmesine yardımcı olmak.
  - Girişimcilerin aynı dili kullanmalarına ve olası kaynaklarla (kamu veya özel) ilgili bağlantılar kurmalarına yardımcı olmak.
  - Öğrencilerin iş süreci aşamalarını anlamalarına yardımcı olacak tavsiyelerde bulunmak.
  - Onlara girişimcilik uygulamaları sunmak.
  - Girişimci Dünya hakkında bilgi ve deneyim paylaşımı.
  - İleri düzeyde girişimcilik eğitimi uzman desteği sağlanması.

### 3. TURKEY

- Uygulama ortakları için kılavuzların hazırlanması.
- Uygulama ortaklarını sürekli olarak desteklemek.
- Uygulamalı öğrenme fırsatları sağlamak.
- Web sitesi, haber bültenleri, girişimci öğrenme dahil olmak üzere projenin yaygınlaştırma stratejisi için sorumluluk almak.

Okulların da önemli bir rolü vardır. Birçok mesleki eğitim öğrencisi genellikle kendi işini kurar. Bu nedenle, özellikle serbest meslek sahibi olmanın önemli bir talep olduğu temel mesleki eğitimde girişimcilik eğitimi önemlidir. Mesleki eğitim okullarında girişimcilikle ilgili yaygın eğitim yöntemleri örgün rehberlik hizmetlerinden daha fazla öne çıkmaktadır. Ortak rehberlik sağlayıcıları girişimciler, iş dünyasındaki deneyimli kişiler, öğretmenler, akranlar ve ebeveynler olarak sıralanabilir. Bu nedenle okulların öğrenci yetiştirme sorumluluğu daha fazladır ve bunu yaparken de bir müfredatı takip etmek zorundadırlar. Okullar/Öğretmenler:

- Sadece planlı olarak değil, talep üzerine de eğitim sağlayın.
- İlgilenen öğretmenler ve öğrenciler için bilgi sağlayın.
- Projeyi açıklamak için bir kitapçık hazırlayın.
- Ekipleri ve ekip liderlerini belirleyin.
- Öğrenci ekipleriyle çalışın.
- Ticaret birlikleri ve girişimcilerle uzun vadeli işbirliği kurmak.
- Meslek odaları ve ilgili okul/öğrenciler arasında arabuluculuk yapmak.
- Öğrencilerin proje çalışmalarını koordine edin.
- Öğrencilerin fikirlerini uygulamaya koymalarına ve özgüven kazanmalarına destek olun/yardım edin.
- Girişimci kişiliklerin ve gelecekteki kariyerlerin büyümesi için temel atın.
- Proje görevlerini/sorumluluklarını yerine getirmek.
- 12-16 yaş arası 5 öğrenciden oluşan 2 takımın projeye katılımını sağlamak/kolaylaştırmak.
- Öğrencilerin girişimci katılımı için uygun bir ortam yaratın.
- Ortak salonla işbirliği yapın.
- Yerel uygulamayı belgeleyin ve öğrencilerin yaratıcı hikayesini/anlatımını destekleyin.
- Proje uygulamalarının sonuçlarından bilgi üretimine yardımcı olmak.
- Nihai sonuçların üretilmesine yardımcı olun.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Öğrenciler gözlem, girişimcilik ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirir. Öğrencilerin bu projeye katılmaları için birçok neden var. Projeye dahil olacak öğrencilere projenin faydalarını şu şekilde sıralayabiliriz:
  - Girişimci zihniyet ve kişilik gelişimi.
  - Başarılı modern girişimciliği öğrenmek.
  - Yeni beceriler kazanmak ve dijital girişimciliği öğrenmek.
  - Deneyimsel öğrenme süreci - düşünerek ve yaparak öğrenme.
  - Başarı için kendi kendine inisiyatif alma ve sorumluluk alma.
  - Yaratıcı kişilik özellikleri ve takım çalışması becerilerinin gelişimi.
  - Sektöre erişim kolaylığı.
  - İlgili oda temsilcileri ile görüşme ve çalışma.

### 3. TURKEY

- Aktif işletme yöneticileri ile iş (girişim) fikirlerini paylaşma fırsatı.
- Gerçek bir çalışma ortamında öğrenme/eğitim fırsatı.
- Okullar ve girişimciler arasında etkileşim oluşumu (iş hayatını daha iyi tanıma fırsatı).
- Farklı AB ülkelerinden ağ oluşturma ve deneyim paylaşımı.
- Artan uluslararası fırsat ve istihdam edilebilirlik beklentileri.
- Farklı ülkelerden yeni öğrencilerle tanışmak, kültürlerini keşfetmek, bilgi ve deneyimlerini paylaşmak ve İngilizcelerini geliştirmek.
- Okullarda yeni bir çalışma deneyimine sahip olmak.
- Uzun vadeli ekip çalışması deneyimi ve projenin onları sürece ne ölçüde dahil edebileceğini öğrenmek.
- Okul çalışmasının önemini ve okuldan sonra ne yapmak istediklerini deneyimleme fırsatı.
- Avrupa düzeyinde paylaşılacak değer ve sonuçların yaratılmasına katkıda bulunmak ve bundan gurur duymak.



## 4. YUNANISTAN

### i. Simülasyon Aktivitesi ile Mesleki Eğitim ve Öğretim Eğitiminin Farkındalığını Yaratma - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Argos Mesleki eğitim Enstitüsü
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://diekarg.blogspot.com/>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** TBu iyi uygulamanın amacı, mesleki eğitimin deneyimsel öğrenme kullanılarak gerçek bir trafik kazası senaryosunda simülasyon faaliyeti yoluyla geliştirilmesidir. Bu simülasyon etkinliği hatalardan yola çıkarak deneyimsel bir öğrenme etkinliğidir. Faaliyet senaryosu, acil durum çağırısı, acil durumun gelişi, olayların değerlendirilmesi, yaralıların taşınması ve ambulansa transfer olmak üzere toplam 6 yolculu ve iki araçlı çarpışmayı içeriyor. Simülasyon faaliyeti, materyaller ve metodolojik çerçevesi, aktivitenin akışını takip etmek için sadece bir örnektir, tüm materyaller ve ekipman her sağlayıcının uygunluğuna göre ayarlanabilmektedir. Farklı tematik alanlarda ve konularda aktarılabilir ve takip edilebilir ve bu yöntemin temel varlıklarından biridir. Etkiyi ve disiplinlerarasılığı artırmak ve katılımcıların bilgi birikimlerini zenginleştirmek için bu etkinliğin ilgili bir üniversite bölümü ile işbirliği içinde düzenlenmesi faydalı olabilir. Mesleki Eğitim Enstitüsü Argos örneğinde, Atina Üniversitesi Tıp Fakültesi ile ve daha özel olarak Yüksek Lisans programı Uluslararası Tıp-Sağlık Kriz Yönetimi ile işbirliği yaptılar.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** İyi uygulamayı başarılı bir şekilde uygulamak için açık bir alanda yapılması gerekir. Etkinlik deneysel bir öğrenme faaliyetidir, bu yüzden fikir yaparak öğrenmektir. Senaryo gerçek bir duruma dayandırılmalı ve planın bu özel senaryonun gerçekliği ile benzerlikleri olmalıdır. İlk adım, öğretmen senaryoyu yazmak için öğrencilerle işbirliği içinde olmalıdır. Bu adım ekip çalışmasını teşvik edecek ve öğrencilerin etkinliğe aktif olarak katkıda bulunma şansı verecektir. Daha sonra öğretmen senaryoya göre değiştirilebilen açık alanı tanımlayacaktır. Bir sonraki adım, sahnenin hazırlanması ve gerekli öğelerin (yani araba, tıbbi ekipman, vb.) Satın alınması ve tüm güvenlik önlemlerinin alınmasıdır. Daha sonra öğretmen / eğitmen senaryoyu sonuçlandıracak ve senaryoya dayalı bilgileri öğrencilerle paylaşacaktır. En önemli adım, öğretmenin / eğiticinin müdahalesi olmadan etkinliğin uygulanmasıdır. Etkinlik, etkinliğin tüm adımlarını kapsayarak ve öğrencinin eylemlerine ve faaliyetlerine odaklanarak filme alınacaktır. Etkinliğin filme alınması, MEÖ eğitiminin teşviki için ana malzeme olduğundan metodolojinin varlık noktasıdır ve Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitiminin farkındalığını çekmek ve arttırmak için kullanılacaktır. Öğrenciler etkinliği tamamlamak için senaryo adımlarını ve talimatlarını takip eder. Etkinliğin tamamlanması için son adım, etkinliğin öğretmenler / eğitmenler tarafından değerlendirilmesidir.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Öğrenciler tam bir prosedürle öğrenmeye, gerçek zamanlı olarak ve gerçek bir durumda uygulama sırasında seçimlerini veya hatalarını yapmaya heveslidir. Bu iyi uygulamanın katma değeri, tüm prosedürün filme alınacağıdır, bu nedenle öğrenciler bunu tekrar tekrar izleme fırsatına sahiptir. Bu aktivitenin değerlendirilmesi iki prosedürde düzenlenir: 1) simülasyon sırasında performansları, deneyimleri, güçlü ve zayıf yönleri hakkında yorum yapan öğrenciler tarafından aktivitenin tamamlanmasından sonra ve 2) aktivitenin süreci ile ilgili koordinatörlerden veya profesörlerden son bir değerlendirme yapılır. Etkinlikten gelen

## 4. YUNANISTAN

video, mesleki öğrenmeyi teşvik etmek için enstitünün sosyal medyasında da paylaşılacak. Mesleki Eğitim ve Öğretim İşte deneyimsel faaliyetlerle öğrenirken bu etkinliğin faydaları çoktur ve gereklidir video Mesleki Eğitim ve Öğretim okullarında yapılan çalışmalar ve etkinlikler tanıtmak ve yaymak için bir gereklidir. Görsel materyalin çekiciliği, insanların dikkatini çekmek ve Mesleki Eğitim ve Öğretimi daha iyi anlamalarını sağlamak için güçlü bir araçtır.

- **Daha fazla bilgi için:**

- Kriz yönetimi ve kaza simülasyonuna müdahale kapsamında çekilen Yunanca YouTube videosunun bağlantısı:

<https://www.youtube.com/watch?v=Wp-dbeG7A0I&fbclid=IwAR3NC3nRddFRhl7OQn6-IVRHWj-cAT09QACh8mdZOpi2qNwjVsOPgGduGenk>

- Kuruluşun web sitesindeki bir tanıtım gönderisine bağlantı:

[https://diekarg.blogspot.com/2019/02/blog-post\\_22.html](https://diekarg.blogspot.com/2019/02/blog-post_22.html)

### ii. Danışmanlık Atölyeleri - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Kamu İlk Meslek Enstitüsü Triandria
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <http://iek-triandr.thess.sch.gr/index.php>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Bu iyi uygulamanın amacı Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin mesleki gelişimi, danışmanlığı ve eğitimi için çalıştayların uygulanmasıdır. Çalıştaylar Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerini hedeflemekte ve danışmanlık ve beceri ve yeterlilikleri geliştirmeyi amaçlamaktadır. Çalıştayların konuları: a) Mesleki Karar Verme Becerileri, b) Mesleki Uyum Becerileri, c) Stres Yönetimi, d) Duygusal Zeka Becerileri, e) İşgücü Piyasası Seyir Teknikleri: CV - kapak mektubu, f) İşgücü Piyasası Seyir Teknikleri: İş Görüşmesi Seçimi, g) Çatışma yönetimi, h) İş arama planı ve iş arama yollarının oluşturulması, i) Çalışma ilişkileri ve hakları. Atölye çalışmalarının çeşitliliği, MEÖ eğitimi ile pazar ihtiyaçları arasındaki boşluğu doldurarak Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitiminin teşvik edilmesini açıklamaktadır.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Çalıştaylar bitişik eğitim odalarında yapılmalıdır ve etkinlikler sunum, danışmanlık veya deneyimsel öğrenme şeklinde olabilir. Dijital çağda, bu etkinlikler öğrenci gruplarıyla çevrimiçi oturumlarda uygulanabilir. Çalıştaylar sosyal medya ağları aracılığıyla veya çalıştaylara katılmak isteyen aktif bir topluluk oluşturmak için kuruluşların ağlarını kullanarak kolayca tanıtılabilir. Bu, etkinliği teşvik edecek ve Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerine yalnızca yerel düzeyde değil, ulusal ve uluslararası düzeylerde de ulaşacaktır. Kilit unsurlar, sağlanan bilgiler ve çalıştayları uygulayan uzmanlardır. Faaliyetler yenilikçi öğrenme stilleri ve araçlarıyla gerçekleştirilmektedir.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Öğrenciler sürekli bir öğrenme sürecindedir, bu nedenle beceri ve yeterliliklerin geliştirilmesi onlar için her zaman yüksek önceliğe sahiptir. Atölyeler, pazarın ve çalışanların ihtiyaçlarına göre tasarlandığından, gerçek pazar ihtiyaçları konusunda eğitim alma fırsatı verecektir. Çalıştayın tamamlanmasından sonra, öğrenciler tarafından uzmanların geri bildirimlerinin değerlendirilmesini ve toplanmasını sağlayan bir değerlendirme anketi doldurulur.

## 4. YUNANISTAN

The activities are implemented with innovative learning styles and tools.

- **Impact and evaluation of the good practice and related tools:** The learners are in a constant learning process, so the development of skills and competences are always of high priority for them. The workshops are designed according to the needs of the market and the employees so it will give the opportunity to get training as regards real market needs. After the completion of the workshop, an evaluation questionnaire is completed by the learners, which allows the evaluation and collection of feedback for the experts.

### iii. Biz4Fun - İşe başlama ile eğlenelim - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Nitra Slovak Tarım Üniversitesi
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2018-1-SK01-KA202-046271>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Bu İyi uygulama, gelecekte kendi işlerinin yaratılmasını güçlendirmek için Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencileri veya gençler için ilgili eğitimin oluşturulması ile ilgilidir. Biz4Fun'un ana hedefi, çoğunlukla deneyimsiz gençlerin iş piyasasında gençlik istihdam kriziyle yüzleşmek için rekabet gücünü artırmaktır. Gençlerin ekonomik bilgilerini genişletmeyi, girişimciliğin temellerini şekillendirmeyi, kendi kariyer yollarını bilinçli bir şekilde planlama yeteneğini aktarmayı, finansal araçlar bilgisindeki orantıları azaltmayı, başarılı bir başlangıç örneği sunmayı vb. hedeflemektedir. Gençlerin katılımları ve yaratıcılıkları ulusal fikir yarışmalarına katılımlarını artırabilir ve böylece Mesleki Eğitim ve Öğretim için farkındalık yaratabilir.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Bu iyi uygulamanın gerçekleştirilmesi, genç öğrencileri hedefleyen, başarılı bir işin nasıl geliştirileceğiyle ilgili eğitim ile başlar. Daha sonra eğitimde edinilen girişimcilikle ilgili kavramları onlar için daha net hale getirmek için 3D Sanal Dünya ve Sosyal oyununa dahil olacaklardır. Katılımcılar ayrıca öğrenme etkinliklerini tamamlamak için çevrimiçi eğitim kaynakları ile iletişim kurabileceklerdir.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Etki henüz mevcut değildir, ancak öğrenciler ve genel olarak iş piyasası üzerindeki durumlarını iyileştirmekle ilgilenen genç bireyler üzerinde önemli bir etkisi olması beklenmektedir. Ayrıca öğretmenler / eğitmenler / eğiticiler, gençlik eğitim merkezleri ve okullar eğitim araçlarından faydalanacaktır. Yararlı linkler;

1. Programın web sitesi: <http://www.biz4fun.eu/>

2. Programın çıktıları: <http://www.biz4fun.eu/outputs>

Programın çıktıları içinde, farklı okullarda uygulanmak üzere ders müfredatı ve öğrenme senaryoları bulunabilir ve buna dayalıdır. Program hala geliştirme aşamasındadır, yani her okulun öğrenme senaryolarını gerçekleştirmek için işletme bilimlerini, eğitimcilerini aktif olarak dahil etmesi gerekecektir. Programın IO'ları oluşturulduktan sonra, Avrupa çapındaki Mesleki Eğitim ve Öğretim sağlayıcıları bunlardan iyi uygulamalar olarak yararlanabilecektir.

## 5. İSPANYA

### i. İspanya Becerileri - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** İspanya Becerileri, ülkedeki çeşitli okullardan öğrencileri içeren ulusal bir yarışmadır.
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://spain-skills.es/>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Mesleki Eğitim ve Eğitim Bakanlığı, beceri yarışmaları düzenler bu yarışmalar Mesleki Eğitimin değerli bir bilgilendirici aracını oluşturmak ve öğrencileri, öğretmenleri ve şirketleri teşvik etmenin yanı sıra farklı üretken sektörlerde mesleki standartların, kalitenin ve yeniliğin gelişimini tartışmak için bir değişim platformundan oluşmaktadır. Uluslararası Dünya Becerileri ve Avrupa Dünya Becerileri, ana faaliyetleri iki yıl süren mesleki eğitim yarışmaları düzenlemek olan kar amacı gütmeyen, sivil toplum derneklerinden oluşmaktadır. Her iki kuruluş da, çeşitli mesleki sektörlerden önde gelen mesleki eğitim kurumlarını, şirketleri ve mesleki dernekleri bir araya getirerek, mesleki becerilerin evrimi hakkında bilgi yayma ve bilgi paylaşımı, dünya çapında rakipler ve uzmanlar arasında kalite, yenilik ve kültürel alışverişi teşvik etme amaçlarını bir araya getirmektedir. İspanya'nın bu kuruluşlara üyeliği, Avrupa'yı (EuroSkills) ve dünya (WorldSkills) yarışmalarında İspanya'yı temsil eden İspanyol yarışmacıları seçmeye hizmet eden ulusal bir Mesleki Eğitim (Spainskills) şampiyonasının iki yılda bir kutlanmasını gerektirir.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Bu etkinlik genellikle 3 gün boyunca fuar alanlarında gerçekleşir. Son yarışmaya (2019) 378 genç (MEÖ öğrencileri veya yeni MEÖ mezunları) katıldı. İspanya Becerileri 2019'da yarışan kurslar Ulaştırma ve Lojistik, İnşaat ve Tesisler, Üretim, Bilgisayar ve İletişim, Yaratıcı Sanatlar ve Hizmetler idi. Ayrıca, üç kurs (Otel Resepsiyonu, Mobil Robotik ve Drone Operasyonları) sergilendi ve Sağlık ve Fitness Acil Durum prosedürleri ile ilgili bazı gösteriler yapıldı. Bu nedenle, yarışma, sergi ve kursların vitrinlerini tutabilmek için olanaklar yeterli olmalıdır. Ayrıca, her bir dersin pratik özgüllüğünün gerektirdiği tüm malzemelerle donatılmalıdır.

Yarışma sırasında (3 gün / 8 saat) katılımcılar, kuruluş tarafından sağlanan belgelerde açıklanan unsurları takip ederek öğeleri teşhis etmek, onarmak, doğrulamak ve üretmek zorunda kalmıştır. Sağlanan ve izin verilen araç ve gereçler dokümantasyonda açıklanmıştır. Her proje ayrı ayrı yürütülür ve bağımsız bir şekilde gündeme göre değerlendirilen ve uygulanan dokuz modülden oluşur. Mesleki Eğitim ve Eğitim Bakanlığı, özellikle Mesleki Eğitim Genel Müdürlüğü, yarışmayı başarılı bir şekilde geliştirmek için tüm katılımcıları koordine edip iletişim kurarak, maddi imkanlar sağlayarak, tüm alanları ve altyapıları ve gerekli tüm belgeleriyle birlikte yarışmayı yönetir. Yarışmanın yönetimi, koordinasyonu ve bilgi alışverişi için iki Moodle platformu kullanılır.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Genel olarak, bu etkinlik öğretmenler, katılımcılar, kamu kurumları ve seyrirciler tarafından takdir edildi. Bu yarışma katılımcıların her birinin rekabet ruhunu teşvik etmenin yanı sıra, farklı kurslar ve farklı yaklaşımlarla iletişim kurmalarına izin veren bir olaydır. Bu, Mesleki eğitim ve öğretimin büyümesini teşvik eden bilgi ve uygulama alışverişi için harikadır.

## 5. İSPANYA

### ii. Mesleki Eğitim Fuarı'na Geçiş - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** FP Santa Catalina
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://www.fpsantacatalina.com/cifpweb/index.php/noticias/noticias-ori/81-exito-de-asistentes-en-la-ii-feria-muevete-por-la-formacion-profesional>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** İyi uygulama, Mesleki Eğitim ve Öğretimi tanıtan fuarlara katılmaktır. Bu özel fuar iki yoğun gün içinde düzenlendi ve hedefleri, ziyaretçilerine Aranda de Duero'da sunulan geniş kapsamlı mesleki eğitim hakkında bilgi edinmelerini sağlamak ve ev sahiplerinden öğretmenler ve öğrenciler tarafından sağlanan çeşitli atölye merkezlerine (3D baskı atölyesi, drone programlama, kaynak, logolar dünyası, dağ bisikletinizi sabitleme, dünya oyunları vb.) katılmalarını sağlamaktı. Fuarı organize etmek, MEÖ okullarını eğitim tekliflerini sergilemeye davet etmek ve MEÖ'yi değerlendiren konularda ziyaretçiler için çalıştaylar hazırlamak için bir alan olması gerekir.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Fuarı organize etmek, MEÖ okullarını eğitim tekliflerini sergilemeye davet etmek ve MEÖ'yi değerlendiren konularda ziyaretçiler için çalıştaylar hazırlamak için bir alan olması gerekir.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Etkinlik, farklı okul standlarını ziyaret eden ve her eğitim teklifinin kariyer beklentilerini daha iyi anlayabilen 900 öğrenciyi cezbedti. Fuar ayrıca bölge ekonomisi temsilcileri ile iş dünyası temsilcileri ve temsil edilen Mesleki Eğitim ve Öğretim okullarına başvurabilecek ve eğitim faaliyetlerinin kalitesini ve nitelikli insan kaynaklarını anlayabilecek politikacılar tarafından ziyaret edilmiştir.

## 5. İSPANYA

### iii. IES Santa Bárbara'daki ortakların kursiyerlerine hoş geldiniz etkinliği - Sektörel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** IES Santa Bárbara
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <http://www.iesantabarbara.es/proyectos/proyectos/euro-pean.html>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Malaga'da eğitimini farklı hastane ve laboratuvarlarda geliştirecek olan ortakların okullarının kursiyerleri için hoş geldiniz etkinliği. Etkinlik, ortaklık örgütlerinin öğrencileri tarafından ülkeleri, kültürleri, MEÖ sistemi ve eğitimle ilgili diğer konularda tanıtılan bir sunum ve tartışmadan oluşmaktadır. Ev sahibi ortak, Avrupa'daki Mesleki Eğitim ve Öğretim ile ilgili farklı vizyonlar sergilemeyi planlamaktadır. Tartışma öğrenciler, öğretmenler ve eğitimler tarafından desteklenmektedir.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Bunun gibi bilgilendirici bir etkinlik, organizasyon yapan kuruluşun öğrencilerin, öğretmenlerin ve eğitimcilerin sığabileceği bir alan (toplantı odası, oditoryum vb.) bulmasını gerektirir.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Katılımcılar (eğitmenler ve stajyerler) bu etkinliği MEÖ'yi tanıtmak ve tartışmak için gerçekten yararlı buldular.



## C. MESLEKİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM OKULLAR ININ ULUSLARARASILAŞMASI VE PERSONEL VE EĞİTİMCİLERİN HAREKETLİLİĞİ İÇİN İYİ UYGULAMALAR

Seçilen iyi uygulamalar, kaynak olarak (Erasmus + projeleri, ulusötesi işbirliği projeleri) uluslararasılaşmasıyla başlar ve mesleki eğitim ve öğretimin uluslararasılaştırılmasının, öğretmen modellerini oluşturmak için Avrupa Mesleki Eğitim ve Öğretiminin uluslararasılaşmasının ve çekiciliğinin parçalanmasının üstesinden gelmek için akran öğrenme, aktarma ve bilgi birikimi paylaşımı ve metodolojik uyum için bir alan olarak bulunduğu personel hareketliliği eylemlerini Avrupa ülkeleri için ortak yöntem ve becerilerini desteklemektedir.



# 1. PORTEKİZ

## i. Yabancı öğrencilere ev sahipliği yapmak için Belediyeler ve STK'larla İkili Protokoller - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Escola Profissional de Cortegaça (diğerleri arasında Cortegaça'nın MEÖ Okulu).
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <http://eprofcor.com/>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Bu iyi uygulama, ortak ülke ile aynı dile sahip olan ancak ülkeye yetenekli teknisyenler sağlayabileceği noktaya kadar Mesleki Eğitim sistemine sahip olmayan ülkelerle uluslararası işbirliği protokolleri oluşturulmasından oluşur. İyi uygulamanın amaçları şunlardır: gençlerin bilgi ve niteliklerini geliştirmek için eğitim sağlamak; insan kaynakları eğitim projesini geliştirmek için okulları ve diğer kültürleri bir araya getirecek mekanizmalar geliştirmek; niteliklerini arttırarak gençlerin teknik eğitimlerine katkıda bulunmak; bireyler, vatandaşlar ve teknisyenler olarak gençlerin gelişimi için eğitim ve mesleki eğitimin bilinçlendirilmesine katkıda bulunmak; 4. seviye teknisyenlerin eğitimi ile bölgenin sosyal ve ekonomik kalkınmasının geliştirilmesi.
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Bu iyi uygulama, ortak ülke ile aynı dile sahip olan ancak ülkeye yetenekli teknisyenler sağlayabileceği noktaya kadar Mesleki Eğitim sistemine sahip olmayan ülkelerle uluslararası işbirliği protokolleri oluşturulmasından oluşur. İyi uygulamanın amaçları şunlardır: gençlerin bilgi ve niteliklerini geliştirmek için eğitim sağlamak; insan kaynakları eğitim projesini geliştirmek için okulları ve diğer kültürleri bir araya getirecek mekanizmalar geliştirmek; niteliklerini arttırarak gençlerin teknik eğitimlerine katkıda bulunmak; bireyler, vatandaşlar ve teknisyenler olarak gençlerin gelişimi için eğitim ve mesleki eğitimin bilinçlendirilmesine katkıda bulunmak; 4. seviye teknisyenlerin eğitimi ile bölgenin sosyal ve ekonomik kalkınmasının geliştirilmesi.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Bu iyi uygulama Cape Verde ve São Tomé ve Príncipe'den yaklaşık 30 öğrenciyi yetiştirmiştir. Eprofcor'lu öğrenciler, okulla işbirliği yapan işletmelerle yaptıkları stajlar sayesinde ilk teması kurabiliyorlar. Okulun toplam 65 yerel ve bölgesel şirketle anlaşması vardır. Bu, öğrencilerin Portekiz işgücü piyasasıyla ilk teması kurmalarına ve becerilerini geliştirmelerine ve yeni yetkinlikler kazanmalarına olanak tanır. Öğrencilerin bir kısmı anavatanlarına döndü ve diğerleri Portekiz Üniversitelerinde niteliklerini daha da arttırmak için çalışmaya devam etti. Diğer öğrenciler Portekiz'de daha fazla iş deneyimi edinmenin bir yolu olarak iş buldular. Daha sonra ülkelerine dönecekler ve anavatanlarında beklendiği gibi olumlu etkilere katkıda bulunacaklar.
- **Daha fazla bilgi için:** Okulların yerel/bölgesel şirketlerle protokolü hakkında: <https://eprofcor.com/cursos/formacao-em-contexto-de-trabalho/> ; Okulun sunduğu istihdam desteği/hizmetleri hakkında: <https://eprofcor.com/observatorio-de-colocacao-no-mercado-de-trabalho/>; Eprofcor'un yıllık değerlendirme raporu: [https://eprofcor.com/wp-content/uploads/2020/11/Relat%C3%B3rio\\_Auto\\_avaliao%C3%A7%C3%A3o\\_-2019\\_2020\\_final\\_Isaura.pdf](https://eprofcor.com/wp-content/uploads/2020/11/Relat%C3%B3rio_Auto_avaliao%C3%A7%C3%A3o_-2019_2020_final_Isaura.pdf); Portekiz Üniversitelerinde Cape Verde akademik başarısı üzerine Doktora Tezi: <https://run.unl.pt/bitstream/10362/10954/1/TESE%20>

# 1. PORTEKİZ

[DOUTORAMENTO%20GUSTAVO%20%C3%89VORA.pdf](#); São Tomé e Príncipe'den Portekiz'deki ek mesleki eğitim öğrencileri hakkında: <https://oregional.pt/2021/07/29/ministro-do-trabalho-de-sao-tome-e-principe-visitou-a-cidade/>

## ii. Covilhã.Forma – Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Covilhã Belediyesi tarafından 2014 yılında Covilhã Belediyesinde Mesleki Eğitim ve Öğretim hizmetleri sunan beş okul tarafından yapılan itiraza cevap vermek amacıyla oluşturulmuştur: AFTEBI, EP Agrícola Quinta da Lageosa, ES Campos Melo, ES Frei Heitor Pinto and ES Quinta das Palmeiras
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** [https://www.camposmelo.pt/index.php?option=com\\_sppagebuilder&view=page&id=41&Itemid=133](https://www.camposmelo.pt/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=41&Itemid=133)
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** İyi uygulama, Erasmus + programı tarafından ortaklaşa finanse edilen ve yetkili genç profesyonellerin istihdam edilebilirliğini arttırmak ve sonuç olarak ülkenin iç kısmındaki bir köy olan Covilhã'da insan saplantılarının teşvik edilmesini amaçlayan bir KA1 projesine dayanmaktadır. Bu iyi uygulama, öğrencileri yurtdışında (İspanya, İngiltere, Fransa, Çek Cumhuriyeti, İtalya, Polonya ve İrlanda) kısa süreli bir iş deneyimi kazanmak için gönderilerek başarı sağlanmıştır. Böylelikle öğrenciler becerilerini geliştirme ve kendi bölgesel iş piyasası için daha çekici hale getirme imkanı buldular. Özel hedefler açısından, Covilhã Belediyesi ulusal ve uluslararası projelerin dinamizmini sağlamayı; MEÖ'yi kaliteli bir alternatif olarak tanıtmak ve yeni yerel ve uluslararası ortaklık ağları oluşturmak. Bu iyi uygulamanın ayırt edici faktörü, bir belediyenin okulların kötü şöhretine, öğrencilerin eğitimine ve belediyenin kendisinin büyüme ve sosyo-ekonomik gelişiminin teşvik edilmesine katkıda bulunan bu tür girişimlere katılmasıdır. Girişim ayrıca şunları da amaçladı: öğrenciler için yeni uluslararası deneyimleri teşvik ederek okulu bırakma ve devamsızlıkla mücadele etmek; Okul organizasyonundaki kaliteyi arttırmak ve okulların görünürlüğünü teşvik etmek; Sosyo-ekonomik dezavantajları olan gençlerin sosyal içermesini teşvik etmek; Belediyedeki gençleri desteklemek için politikalar ve eylemler geliştirmeye devam etmek; Bu iyi uygulamanın ayırt edici faktörü, bir Belediyenin hem okulların kötü imajına, öğrencilerin eğitimine hem de Belediyenin büyümesinin ve sosyo-ekonomik gelişiminin teşvik edilmesine katkıda bulunmasıdır.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** İyi uygulamayı uygulamanın ilk adımı, Erasmus + programının özel teklif çağrılarına başvurmaktır. Onaydan sonra öğrencilerin hareketliliği ile ilgili tüm mekanizmalar organize (lojistik, dokümantasyon, finans, ulusötesi işbirliği araçları, vb.). edilmelidir. Seçim kriterleri: Portekiz vatandaşı olun veya yabancı ise geçerli bir oturma iznine sahip olun. Gönderen kurumların derslerinden birinde öğrenci olmak; Avrupa hareketlilik hibesinden hiçbir zaman yararlanmamış; Portekiz dışında hiç yaşamamış, eğitim görmemiş veya çalışmamış; Kurs boyunca olumlu performans; Mesleki deneyimi yok (veya eğitim alanıyla alakası yok). Görüşme sırasında, aşağıdaki hususlar da doğrulandı ve değerlendirildi: motivasyon ve beklentiler; kişisel özellikler - olgunluk, özerklik. Kişilerarası ilişki.

# 1. PORTEKİZ

- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Belediyeye göre, “tanımlanmış hedefler, yetkin genç profesyonellerin istihdam edilebilirliği ve sonuç olarak belediyede kurulması konusunda meyvelerini vermeye başladı”. Ayrıca, proje “okul terk ve devamsızlıkla mücadelede, gençlere uluslararası nitelikte fırsatlar ve deneyimler sağlama, okulların örgütsel kalitesini artırma ve görünürliğini artırmada önemli bir rol oynadı”. Elde edilen sonuçlar Covilhã Belediyesi’nin konsorsiyuma devam etmesine yol açtı. Etkiler ayrıca katılımcıların gelişmiş kişisel profilleri, artan öz saygı, katılımcıların ve toplumun Avrupa’ya daha fazla açıklık ve bağlanması, Avrupa dinamikleri hakkında bilgi, insan haklarına, vatandaşlığa, cinsiyet eşitliğine ve eşit fırsatlara değer veren yeni tutumlar açısından da not edildi. , insanların ve bilginin hareketliliğinin önündeki engellerin kaldırılması, stratejik Avrupa dillerine hakimiyet, artan motivasyon, kişilerarası iletişim ve kültürlerarası ilişkilerde daha fazla kapasite ve profesyonel alanda belirli becerilerin kazanılması.
- **Daha fazla bilgi için:** [https://www.youtube.com/watch?v=\\_naxLjEJbH4](https://www.youtube.com/watch?v=_naxLjEJbH4); <https://www.youtube.com/watch?v=JgiwuVq5bK0>.

## 2. ITALY

### i. AĞAÇLAR - E-Becerileri Geliştirmek için Üç Boyutlu Kaynaklar - Sektörel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** IIS CASSATA GATTAPONE
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2015-1-IT01-KA102-004361>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Bu iyi uygulama, Erasmus + programı tarafından ortak olarak finanse edilen bir KA1 projesine dayanmaktadır. TREES projesi çerçevesinde uygulanan hareketlilikler, MEÖ alanındaki temelleri makine mühendisliği, el sanatları, açık kaynak felsefesi ve bilgi ve iletişim teknolojilerini geliştirmek amacıyla kurmayı amaçlamıştır. Hareketliliklerin amacı, yenilikçi araçlar ve uygulamalar geliştirmek ve denemek için nitelikli personeli yerel ve bölgesel toplumun kullanımına sunmaktır. Bu nedenle, temel amaç piyasaya yeni, son derece yaratıcı, yenilikçi, sürdürülebilir ve teknolojik ürün ve hizmetler sunmaktır. Avrupa 2020 stratejisi ve ET2020 (ET 2020) stratejisi doğrultusunda, TREES hareketlilikleri, belirli, yerel, işgücü piyasasında tam ve acil istihdam edilebilirliği artırmak için öğrencilere aşağıdaki faaliyetler kişisel ve mesleki büyüme için gerçek bir fırsat sunmayı amaçlamıştır: önceden edinilmiş yeterliliklerin tanınması; mesleki eğitim (“3D baskı için 2D / 3D Katı / Yüzey modelleme (makine mühendisliği, el sanatları)”); uluslararası hareketlilik (iş öğrenimi) ve öğrencilerin “dijital üretim” e odaklanarak dil ve dijital yeterliliklerinin geliştirilmesi. Hareketlilik, öğrencilere 3D baskı ve Lazer Kesici, Kesim Plotter gibi CNC Kesim Makinesi gibi farklı alanlara uygulanan “dijital fabrikasyonu” deneme şansı verdi.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Operasyonel adımlarla ilgili olarak, gönderen kuruluşlar katılımcıların kültürlerarası ve dil seviyelerine yönelmesini ve hazırlanmasını amaçlayan ayrış öncesi toplantılar düzenlemiştir. Öğrenciler mesleki bir kursa katılma fırsatı buldular: bu kurslar, “3D/3D Katı/Yüzey modelleme (makine mühendisliği, el sanatları)”hareketlilik sırasında yürütülecek eğitime hazır olan, Sketchup ve AutoCAD’in kullanıldığı üç boyutlu bir modelleme laboratuvarıdır. Ev sahibi ülkedeki her bir aracı ortak, öğrenci değerlendirme sürecini yönetmek için her stajyer için bir mentor belirledi. Uygulanan hareketlilikler makine mühendisliğine odaklandı, ancak benimsenen araçlar ve dijital imalat becerileri, iyi uygulamanın aktarılabilirliğini artıran birçok farklı alana uyarlanabilir.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Yerel düzeyde, öğrencilerin eğitimi yüksek talep gören yeni iş profillerinin oluşturulmasına başladı. Ayrıca, entegre bir sistem oluşturarak eğitimli personelin gelişmesine katkıda bulundu. Avrupa düzeyinde, yürütülen faaliyetler eğitim alanında aktif bir ağ oluşturulmasına izin vererek ECVET sistemi bilgisini yaymıştır.

## 2. İTALYA

- **Faaliyetlerin ve sonuçların değerlendirilmesi ve yaygınlaştırılmasında kullanılan araçlar:** bazı evsahibi firmalarında yapılan video görüşmeleri, ulusötesi hareketlilikler sırasında geliştirilen 3B modelleme ve baskı projelerinin sunum videoları, radyo röportajı, hazırlıktan hareketliliğe farklı aşamaların fotoğrafları. Bu materyal, ortaklar ve konsorsiyum üyelerinin web siteleri, proje web sitesi, Facebook, YouTube ve Umbria'daki eğitim topluluklarıyla yapılan toplantılar aracılığıyla kamuoyuna getirildi.



## 2. İTALYA

### ii. eTwinning Webinar – Scientix, la comunità per l'educazione scientifica: un'opportunità per innovare l'insegnamento delle STEM (Scientix, fen eğitimi topluluğu: STEM öğretiminde yenilik yapma fırsatı) - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** INDIRE
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <http://www.erasmusplus.it/etwinning-webinar-27marzo/>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** İyi uygulama, yüksek etkili projeleri teşvik etmek için webseminerleri geliştirmektir. Burada sunulan özel durum, STEM konularının (bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik) öğretmenleri, pedagojik araştırmacılar, siyasi karar vericiler ve eğitim profesyonelleri arasında Avrupa düzeyinde işbirliğini destekleyen ve destekleyen bir proje olan Scientix'dir. Portalı öğretmenler için zengin bir ücretsiz kaynak teklifi, proje ve değişim gerçekleştirme imkanı ve birçok eğitim fırsatı sunmaktadır. Girişim, Avrupa Komisyonu adına Avrupa bakanlıkları Okul Ağı (EUN) ağı tarafından yönetilmektedir. İtalya'da, ulusal düzeyde halihazırda aktif hale getirilmiş girişimleri koordine eden ve İtalya'da üretilen materyalleri ve projeleri portalda yayınlanmak üzere seçen INDIRE tarafından yönetilmekte ve teşvik edilmektedir. Anket analizi ile belirlenen iyi uygulama, INDIRE uzmanlarının platformu ve potansiyelini sunan eTwinning aracılığıyla bir web seminerinin oluşturulmasıyla ilgilidir; öğretmenler arasındaki işbirliğini desteklemek, öğretimi yenilemek ve öğrencileri motive etmek amacıyla STEM konularını incelemektedir.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** İyi uygulamayı uygulamak için kullanılan araç, web semineri oluşturulmasına izin veren eTwinning'ti. Burası öğretmenlerin birlikte çalıştığı ve öğrencileri için etkinlikler düzenleyebileceği bir alandır. E-twinning'in en kritik öğelerinden biri öğretmenler, öğrenciler, okullar, ebeveynler ve yerel yetkililer arasındaki işbirliğidir. Onların aktif bir rolleri vardır, etkileşimde bulunurlar, araştırırlar, kararlar verirler, birbirlerine saygı duyarlar ve 21. yüzyıl becerilerini öğrenirler. İlham almak ve bu ödüllü projeleri keşfetmek hızlı bir aktarım aracı olabilir.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Platform gerçekten ilgi çekici bir topluluk gibi görünüyor. Scientix yedi dile çevrilmiştir (İngilizce, Fransızca, Almanca, İspanyolca, İtalyanca, Lehçe, Romence); EUN ayrıca Avrupa Birliği'nin 23 dilinden birinde isteğe bağlı çeviri hizmetleri sunmaktadır. Portaldaki öğretim materyalleri, kaynaklar ve bilimsel raporlar ücretsiz olarak indirilebilir ve tekrar kullanılabilir. Platform, diğer şeylerin yanı sıra, kaynaklar ve yayınlanmış projeler için bir arama sistemi ve kullanıcıların deneyimlerini Avrupalı meslektaşlarıyla paylaşabileceği bir dizi sosyal ağ aracı sunuyor.

## 3. TÜRKİYE

### i. Tüm VET Öğretmenleri ve Öğrencileri için; VoGoP! - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://van.meb.gov.tr/www/tum-meslek-lisesi-ogretmen-ve-ogrencileri-icin-vogop/icerik/1931>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** VoGoP (Mesleki Eğitim İyi Uygulamalar Platformu), hem Türkiye hem de Avrupa'daki tüm Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenleri arasında iyi uygulamaları paylaşmak için yepyeni bir platform sunmaktadır. Bu platform kapsamında, öğretmenler sistemde kayıtlı olan diğer öğretmenleri ve öğrencileri takip edebilecektir. VoGoP platformu sadece bir bilgi paylaşım sitesi değil, aynı zamanda Facebook veya Pinterest gibi bir sosyal platformdur. Bu platformda öğrenciler kendi hızlarında öğrenmenin tadını çıkarabilirler. Öğretmenler daha önce hiç görmedikleri diğer öğretmenlerden öğreneceklerdir. VoGoP, mesleki eğitim ve öğretim okullarının uluslararası bir işbirliği projesi ile oluşturulduğundan bu yana uluslararasılaşmasına katkıda bulunur ve diğer öğretmenler ve öğrencilerle uluslararası temasa izin vererek coğrafi dezavantajları ve sınırları ortadan kaldırır.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** İyi uygulamayı uygulamak için, platformu yöneten kuruluşlarla temas kurmak ve başvuru sahibi okulda mevcut uzmanlık alanlarına göre katkıda bulunmaya ilgi göstermek önemlidir. Örneğin Türkiye'de Mehmet Erdemoğlu Mesleki ve Teknik Lisesi kodlama içeriğine katkıda bulunurken, Slovenya'daki turizma Novo Mesto merkezli biyoteknik'te Grm turizm ve biyoteknoloji konularında katkıda bulunmaktadır. Daha sonra, platformu işbirliği yapmaya ve ondan faydalanmaya başlayan son kullanıcılara yaymak gerekir. Öğretmenler platforma linke tıklayarak ulaşabilirler. <http://www.vogop.com/>. Tüm ortak kuruluşlar, tüm ortak kuruluşlar onları kendi dillerinde destekleyeceğinden, tüm ortak kuruluşlar kendi dillerinde çalışabilecektir. Ortakların meslek okulları tarafından üretilen ürünlerin programatik kodu veya video, fotoğraf gibi dosyaları platformda paylaşılacak ve birbirleriyle VoGoP üzerinden haberleşebilecekler. Mesleki eğitimde yer alan tüm öğretmen ve öğrenciler bu gönderileri akıllı telefonlarına, bilgisayarlarına veya tabletlerine indirebilecekler. Ayrıca tüm günlük işlerini, kodlamalarını ve ürünlerini paylaşabilecekler. Bu uygulama, platform aracılığıyla diğer ülkelere uyarlanabilir. Avrupa'daki Mesleki ve Teknik Eğitimdeki tüm öğretmenler ürünlerini VoGoP platformu üzerinden sisteme kayıtlı diğer öğretmenlerle video, resim ve yorum şeklinde paylaşabilecekler. Bu paylaşımlar bir bilgisayar programı veya farklı alanlarla ilgili diğer konular ve materyaller olabilir. VoGoP platformu windows, android ve IOS tabanlıdır ve neredeyse herkese hitap edecektir. Öğrenciler buna erişebilir ve materyalleri akıllı telefonlarına indirebilirler. Uygulamamızda tüm ortak kuruluşların kendi lisanslarında destek olacağı için tüm ortak kuruluşlar kendi dillerinde çalışabilecekler! Türkiye'den ve ortak ülkelere meslek liseleri ürettikleri ürünlerin programsal kodlarını ya da video ve fotoğraf gibi dosyaları VoGoP platformu üzerinden paylaşacak ve birbirleriyle haberleşebileceklerdir. Mesleki eğitimde yer alan tüm öğretmen ve öğrenciler bu paylaşımları akıllı telefonlarına, bilgisayarlarına ya da tabletlerine indirebileceklerdir. Ayrıca günlük yaptıkları tüm işlerini, kodlamalarını ve ürünlerini paylaşabileceklerdir. Bu kapsamda mesleki ve teknik eğitime yönelik yapılmış bir uygulama mevcut haliyle bulunmamaktadır.

### 3. TÜRKİYE

- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Platform etkili bir şekilde çalışıyor ve katılımcı kuruluşlar, iyi uygulamaların etkisini artıran ulusal dillerinde çalışabilirler. Destek teknolojileri sayesinde malzemelere erişim kolay ve kolaydır. Mesleki eğitimdeki tüm kullanıcılar materyalleri akıllı telefonlarına, bilgisayarlarına veya tabletlerine indirebilir ve platform üzerinden iletişim kurabilir. Öğrencilerin yeni bilgileri paylaşmaları ve öğrenmeleri için motive edicidir ve ayrıca Meslek Yüksek Okullarında üretilen ürünlerin kodlarının, dosyalarının, videolarının ve fotoğraflarının paylaşılmasına izin verir.

#### ii. Chemstand - Sektörel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Mehmet Rüştü Uzel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** [http://mrueml.meb.k12.tr/icerikler/erasmus-ka1-projesi-2016-1-tr01-ka102-029623-chemstand-projesi\\_2957648.html](http://mrueml.meb.k12.tr/icerikler/erasmus-ka1-projesi-2016-1-tr01-ka102-029623-chemstand-projesi_2957648.html)
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Bu iyi uygulamanın amacı uluslararası akran öğrenimi ve bilginin okul ortamına aktarılmasıdır. Bu özel durumda, Belçika ve Avusturya'daki mesleki eğitimin kalite standartları Türkiye'ye aktarılır ve ülkenin kimya endüstrisinin gerektirdiği kalite ve ekipman dikkate alınarak kimya teknisyenlerinin eğitiminde uygulanır. Türk öğretmenler kendi akranlarından öğrenir ve böylece daha nitelikli kimya teknisyenleri yetiştirmek için stratejiler geliştirir. Öğrenciler kalite standartları, kimya teknolojisi ve farklı kimya alanlarında faaliyet gösteren işletmelerde (gıda, farmakoloji, boya, polimer) uygulanan süreçler hakkında eğitim alırlar. Bu eğitimden yararlanan kimya teknisyenleri, ülkenin kimya endüstrisindeki konumunu bir üst seviyeye taşıyacak mesleki bilgi ve donanımına sahip olacaklardır.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** İyi uygulamayı uygulamak için, biri Belçika-Stad Antwerpen şehrinde, diğeri Avusturya- Bit Schulungs merkezi Meslek Lisesinde olmak üzere iki hareketlilik programı düzenlenmiştir. Hareketlilikler, katılımcıların akıl hocalığı ve meslek eğitimi öğrenenlerinin eğitimine katkısı, kalite standartları prosedürleri, süreçlerde ve kurulum uygulamalarında kalite standartlarına erişmek için yöntem ve tekniklere katkısı için fırsatlar sundu. Bu uygulama, akran öğrenme programlarının değişimi yoluyla diğer ülkelere uyarlanabilir. Bu durumda, Avrupa'daki mesleki ve teknik eğitimdeki öğrenciler kimyadaki yeni yöntemleri öğrendiler. Ancak, programlar diğer ülke ve okullara en uygun konuyu ve metodolojileri kapsayabilir.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** İyi uygulamanın etkisi doğrudan kimya alanındaki bilgilerini arttıran katılımcılar üzerinedir. Bunlar diğer okul öğrencilerine öğrenilen metodolojileri ve standartları aktaracak ve yeni bilgilerini stajlarda ve daha sonra iş piyasasında uygulayacaktır. Sonuç olarak, bu tür bir girişimin kurumlar, öğrencileri ve iş piyasasında etkisi olumludur.

## 3. TÜRKİYE

### iii. Eğitimim Okuldan Stajım Avrupa'dan - Sektörel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Kırıkkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://kirikkale.meb.gov.tr/www/stajlarini-avrupada-tamamlayan-mesleki-egitim-ogrencilerine-sertifika-toreni-yapildi/icerik/1091>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Bu iyi uygulama, öğrenciler için yurtdışında eğitim hareketliliği periyodunun uygulanmasından oluşur. Bu durumda 64 öğrenci Çek Cumhuriyeti ve Macaristan'da 2 hafta boyunca hemşirelik, acil tıp, yaşlı bakımı ve haritalama kadastro alanlarında eğitim almıştır.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** İyi uygulamanın uygulanması için, öğrenci hareketliliğini içeren bir Erasmus + projesinin onaylanmasına bağlıdır. Bunlar daha sonra imkanlar hakkında bilgilendirilir ve girişime başvurulur. Okul, her öğrencinin eğitim durumuna göre en uygun eğitim ortamlarını bulur ve seyahat, konaklama ve dil hazırlığı gibi lojistik, hareketlilik deneyimi için önceden ele alınır. Öğrenciler gittikleri ülkenin teknik, kültürel ve dil rehberliğinden yararlanırlar..
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz 15 gün boyunca hemşirelik, acil tıp, yaşlı bakımı ve Haritacılık, Tapu ve Kadastro konularında eğitimler alarak başarılı bir şekilde ülkemize döndüler. Bu eğitim etkinlikleri sonucunda ihtisas kazanmışlar ve yurtdışında eğitim alarak mesleki deneyimlerini arttırmışlardır. Yurtdışında staj yapan ve eğitim etkinliklerine katılan meslek ortaokulu öğrencilerimiz, yurtdışında aldıkları eğitim sonucunda Meslek Yüksek Kurumu tarafından tüm Avrupa'da geçerli olan Europass Hareketlilik Sertifikası almaya hak kazanmıştır. Böylece öğrencilerimizin staj ve eğitim etkinlikleri belgelenecek ve bu sertifika öğrencilerimize iş bulma konusunda avantaj ve ayrıcalık sağlayacaktır.



## 4. YUNANISTAN

### i. Metal İnşaat Sektöründe Yenilikçi Çıraklık Meslek Yüksekokulları ve Çok Küçük İşletmeler Ağı Geliştirilmesi - Sektörel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** İnsan Gücü İstihdam Örgütü (tüm Mesleki Eğitim ve Öğretim Okullarının Denetleme Kurumu), Yunan Profesyoneller Konfederasyonu Enstitüsü ve Merchants SA, Çalışma Enstitüsü.
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <http://ian.oaed.gr/apprenet/> <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2014-1-EL01-KA202-001564>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** İyi uygulama, yüksek kaliteli çıraklık sistemlerinin kurulmasına katkıda bulunmak için Avrupa işbirliği altında yenilikçi, esnek, sertifikalı bir çıraklık sistemi standardının geliştirilmesi üzerine kurulmuştur. Çifte Çıraklık Sistemi üzerindeki ortak, Avrupa ve ulusal stratejilerin geliştirilmesine katkıda bulunmayı ve tüm paydaşlar arasında ortak bir algı oluşturmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, hedef olarak çıraklık mekanizmaları, yöntemleri ve tekniklerindeki iyi uygulamaların araştırılması için ortak bir metodoloji geliştirmektir. Bu şekilde, yüksek kalitede çıraklık hizmetleri sunulur ve VET sektörü yükseltilir.  
Metal İnşaat Sektöründeki (MCS) paradigma, standart profillerin geliştirilmesi, iyi uygulamaların değişimi ve entegrasyonu, çıraklık ağlarının kurulması, yenilikçi müfredat ve tüm Avrupa ülkelerine kolayca aktarılacak doğrulama mekanizmaları ile belirlenir. Ayrıca, aşağıda açıklanan metodolojiyi benimseyerek, tüm MEÖ sektörleri buna uygun olarak Avrupa işbirliği yoluyla iyi uygulamaları benimseyebilir ve çıraklık mekanizmaları, yöntemleri ve teknikleri ile ilgili iyi uygulamaları araştırmak için standart bir metodolojinin geliştirilmesine katkıda bulunabilir.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** İyi uygulamayı uygulamak için, önce bilgi, beceri ve yeterlilikleri kapsayan standart iş profilleri oluşturulması önerilmektedir. İkinci adım, aracı çıraklığa ev sahipliği yapmak isteyen küçük işletmelerden oluşan bir ağ oluşturmaktır. Üçüncü adım, 12 aylık çıraklık kursunu tasarlamak ve son adım, katılımcılar tarafından edinilen bilgi, beceri ve yeterlilikleri tanıyacak bir doğrulama sistemi oluşturmaktır
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Çıraklık teknik bilgisinin ve iyi uygulamaların Avusturya ve Almanya'dan Yunanistan'a transferi, ÇSBS'nin gelişiminde ve genel başarısında çıraklığın hayati rolü göz önüne alındığında özellikle önemlidir. Bu Ağ, Avrupa çıraklarının ihtiyaçlarının, görüşlerinin ve taleplerinin, ilgili politikalar tarafından karşılanabilmeleri için AB'ye yönlendirilmesini sağlar. Ayrıca, iyi uygulamanın diğer Avrupa ülkelerine aktarılabilirliği ve VET uzmanlıkları, VET sektörünün çekiciliğine, KOBİ katılımının ve katılımının artmasına ve işgücü piyasası ile eğitim arasında güçlü bağların kurulmasına önemli ölçüde katkıda bulunabilir.
- **Daha fazla bilgi için:**
  - o Programın bağlantısı: <http://ian.oaed.gr/apprenet/>
  - o 12 aylık çıraklık kursunun tasarımı: <https://ian.oaed.gr/apprenet/products/output-05-12-month-apprenticeship-course-design/>
  - o MCS'nin Ulusal Profesyonel Profillerine ilişkin güncellenmiş yönergeler: <https://ian.oaed.gr/>

## 4. YUNANISTAN

[apprenet/products/output-o3/](https://apprenet/products/output-o3/)

### ii. Development of new skills of staff and trainees of Sivitanidios Vocational School, through apprenticeship and motivation for entrepreneurship training in a contemporary European labour environment - General Good Practice

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Sivitanidios Meslek Lisesi
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplplus-project-details/#project/2017-1-EL01-KA116-035971>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Sivitanidios'ta sağlanan eğitim ve öğretimde yenilikçilik ve kalitenin iyileştirilmesi için öğrencilerin becerilerinin geliştirilmesi ve öğretim personelinin niteliklerinin yükseltilmesi "olmazsa olmaz" bir ön koşul olarak kabul edilir.  
Vakfın uluslararasılaşma stratejisi, öğrencilerin çıraklık (İş Temelli Öğrenme) yoluyla okuldan çalışma hayatına geçişini kolaylaştırmayı amaçlayan öğrenciler ve öğretim personeli için hareketlilik faaliyetlerinin uygulanmasına dayanmaktadır; temel beceriler geliştirmek (girişimcilik, dil ve dijital beceriler); öğrenme ve eğitimi işgücü piyasası ile ilişkilendirir; Avrupa'daki bir işyerinde esnek ve işbirlikçi öğrenme için katılımcı eğitim kurumları / enstitüler/ şirketler arasında ağ oluşturmayı sağlamak ve işgücü piyasasındaki istihdam edilebilirliği ve hareketliliği güçlendirmek. Bu iyi uygulamanın yenilikçi yönü, öğrencilerin hareketliliğinin hem işletmelerde hem de yurtdışındaki meslek enstitülerinde eğitim için düzenlenmiş olmasıdır.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Önerilen hareketlilik faaliyetleri üç gruba ayrılmıştır: yurtdışındaki meslek enstitülerinde Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencileri stajyerlikleri, yurt dışındaki şirketlerde Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencileri stajyerlikleri ve Mesleki Eğitim ve Öğretim personeli için hareketlilik aktiviteleri
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** İyi uygulamanın etkisi uygulama döneminde değerlendirildi ve sonuçlar olarak, hareketlilik deneyimlerinin İş Temelli Öğrenmenin kolaylaştırılmasına, girişimciliğin, dil ve dijital becerilerin geliştirilmesine, ağı esnek ve işbirlikçi bir şekilde güçlendirilmesine Avrupa işyerinde öğrenme alanı ve öğretmenlerin / eğitimcilerin ve öğrencilerin işgücü piyasasındaki istihdam edilebilirlik ve hareketlilik konusundaki çekiciliğinin artırılmasına katkıda bulunmuştur.

## 4. YUNANISTAN

### iii. Çıraklık Ulusal Yetkilileri: Yunanistan ve Kıbrıs'ta Çıraklık için Sürdürülebilir Ortaklık Olarak Şirketler - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** İnsan Gücü İstihdam Örgütü (Kamu MEÖ Okulları Denetim Otoritesi)
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/557308-EPP-1-2014-1-EL-EPPKA3-APPREN>; <https://naagrcy.oaed.gr/about/>

- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Bu iyi uygulama, Yunan İşgücü İstihdam Örgütü'nün (OAED) bir girişimi olan NAAGRCY projesi tarafından, özellikle çıraklık, Mesleki Eğitim ve Öğretim kalitesini İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminde uzun bir geleneğe ve deneyime sahip bir ülke olan Almanya'dan sosyal ortaklarla yakın işbirliği yaparak ve deneyimleri aktararak Yunanistan ve Kıbrıs'ta geliştirmeyi amaçlamıştır. Projenin nihai amacı, gençlerin Mesleki Eğitim ve Öğretimden işgücü piyasasına sorunsuz geçişi için etkili bir araç olarak kaliteli Çıraklıkların geliştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Hem şirketler hem de öğrenciler için çıraklık eğitiminde yüksek kalite elde etmek ve şirketleri işgücü piyasasına giriş için bir araç haline getirmek amacıyla, şirketin verimliliğini ve öğrenme çıktılarını çıraklık prosedürünün artırmak için şirket içi eğitime yönelik kurallar ve özel bir metodoloji hazırlanmıştır. Sonuçların tümü uluslararası iyi uygulamalara dayanıyordu.

Proje uluslararası standartlar üzerine inşa edildiğinden ve iyi bir uygulama oluşturduğundan, çıraklık prosedürü için somut çerçevelerin oluşturulması modeli kolayca aktarılabilir ve metodolojik olarak VET eğitimini yükseltmek ve iş piyasasına girmek için hayati bir bileşen haline getirmek isteyen tüm Avrupa ülkeleri için benimsenebilir.

- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** İyi uygulamayı uygulamak için, Şirket İçi Çıraklık Prosedürlerinin Geliştirilmesi ve Uyarlanması Rehberinde yer alan özel önergelere ve metodolojiye uymak gerekir. Ardından, Çıraklık Ağlarının oluşturulmasına ilişkin Kılavuz'a dayalı ağların kurulmasını takip eder. Daha sonra, Vet'deki Personel Rolü kılavuzunun desteğiyle öğrencilere ev sahipliği yapacak şirketlerden eğitmen yetiştirmek çok önemlidir. Şirketlerdeki çalışma ve öğrenme koşullarının değerlendirilmesi, Mesleki Eğitim ve Öğretim Sağlayıcıları olarak Şirketler için Gereksinim Kılavuzu ve Şirketleri Kaliteli Çıraklık Mekanlarına Yükseltmek için Metodolojik Kılavuz yardımıyla yapılmalıdır. Son olarak, çıraklığın sonunda sınav ve sertifikasyon prosedürleri Sınavlar ve Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi aracının rehberliğinde gerçekleşir.

## 4. YUNANISTAN

- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** İyi uygulama Çıraklık için ortak Avrupa ve ulusal stratejilerin geliştirilmesi üzerinde etki yarattı. Uluslararası iyi uygulamalar, Mesleki Eğitim ve Öğretim'in işgücü piyasasının değişen taleplerine cevap verme yeteneğini geliştirmek için ilgili mekanizmaların geliştirilmesini kolaylaştırmıştır. Oluşturulan model, şirketlerin çıraklık programlarına katılımını artırmaya yardımcı oldu ve onları kaliteli çıraklık mekanlarına dönüştürdü.
- **Daha fazla bilgi için:**
  - Programın web sitesi: <https://naagrcy.oaed.gr/about/>
  - İndirilebilecek çıktılar: <https://naagrcy.oaed.gr/deliverables/downloads/>



## 5. İSPANYA

### i. CIPFP CANASTELL’de Bilgi Kampanyası Erasmus - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** CIPFP CANASTELL
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://www.cipfpcanastell.com/>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Bu iyi uygulama, Alicante’deki (İspanya) Canastell Mesleki Eğitim ve Öğretim Okulu’nda kutlanan “Avrupa Mesleki Eğitim ve Öğretim Günleri” çerçevesinde yer almıştır. Erasmus + Programı uzun yıllardır İspanya’da uygulanıyor ve başlangıcından bu yana pek çok kişi programa katılma şansı buldu. Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerine veya öğretmenlere/egitmenlere yönelik eğitimler, değişimler, stajlar, birçok insan bunlardan faydalanabilir. Halihazırda var olan bu deneyimler, Erasmus Plus girişimlerinin katılımcılarının deneyimlerini paylaşabilecekleri bir yuvarlak masa toplantısında liderliği üstlendiği bu İyi Uygulamanın organizasyonuna ilham vermiştir. Öğrenciler ve eğitmenler, AB’nin farklı şehirlerine yaptıkları gezileri, öğrendiklerini, ağ kurma deneyimlerini ve Erasmus+’a katılımlarının sağladığı kişisel gelişimlerini masaya yatırdı. Bu yuvarlak masanın kutlanması, öğretmen-öğrenci deneyim alışverişine katkıda bulundu ve henüz bir Erasmus Programına katılmamış olan diğer öğrencilerin, okul/mesleki deneyimlerini bizden daha fazla genişletmek için sahip oldukları potansiyel seçenekler hakkında genel bir bakış açısına sahip olmalarına yardımcı oldu.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Etkinlik yuvarlak masa sistemi üzerine kurulduğundan, toplantı sahiplerinin bu biçimi uygulaması gerekir. Katılımcıların sunum hazırlamaları teşvik edilir. Sonuç olarak, uygun lojistik ve teknik koşullar sağlanmalıdır.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Bu etkinlik müfredat zenginleştirmesi için mükemmel bir araç olarak görülmekte ve öğrencileri Avrupa’daki bazı eğitim ve mesleki fırsatlardan haberdar etmek için kullanılmaktadır. Aynı zamanda onları Avrupa ruhuyla birleştiren bağları güçlendirmektedir.
- **Daha fazla bilgi için:**
  - o Oturumun yaygınlaştırılması için poster:  
<https://www.facebook.com/canastell.sanvicente/photos/pcb.1978003049163578/1978002059163677/>
  - o CIPFP Canastell’de Devam Eden Erasmus Plus Projeleri:  
[https://www.cipfpcanastell.com/?page\\_id=1706](https://www.cipfpcanastell.com/?page_id=1706)
  - o Diğer Veteriner Okullarında benzer deneyimler:  
<http://www.maralboran.eu/imagevuex3/Cursos/2019-2020/Idiomas-erasmus-demeter/3-jornada-erasmus-plus-1-jornada-FP/>
  - o Bir VET öğrencisinin İrlanda’daki Erasmus Deneyimi:  
<https://www.youtube.com/watch?v=BqtioC8qYSU>

## 5. İSPANYA

### ii. AB’de iş arama - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** IES AL ANDALUS
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://iesalandalus.org/joomla/index.php/296-erasmus-ies-al-andalus-en-la-semana-europea-de-la-fp2018-infoday-europass>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Erasmus Plus, yalnızca değişim ve hareketlilik fırsatları sunmakla kalmaz, aynı zamanda tüm Avrupa Birliği’ndeki katılımcıların istihdam edilebilirliğini artırmak için farklı araçlar sunar. Bu araçlardan biri, bireylerin böyle bir belgeye dahil edilmesi gereken tüm önemli verileri içeren standart bir CV’ye sahip olmalarına yardımcı olan bir şablon olan Europass CV’dir. Bu nedenle, bu iyi uygulama, MEÖ kursiyerlerine yönelik bir Europass CV çalıştayının düzenlenmesinden oluşuyordu. Bu durumda, oturma Almería İl Konseyi Avrupa Bilgi Ofisi konuşmacıları tarafından sağlandı. Tamamlanmasının ardından, katılımcıların EUROPASS, Avrupa borsaları ve İspanya sınırlarının ötesinde istihdam edilebilirlik konusundaki düşüncelerini ve şüphelerini paylaşabilecekleri AB’de iş arama konulu bir konferans düzenlendi.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Konferansın gerçekleşebileceği bir alan (toplantı odası, oditoryum), katılımcı sayısına uygun bir şekilde uyarlanmalı ve aynı zamanda gerekli lojistik ve teknik koşullar sağlanmalıdır.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Etkinlikler, çeşitli düzeylerdeki Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencileri için (EQF 3 ve 4) tasarlanmış, iş arama becerilerini geliştirmiş, müfredatlarını geliştirmiş ve tasarlamış ve AB araçları ve programları hakkındaki bilgilerini genişletmiştir.
- **Daha fazla bilgi için:**
  - o Avrupa girişimleri - Almería Eyalet Hükümeti:  
<http://www.europa.almeria.es/>
  - o Gençlik Bilgi Portalı - Almería:  
<https://www.dipalme.org/Servicios/cmsdipro/index.nsf/fiestas.xsp?p=Juventud&documentId=E1E35A1A7AC2C2ACC1258065002D67CD>
  - o Diğer benzer çalıştaylar:  
<https://www.lanzaderasdeempleo.es/taller-de-erasmus-y-cv-europass>
  - o Europass belgeleri atölyesi (video):  
<https://www.youtube.com/watch?v=QzKKMVRT4q0>

## 5. İSPANYA

### ii. Şirketlerde eğitim amaçlı konaklamalar - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Asturias Hükümeti Eğitim ve Kültür Dairesi Başkanlığı
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <http://www.educastur.es/-/estancias-de-formacion-en-empresas>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Yaygın bir uygulama olarak bu iyi uygulama İspanyol Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerine İspanyol ve yabancı şirketlerde eğitim süresi imkanı sunmaktadır. Bu hareketliliklerin amacı, eğiticilerin iş dünyası ve işgücü piyasası ile ilişkilerini güçlendirmektir; diğerleri arasında üretim, organizasyon, insan kaynakları yönetimi, süreç analizi gibi farklı yaklaşımlarla iletişim kurarak teknik ve bilimsel becerilerini geliştirmek. Bu girişim, İspanya'nın kuzeyindeki Asturias Hükümeti altında yürütülmektedir, ancak her bölgenin benzer girişimleri vardır. Amaç, öğretmenlerin vizyonunu geliştirmek ve zenginleştirmek ve öğrencilerini uygun şekilde yönlendirmek için bilgi ve deneyimlerini pazarın mevcut ihtiyaçlarıyla ilişkilendirmektir.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Bu iyi uygulamanın etkisi, eğitim kurumları ve işletmeler arasındaki ittifak üzerine odaklanır ve bu da öğretmenler ve iş dünyası arasındaki ilişkiyi kolaylaştırır. Mesleki eğitim ve öğretim merkezlerinde pedagojik yaklaşımlarında öğretmenlerin edindiği bilgi ve tekniklerin uygulanmasını da teşvik eder. Endüstrilerde aldıkları eğitim, çalışma prosedürleri, araçlar, yeni üretim süreçlerini organize etme yöntemleri, personel yönetimi vb. alanlarda bilimsel-teknik güncellemelerini kolaylaştırır. Bu da İşyeri Eğitim modülünü daha iyi hazırlamalarına ve öğrencilerin işe yerleştirme süreçlerini iyileştirmelerine yardımcı olacaktır.
- **Daha fazla bilgi için:**
  - o Şirketlerde Mesleki Eğitim ve Öğretim Öğretmenleri için Ulusal Değişim çağrısı: <http://www.educacionyfp.gob.es/gl/servicios-al-ciudadano/catalogo/profesorado/profesorado-no-universitario/becas-ayudas/formacion/estancias-en-empresas.html>
  - o Yüksek öğretim öğretmenlerine yönelik eğitim değişimleri (Galicia, İspanya): [https://www.edu.xunta.gal/fp/webfm\\_send/8661](https://www.edu.xunta.gal/fp/webfm_send/8661)
  - o Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenleri için diğer eğitim faaliyetleri: <https://www.educastur.es/-/plan-extraordinario-de-formacion-para-profesorado-de-fp-2017>

## D. EQAVET'İN UYGULANMASI İÇİN İYİ UYGULAMALAR

Sadece resmi yönleri değil, önemli öğrenme kalitesinin varlıklarını artırmak amacıyla iyi uygulamalar seçilmiştir. Bu yaklaşım, aşağıdaki EQAVET göstergelerine bağlı iyi uygulamaların, aşağıdakilere uygun olarak gözlemlenecek / değerlendirilecek vakalar / fenomenler üzerinde kalite kontrolünü sınırlandırabilecek seçici araştırmanın temelini oluşturmuştur:

1. MEÖ sağlayıcıları için kalite güvence sistemlerinin önemi
2. Öğretmen ve eğiticilerin eğitime yatırım
3. MEÖ programlarına katılım oranı
4. MEÖ programlarında tamamlanma oranı
5. MEÖ programlarına yerleştirme oranı
6. Kazanılan becerilerin işyerinde kullanılması
7. İşsizlik oranı
8. Hassas grupların yaygınlığı
9. İşgücü piyasasındaki eğitim ihtiyaçlarını belirleme mekanizmaları
10. MEÖ'ye daha iyi erişimi teşvik etmek için kullanılan planlar



# 1.PORTEKİZ

## i. EQAVET süreci hakkında açıklama oturumları - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Guarda Bölgesi, Alcains'de José Sanches ve São Vicente da Beira Okul Grubu.
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://www.agrup-alcains-svb.com/seminario-ensino-profissional-no-nosso-agrupamento/>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** EQAVET sertifikasyon süreci, iç ve dış paydaşların ve çeşitli ilişkili malzeme ve teknik kaynakların seferberliğini ima eden, VET teklifleri ile herhangi bir okulda birkaç şüpheye ve yapısal değişikliğe yol açabilecek bir dönemdir. Böylece, bu okul grubu “Okul Grubumuzda Mesleki Eğitim” başlıklı bölgesel bir seminer düzenledi, bir açıklama oturumu planladı, en iyi uygulamaları paylaştı ve okulun eğitim hizmetinin kalitesini artırmak için çözümler topladı.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Dinleyicileri almaya hazır bir oditoryuma sahip olun. Yazı malzemelerine (defterler, kalemler) erişim sağlanmalıdır. Şüphelerin ve soruların olası tartışması için bir çevrimiçi forum oluşturulduğunda etkinlik daha etkili hale gelecektir.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Herkesin görüşü başarıyla karşı karşıya kalmanın temelini ve EQAVET çerçevesini (okulun web sitesi, son zamanlarda EQAVET'in nasıl iyileştirileceğine dair öneriler toplamak için bir anket bile ekledi) uygulamayı oluşturduğu için çeşitli MEÖ eğitmenleri, MEÖ sağlayıcıları ve öğrenciler oturuma katıldı.
- **Daha fazla bilgi için:** <https://www.reconquista.pt/articles/alcains-seminario-destaca-ensino-profissional>; <https://www.dgert.gov.pt/eqavet-quadro-de-referencia-europeu-de-garantia-da-qualidade-para-o-ensino-e-formacao-profissional>



# 1. PORTEKİZ

## ii. Cortegaça Meslek Yüksekokulunda (EPROFcor) EQAVET süreci - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Escola Profissional de Cortegaça- EPROFCor
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** N/A
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Bu iyi uygulama 2016'dan beri uygulanmaktadır ve dış paydaşlardan, özellikle işverenlerden geri bildirim alma ihtiyacından kaynaklanmaktadır. Gerekli verilere erişimde karşılaşılan engeller göz önüne alındığında, okul etkili olduğu kanıtlanmış bir alternatif uyguladı. EQAVET amaçlarıyla uyumlu bir memnuniyet anketi oluşturmuştur. Eğitim döneminin sonunda okuldan öğretmenler stajdan öğretmenlerle buluştuğunda anketin cevaplarını toplarlar. Toplanan veriler daha sonra dahili toplantılarda tartışılır ve belirlenen iyileştirme alanlarına yönelik eylemler tasarlanır. Bu uygulama, aşağıdaki staj dönemlerini ve daha sonra işyerindeki yeterliliklerin kullanımını etkileyecek okul eğitiminde değişiklikler yapmanıza olanak tanır.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** EQAVET amaçlarına uygun bir memnuniyet anketi hazırlamak ve dağıtmak, verileri ele almak ve okul eğitimindeki değişiklikleri tanıtmak için bir eylem planı tasarlamak gerekmektedir.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Staj döneminde veri toplanması, okulun okul ortamını ve işyeri ortamını daha da yakınlaştırdığı için verilen eğitimin kalitesini artıran değişiklikler yapmasını sağlamıştır. Toplanan verilerin ilgi düzeyi göz önüne alındığında, okul anketi tüm MEÖ notlarına yaymıştır.
- **Daha fazla bilgi için:** <https://eprofcor.com/selo-eqavet/>; <https://www.dgert.gov.pt/eqavet-quadro-de-referencia-europeu-de-garantia-da-qualidade-para-o-ensino-e-formacao-profissional>; <https://eprofcor.com/qualidade/>

## 2. İTALYA

### i. Kaliteye Doğru “Avrupa’da Hareketliliği Destekleyen Kalite Aracı Kuruluşları Birliği” - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Capofila: ECQ (Bulgaristan) - İtalyan Ortak: European Grants International Academy (İtalya)
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://intoquality.eu/index.php>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Kaliteye Doğru projesi (Erasmus+ Nr. 2016-1-BG01-KA202-023676; 15.11.2016 - 14.11.2018) MEÖ hareketliliğine katılan aracı kuruluşlar için bir kalite güvence sistemi (QAS) geliştirmiştir. QAS, mobilite ile ilgili ana profillerin değerini ve güvenilirliğini tahmin etmek için kriterler tanımlayarak, uygulamalarda ve maliyetlerde şeffaflık eksikliğini ve sunulan hizmetin kalitesini garanti edecek ortak standart ve göstergelerin eksikliğini gidermeyi amaçlamaktadır. Kaliteye Doğru projesinin genel amacı, Mesleki Eğitim ve Öğretim alanında gençlik değişimleri ve hareketlilik programları için daha elverişli bir ortam yaratmaktır. Hareketlilik kalitesini geliştirerek, proje EQAVET çerçevesinin ve özellikle göstergelerin 6 (mobilite programlarını ve iş yerleştirmelerinin kalitesini artırarak, daha iyi becerilerin kullanılmasına izin vererek) ve 10’un (daha iyi destekleyerek) gerçekleştirilmesine katkıda bulunur. Mesleki Eğitim ve Öğretim hareketliliklerinin teşvik edilmesi ve kalite standartlarının ortak Avrupa standartlarını belirleyerek Mesleki Eğitim ve Öğretim’e erişim)
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** İyi uygulamaların uygulanmasına yönelik operasyonel adımlar, QAS’ın Kaliteye Mantığı ve yapısını, kriterlerini ve göstergelerini ve öz değerlendirme kılavuzunu sunan “Orta VET Hareketlilik Kuruluşları için Kalite Güvence Sistemi” ([http://intoquality.eu/documents/20/IO1\\_IntoQuality\\_QAS\\_IT.pdf](http://intoquality.eu/documents/20/IO1_IntoQuality_QAS_IT.pdf)), bölümünde açıklanmaktadır. Kalite güvence sisteminin uygulanması, projenin bir parçası olarak oluşturulan Uygulamanın hareketliliği kontrol etmek için kullanılmasıyla da kolaylaştırılabilir. Hareketlilik faydalanıcıları için Etkileşimli İzleme Uygulaması hareketlilik deneyiminin sürekli olarak değerlendirilmesine ve geliştirilmesine olanak sağlar.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Kaliteye Doğru, tarafından geliştirilen araçlar, ulusal ve Avrupa düzeyinde diğer MEÖ bağlamlarında tekrarlanabilirliği teşvik edebilir: QAS, tüm mesleki hareketlilikler ve özellikle de VET öğrencilerinin çalışacağı endüstri ne olursa olsun yurtdışındaki tüm iş temelli öğrenme deneyimleri için geçerlidir. QAS, genel deneyimin değerlendirilmesinde yer alan tüm kuruluşları (gönderme, barındırma, aracılık, şirketler) destekler.

## 2. İTALYA

### ii. EURspace: Avrupa IVT Tanıma Geçidi - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** CNOS-FAP Perugia
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://eurspace.eu/about-the-project/>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** EURspace projesi, Avrupa Platformunun geliştirilmesi yoluyla bir Avrupa beceri ve yeterlilik alanının geliştirilmesine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Bu proje, diğer Avrupa ülkelerinde uygulanan İlk Mesleki Eğitim birimlerinin kredilerin tanınması, onaylanması, ilişkilendirilmesi ve belgelendirilmesini sağlamak için teorik ve pratik yaklaşımların birleştirilmesine izin vererek ulusal ölçeği bir Avrupa ölçeğine genişletmek için destek sağlar. EURspace metodolojisinin uygulanmasıyla, bu iyi uygulama bir yandan Avrupa'da ECVET transferinin kullanımını yaygınlaştırmayı ve diğer yandan MEÖ sisteminin çekiciliğine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır (AB'de ulaşılabilir öğrenme çıktılarının tanınmasını genişletmek) ülkeler - EQAVET Framework'ün 3. göstergesi) ve ortak tanıma şemalarını kullanarak MEÖ sistemlerine (EQAVET Framework'ün 10. göstergesi) daha iyi erişimin teşvik edilmesi.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** EURspace metodolojisi ve araçları, Avrupa ülkelerinde öğrenme çıktı birimlerinin tanınmasını, onaylanmasını ve onaylanmasını standartlaştırmayı amaçlamaktadır. Aşağıdaki adımlarda eşleşen bir metodoloji geliştirilmiştir: nükleer birimlerde teknolojik, teknik ve pratik öğrenme çıktıların belirlenmesi; ortak ülkelerin müfredatları arasında ortak öğrenme çıktıları birimlerinin belirlenmesi; kredi sisteminin tanımı ve ECVET puanlarının ilişkilendirilmesi; öğrenme çıktılarını (bilgi, beceri, yeterlilikler) değerlendirmek için performans ölçütleri ve gereksinimleri belirlemek; ortak ülkelerin müfredatları arasında eşleşen matrisler anlayışı. Metodoloji misafirperverlik sektöründe aşçılar için eğitim kursları üzerinde denenmiştir ancak geliştirilen araçlar, öğrenme sonuçlarının belirlenmesinden başlayarak herhangi bir sektörde veya eğitim teklifinde kullanılabilir, böylece metodolojinin yüksek aktarılabilirliğini garanti eder.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Projenin ana etkisi, başlangıçtaki Mesleki Eğitim ve Öğretim için bir Avrupa yeterlilikler ve yeterlilikler alanının geliştirilmesine katkı sağlamaktır. Hem öğrenci hem de öğretmen katılımcılar QEQ ve ECVET ve EQAVET sistemleri, ortakların ulusal politikaları ve eğitim sistemleri hakkında bilgi edindiler. Katılımcılar, ortaklık hareketliliği programları kapsamında Avrupa ülkeleri arasında IVET (Temel Mesleki Eğitim ve Öğretimi) yeterlilik eğitim birimleri arasında matris yazışmaları hazırlamak için geliştirilen metodolojiyi ve öğretim araçlarını uygulayabildiler. Örgütlere gelince, ECVET sisteminin önemi ve uygulaması hakkında farkındalık kazandılar ve geliştirilen araçları ve metodolojiyi kullandılar. Coğrafi düzeyde, proje okul tarafından teşvik edilen hareketlilik programlarının kalitesini artırmıştır. Okul ortaklıklarını teşvik etti ve ECVET sisteminin uygulanmasıyla, gençlerin istihdam edilebilirliğine katkıda bulunabilecek AB'de öğrenme çıktıların ve mesleki eğitimin transferi, tanınması ve birikimi kolaylaştırıldı.

## 3. TÜRKİYE

### i. Bilgi ve İletişim Teknolojileri ve Muhasebe Bölümü Öğrencileri için Avrupa’da Staj Deneyimi - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Hüseyin Avni Sipahi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <http://hasmtal.meb.k12.tr/tema/index.php>  
<http://www.etrfgazetesi.com/haber/huseyin-a-sipahi-mesleki-ve-teknik-anadolu-lisesi-avrupada/227>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Bu iyi uygulama Mesleki Eğitim ve Öğretimde hareketlilik dönemlerinin MEÖ eğitiminin kalitesini artıran ve bu nedenle Kalite Güvence Sistemine, özellikle gösterge 2 ve 6’ya (Öğretmenlerin ve eğiticilerin eğitimine yatırım / İşyerinde edinilen becerilerin kullanımı) katkıda bulunan bir prosedür olarak uygulanmasına odaklanmıştır.  
Bu özel girişimin amaçları, katılımcı öğrencilerin iş hayatını bütünleştirmeleri, kültürler arası etkileşim ve dil çeşitliliğinin önemini anlamaları, Avrupa bilinci oluşturmaları ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimsemeleridir. Deneyimler, daha nitelikli teknik personel yetiştirmelerine, yeni sürdürülebilir uluslararası ortaklıklar kurmalarına, okul ve işletmeler arasında işbirliği geliştirmelerine olanak tanıdığından, işgücü piyasasının gerektirdiği nitelikli teknik personel ihtiyacını karşılamaya katkıda bulunduğundan, deneyimler okul düzeyindedir. Ayrıca, meslek okulları ile işgücü piyasası arasındaki işbirliği yapılarının güçlendirilmesi, meslek okullarındaki yenilik çalışmalarının artmasına katkıda bulunmuştur ve AB projeleri konusunda farkındalığı artırmıştır. Ayrıca, proje ile katılımcı öğrencilerin mesleki gelişim seviyelerini arttırarak uzmanlaşma sağlamaları ve iş gücü piyasasının aradığı niteliklere sahip birer mesleki eğitim mezunları olarak istihdam olanaklarını arttırmaları, yabancı dil becerilerini ve sosyal uyum becerilerini arttırmaları, farklı kültürlerle karşı hoşgörü geliştirmeleri, mesleki motivasyonlarını arttırmaları, dil çeşitliliğinin ve kültürler arası etkileşimin önemini kavramaları, hayat boyu öğrenme anlayışını benimsemeleri ve proje kapsamında aldıkları sertifikalarla tüm kazanımlarını görünür hale getirerek istihdam olanaklarını arttırmaları hedefleniyor.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** İyi uygulamayı uygulamanın ilk adımı, Erasmus + programının özel teklif çağrılarına başvurmaktır. Onaydan sonra öğrencilerin hareketliliği organize edilmelidir (lojistik, dokümantasyon, finans, ulusötesi işbirliği araçları vb.). Sonunda, hareketlilik akışları değerlendirilmeli ve alınan dersler okul prosedürlerine aktarılmalıdır.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Okul, Avrupa’daki yenilikçi uygulamaları eğitim sistemine entegre ederek, kurumsal kapasitesini ve yönetim becerilerini artırarak, stratejik planındaki hedeflere ulaşmak için personel yeterliliklerini ve uluslararasılaşmayı geliştirerek eğitim kalitesini artırma hedeflerine ulaşmıştır. Deneyim, iş hayatına entegre olan, kültürlerarası etkileşim ve dil çeşitliliğinin önemini, Avrupa bilincini geliştiren ve yaşam boyu öğrenmenin önemini anlayan katılımcılar üzerinde olumlu bir etkisi oldu. Projeden beklenen sonuç ve etkiler; katılımcı öğrencilerin iş hayatına entegrasyonlarının sağlanması, kültürler arası etkileşimin ve dil çeşitliliğinin önemini kavramaları, Avrupalılık bilinci oluşturmaları, hayat boyu öğrenme anlayışını benimsemeleri, Avrupa’daki yenilikçi uygulamaların okulumuza transfer edilmesi, okulumuzun eğitim kalitesinin yükselmesi, kurumsal kapasitesinin artması, ilgili tüm kurumların AB projelerine ve Ulusal Ajans’a karşı farkındalıklarının arttırılmasıdır. Uluslararası boyutta bir proje gerçekleştiren okul, daha nitelikli

### 3. TÜRKİYE

teknik elemanlar yetiştirebilmek için Avrupa'daki yenilikçi uygulamaları eğitim sistemine entegre ederek eğitim kalitesini yükseltme, stratejik planındaki hedefleri gerçekleştirebilmek için kurumsal kapasitesini ve yönetim becerilerini arttırma, personel yetkinliklerini geliştirme ve uluslararasılaşma hedeflerini gerçekleştirmiştir.



## 3. TÜRKİYE

### ii. Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Artırılması (METEK) - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <http://mtegm.meb.gov.tr/>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Bu iyi uygulama, mesleki ve teknik eğitimde uygulanabilir, ölçülebilir, sürdürülebilir bir ulusal kalite sistemi oluşturmayı amaçlayan hizmet satın alma sözleşmesi kapsamındaki teknik yardım projesinden kaynaklanmaktadır. Mayıs 2012’de başlamış ve Mayıs 2015’te tamamlanmıştır. Proje kapsamında mesleki ve teknik eğitim okulları düzeyinde kalite uygulamalarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve desteklenmesi, toplumda kalite kültürü, müfredat geliştirme, eğitimci ve yönetici eğitimi ele alınacaktır. Program üç bileşenden oluşmaktadır: Kalite Güvencesi, eğitim ve halkla ilişkiler ve tanıtım ve Türkiye’nin 21 şehrinde pilot olarak test edildi. İyi uygulama, bir bütün olarak bir kalite sisteminin uygulanması ve özellikle EQAVET’in 1. göstergesiyle ilgilidir - Mesleki Eğitim ve Öğretim sağlayıcıları için kalite güvence sistemlerinin uygunluğu. AB hedefleri doğrultusunda mesleki ve teknik eğitimin içerik ve niteliğinin iyileştirilmesi yolu ile mesleki ve teknik eğitimin kalitesinin artırılması, öğrencilerin motivasyonu ve başarısının artırılması, mezunların yeteneklerinin sektörün ihtiyaçlarına uygun hale getirilmesi, turizm sektörünün kalifiye ara elemana kolaylıkla ulaşmasının sağlanması, öğretim elemanı-öğrenci-turizm işletmeleri arasında etkin iletişimin sağlanması projenin amaçları arasında yer alıyor.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Mesleki ve teknik eğitimde stratejik düzeyde kalite gelişimini desteklemek için bir yol haritası sağlayan işbirliği taraflar tarafından hazırlanan bir Kalite Stratejisi ve Eylem Planı oluşturulmuştur. Ulusal Kalite Sisteminin işlevlerine göre nasıl genişletileceğini ve kalite güvence sisteminin uygulanması sırasında kurum ve kuruluşlara nasıl rehberlik sağladığını gösteren Öz Değerlendirme Kılavuzu ve Ulusal Kalite Referans ve Rehberlik Kılavuzunu içermektedir.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Bu proje, Avrupa Kalite Güvence sistemi ile uyumlu, sosyal ortaklarla işbirliği içinde geliştirilen ve uygulanan ve niteliklerin aktarılmasını sağlayan bir kalite sisteminin kurulmasına neden olmuştur. Uygulanması sırasında İşgücü Piyasası ile Mesleki Eğitim ve Öğretim Kurumları arasında aktif işbirliğini sağlayacak mevzuat altyapısı hazırlanmıştır; bir Mesleki Eğitimde Kalite Geliştirme Merkezi kuruldu; öğretmenlerin pedagojik ve mesleki yeterlikleri teşvik edilerek mesleki ve teknik eğitim ve öğretimin kalitesini ve içeriğini geliştirebildiler ve orta öğretim, mesleki eğitim kurumları ve meslek okullarındaki mesleki ve mesleki danışmanlık hizmetleri güçlendirildi. Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Arttırılmasına yönelik tanıtım filmini linkten ulaşabilirsiniz.
- <https://youtu.be/9TuVdXOyNI8>

## 4. YUNANISTAN

### i. Deneyimsel Çalıştay ‘PRATİKTE EQAVET’ - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** DIMITRA Eğitim Organizasyonu
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://www.larissanet.gr/2017/06/21/viomatiko-ergastirio-eqavet-in-practice/>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** MEÖ okulunun Helen Yetişkin Eğitimi Derneği ‘İyi Eğitim Uygulamaları: Eleştirel düşünme biçimi ve yaratıcılık ‘Forumuna katılması ve katılımcılar için deneyimsel bir çalıştay düzenlenmesi. Bu çalıştayın iyi uygulaması, okulların EQAVET koşullarını sunabileceği ve Yunan Yetişkin Eğitimi Derneği’ne bildirebileceği bir ortam yaratmıştır. Bu iyi uygulamanın amacı EQAVET’i bir Eğitim Forumu’nun gerçek ortamında açıklamaktır. Bunun arkasındaki fikir, sadece EQAVET’in durumu ile ilgili haberleri yaymak değil, aynı zamanda sonuçlarını Yunanistan’ın daha geniş Eğitim Birliği’ne uyarlamaktır. EQAVET gösterge no. 1 ‘Mesleki eğitim ve öğretim sağlayıcıları için kalite güvence sistemlerinin önemi’, çalıştay, mesleki eğitim ve öğretim sağlayıcısı düzeyinde bir kalite geliştirme kültürünün teşvik edilmesine, eğitim kalitesinin şeffaflığının artırılmasına ve eğitim sunumuna karşılıklı güvenin geliştirilmesine yardımcı olmuştur.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Deneysel çalıştayda, Mesleki Eğitim ve Öğretimde Avrupa Kalite Güvencesi ve farklı Avrupa ülkelerinde uygulama metodolojisi sunulmuştur. Bundan sonra, deneysel atölye çalışması EQAVET’in Yunanistan’daki pratik uygulamasına odaklandı. Katılımcılar, ilgili tüm taraflar için üst düzey sonuçların değerlendirme kriterlerini, açıklamalarını ve göstergelerini önerme fırsatı buldular.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Deneysel çalıştay, Yunanistan’da EQAVET uygulaması için önerilen yöntemler ve geliştirilen fikirler konusunda katılımcıların değerlendirilmesi ile sonuçlanmıştır.
- **Daha fazla bilgi için:**
- **Sunum**
  - o [https://www.qspirit.eu/images/docs/03\\_Q-Spirit\\_Guidelines-CQAF-VET\\_2017\\_EL.pdf](https://www.qspirit.eu/images/docs/03_Q-Spirit_Guidelines-CQAF-VET_2017_EL.pdf)
  - o <https://www.dimitra.gr/q-spirit-eyropaiko-diktyo-gia-ti-diasfalisi-tis-poiotitas-stin-epaggelmatiki-ekpaideysi-kai-katartisi-stin-praxi/>
  - o <https://www.eqavet.eu/About-Us>
  - o <https://www.youtube.com/watch?v=7A2OaR3fejq>
  - o <http://eqavet.eoppep.gr/sxetika-me-emas>
- **Etkinlik Facebook gönderisi:**
  - o <https://www.facebook.com/dimitraitd/posts/1380448762023872>

## 4. YUNANISTAN

### ii. EQAVET için Akran Değerlendirmesi - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Mesleki Eğitim Ağı ve DIMITRA Eğitim Organizasyonu
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://docplayer.gr/5761149-Synedrio-politiki-dias-falasis-poiotitas-stin-epaggelmatiki-ekpaideysi-katartisi-o-rolos-ton-parohon-katartisis-kai-ton-ekpaideyton.html>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** EQAVET için Akran Değerlendirmesi projesi çerçevesinde, Mesleki Eğitim Ağı ve DIMITRA Eğitim Örgütü, genç işsizliği, hareketlilik, yenilikçilik ve girişimcilik ile ilgili verilerle ilgili yeni terimler sunmak için bir Forum düzenledi. Forum oluşturulduktan sonra, Ulusal Kalite Güvence Sisteminde kullanılacak metodolojilerle ilgili tartışmanın üç ekseninde ortaya çıkmasına yardımcı oldu:
  1. Hayatboyu Öğrenme ve Avrupa Birliği'nde Kalite Güvencesi Alanında Ulusal Politika: Zorluklar, Çerçeve ve Değişiklikler
  2. Yetişkin Eğitimi ve Öğretiminde Kalite Güvencesi: Araçlar
  3. Yaşam Boyu Öğrenmede Yetişkin Eğiticilerin RolüEQAVET için Akran Değerlendirmesi bu nedenle 15 ülkeden gelen EQAVET uygulamalarını Yunan MEÖ okullarıyla sunuldu ve karşılaştırdı. Diğer ülkelerde başarıyla uygulanan ve Yunanistan tarafından da benimsenebilecek üç koordinasyon eksenini önerdi. EQAVET Göstergesi no. 9 labor İşgücü piyasasındaki eğitim ihtiyaçlarını belirleme mekanizmaları', bu iyi uygulama, MEÖ'nün işgücü piyasasındaki değişen taleplere karşı duyarlılığının iyileştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin desteklenmesi ile ilişkilendirilmiştir. Başka bir deyişle, bu iyi uygulama Mesleki Eğitim ve Öğretim'nin karşılıklı öğrenme ve planlamaya, kalite güvence sertifikasına ve kalite döngüsünün gözden geçirme aşamalarına yanıt verme yeteneğinin geliştirilmesine yardımcı olmuştur.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** İlk olarak, Ulusal Düzeydeki Kalite Güvence araçlarının faydaları Avrupa Mesleki Eğitim ve Öğretim Kredi Sistemi ile uyumlu hale getirilmiştir. Bundan sonra tartışma, şeffaf yöntemlere dayanan Avrupa araçlarının Yunan sistemindeki uyarlanabilirliği ve Avrupa ve ulusal düzeylerde sağlanan yeterliliklerin karşılaştırılabilirliği üzerine geliştirildi. Çeşitli Yaşam Boyu Öğrenme Birimlerinin yanı sıra Yetişkin Eğitimi alanında çalışan her bir eğitim personeli kategorisi, Hayatboyu Öğrenmede Kalite Güvencesi metodolojileri ' Akran Değerlendirmesi 've yenilikçi Kalite Güvencesi yöntemi ile ilgili konularda daha fazla bilgi edinme fırsatı buldu. "Akran Değerlendirmesi" yöntemi, 15 Avrupa ülkesinde pilot olarak test edilmiş ve Yunanistan'da yaygınlaştırılması amaçlanan araçlar uygulanmıştır.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Önerilen yöntemlerin açıklanması sosyal ortaklar ve uluslararası uzmanlar/bilimsel ortaklar tarafından verilmiştir. Yunanistan'da faaliyet gösteren üniversitelerden ve meslek okullarından eğitim temsilcilerinin geniş katılımı, EQAVET topluluğu için ortak çabaları kolaylaştırmıştır.
- **Daha fazla bilgi için:**
  - o <http://www.peer-review-network.eu/pages/tool-box/tool-box-vet.php>

## 4. YUNANISTAN

- o <https://www.dimitra.gr/peer-review-for-eqavet-enischyontas-to-koino-plaisio-diasfalisis-poiotitas-gia-tin-cek-meso-toy-peer-review/>



## 4. YUNANISTAN

### iii. Ağ Çalıştayı - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** AKMI GROUP
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://iek-akmi.edu.gr/>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Bu iyi uygulamanın amacı, öğrencileri bir araya getirmek ve ihtiyaçlarını ifade etmek ve eğitim için yeni fırsatlar yaratmak için bir iletişim kanalı açmak amacıyla öğrencileri hedefleyen 3 günlük çalıştay ve bir Mesleki Eğitim ve Öğretim Kurumları ağı oluşturmaktır. Etkinlikler, kişinin ihtiyaçlarına göre eğitim olanakları sağlamak ve bulmak için bilgi, araçlar ve adım adım rehberlik sağlamak üzere tasarlanmıştır. Bu çalıştay, EQAVET göstergeleri ile daha özel olarak aşağıdakilere uyumludur: i) Gösterge 3, Mesleki Eğitim ve Öğretim programlarına katılım oranı, ii) Gösterge 9, İşgücü piyasasındaki eğitim ihtiyaçlarını belirleme mekanizmaları, iii) Gösterge 10, MEÖ'ye daha iyi erişimi teşvik etmek için kullanılan planlar.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Çalıştay birincil faaliyetlerine her iki hedef grubun ihtiyaç ve beklentileri ile başlamaktadır. Mesleki Eğitim ve Öğretim Kurumları eğitim fırsatlarını paylaşır ve öğrenciler eğitim ihtiyaçlarını ifade eder. Bu faaliyetler yoluyla, yanlış bilgi boşluğunu doldurmayı amaçlayan aralarında açık bir diyalog oluşturulur. Bu atölye çalışması hem ağ oluşturma hem de eğitim fırsatları bulma fırsatıdır.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Bu çalıştayın etkisi, hem öğrencilerin hem de Mesleki Eğitim ve Öğretim kurumlarının bağlantısı ve iletişimi ile Mesleki Eğitim ve Öğretim'nin önemini artırılmasıdır. 3 günlük çalıştayın tamamlanmasından sonra, tüm katılımcıların kapalı ve açık uçlu soruları olan bir değerlendirme anketi doldurulmalı, bu da araçların ve bilgilerin değerlendirilmesi için nitel bir sonuç verecektir. Oluşturulan bağ ve açık tartışma alanı göz önüne alındığında, öğrenciler ve MEÖ kurumları üzerindeki etki, daha çekici Mesleki Eğitim ve Öğretim teşvik edilmesi ve elde edilmesi sonucunda önemlidir.
- **Daha fazla bilgi için:**
  - o Etkinlik Yeri: <https://iekakmi.vrproductions.gr/>

## 5. İSPANYA

### i. Akran desteği - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** IES Tiempos Modernos
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://www.iestiempomodernos.com/calidad/>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Aragon özerk topluluğundaki her lisenin kendi kalite yönetim sistemi vardır. Her ekip, organizasyonun her bir yeri personelden oluşmaktadır. Zaragoza'daki Tiempos Modernos Lisesi, ISO 9001: 2008 sertifikasına sahip 27 MEÖ okulundan biridir. Tiempos Modernos, diğer tüm sertifikalı liselerin yanı sıra, memnuniyet hakkında yıllık istatistikler toplamaktadır. En alakalı bilgiler öğrencilerden, ailelerinden, öğretim ve öğretim dışı personelden ve okul mezunlarını istihdam eden şirketlerden gelir. Bölge hükümeti tüm liselerin Kalite Güvence sertifikasını almasına istekli olduklarından, Tiempos Modernos bölgedeki diğer liseleri de desteklemektedir. Bu prosedürün bir parçası olarak, diğer okulların, öğrencilerin ve işverenlerin memnuniyetini ölçmek için yazılımlar da dahil olmak üzere kalite yönetimi araçlarını ve materyallerini geliştirmelerine yardımcı olur.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Bire bir toplantılar, danışma oturumları, e-posta / telefon yoluyla iletişim.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Sürekli toplantılar, şüpheleri açıklığa kavuşturmak, tanıma sürecini daha iyi anlamak ve ilgili çeşitli okullar arasındaki ilişkileri güçlendirmek, diğer alanlardaki olası ortaklıklar hakkında bir diyalog için alan açmak için yararlı oldu.

### ii. Medea projesi - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** EFA EL SOTO
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://efaelso.com/efqm300/>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Medea Projesi (İkili Metodoloji Sınıf-İşletmesi), öğrencilerin şirkette eğitim dönemleri geçirdiği bir öğrenme sürecini içerir (eğitim değişimi). Profesyonel yönetimlerini ve emek yerleştirmelerini destekler. Aile Çiftliği Okulu (EFA) "El Soto", misyonu kırsal çevrenin gelişimini sağlamak olan bir mesleki eğitim merkezidir. Endülüs Hükümeti tarafından onaylanmış, EFQM +200 Yönetimde Mükemmellik Sertifikası ile birlikte sağlanan bir merkezdir. Her öğrencinin ve personelin özgürlüğüne saygı duyan, sadece profesyonel, kültürel, teknik, spor ve sosyal değil, aynı zamanda insanlara ayrılmaz bir oluşumun teşvik edildiği bir okuldur.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Öğrencilerin staj dönemlerinden yararlanabilmeleri için şirketlerle işbirliği anlaşmaları gereklidir.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Öğrenciler, mesleğinin performansının eleştirel bir tutum, yansıma ve analizini benimsediğini, teorik bilgi ve iş için motivasyonun asimile edilmesini kolaylaştırdığını göstermiştir.

## D. ÖĞRETMEN/EĞİTMENİN MESLEKİ GELİŞİMİ İÇİN İYİ UYGULAMALAR

İyi uygulamalar ve seçilen araçlar, eğitimcinin öğrenme süreçlerinde merkeziliği hakkında geniş ve derin bir vizyon verir. Bu araştırma, iyi uygulamaların tanımlarının üç çizgisini takip etti:

- Deneyimsel öğrenmeden en yeni e-öğrenmeye kadar gidebilecek yöntemle ilgili;
- Pazardaki gelişmeler ve mesleki gelişim ihtiyaçları ile bağlantılı oldukça yenilikçi içeriğe odaklanan liyakat ile ilgili ve
- Sağlam bir dijital zihniyet sayesinde eğitim süreçlerinin ve projelerinin eğitim etkinliğini en üst düzeye çıkarmak için öğrenme teknolojilerini denetleyebilen eğitimcinin dijital olgunluğunun geliştirilmesi ile ilgili.



# 1. PORTEKİZ

## i. Famalicão Aşırı Oyun – Sektörel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Famalicão Belediyesi, Kuzey Portekiz
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://famalicaoextremegaming.pt/visitasestudo-2/>
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://famalicaoextremegaming.pt/>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Bu iyi uygulama, katılımcı öğretmenler tarafından profesyonel olarak büyüme için harika bir olay olarak kabul edilen bir oyun festivalidir. Hem öğretmenler hem de öğrenciler programlama, dijital ortamlar, internet güvenliği, çevrimiçi oyun ve oyun bağımlılığı ile ilgili atölye çalışmalarına ve bilgilendirici oturumlara katılmanın yanı sıra robotlar, tahtalar, 3D yazıcılar, dronlar ve diğerleri ile deney yapmaya davet edildi. Bu etkinliğin ana hedefleri teknolojiyi kullanma pratiği ve kültürünü teşvik etmektir; sınıfta oyunların öğrenmeyi destekleyici olarak kullanılmasını teşvik eden deneyimlerin yaygınlaştırılması; İnterneti bilinçli, eleştirel ve güvenli bir şekilde kullanma konusunda farkındalığı artırmak; ve öğrenciler, öğretmenler ve profesyoneller arasında deneyim ve fikir alışverişini teşvik etmek. Ayrıca, tartışmalar, uygulamaların ve projelerin değişimi de dahil olmak üzere müfredat esnekliği kapsamında öğretmenler / eğitimcilerle oyunlaştırma, oyunlar ve güvenlik hakkında özel bir konferans yapıldı. Bu etkinlik 5 saatlik eğitim ile belgelendirildi ve öğretmenler için daha cazip hale geldi.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Famalicão Extreme Gaming bir video oyunu ve spor ve teknoloji festivalidir, bu nedenle bu etkinliğin organizasyonu için tüm lojistiğin düzenlendiğini garanti etmek gerekir. Bu, inisiyatif için alana ve aynı zamanda onu uygulamak için teknolojik araçlara sahip olmak anlamına gelir. Biletlerin hazır bulundurulması gerekir ve bunlar etkinliğin web sitesinden edinilebilir. Etkinlik planlama komitesi, ilgili bazı konuşmacıların bu tür etkinliğe katılmasını sağlamalıdır. Ayrıca, oldukça büyük, teknoloji dostu bir tesiste gerçekleşmesi amaçlanmaktadır. Sertifika sorunları dikkate alınmalıdır. Bazı kuruluşlar kendilerini inisiyatifle ilişkilendirebilir, böylece önemli fikirleri toplanan kitleye iletme olanağına sahip olabilir. Bu, 2019'da video düzenleme, programlama, çevrimiçi güvenlik ve girişimcilik ile ilgili bazı atölye çalışmaları ve konferanslar düzenleyen ANPRI - Portekiz Bilişim Öğretmenleri Birliği'nin durumudur.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Anket B aracılığıyla katılımcılar için toplanan geri bildirimler oldukça olumluydu. Katılımcıların çoğu bu girişimi öğretmenlerin mesleki gelişimi için anahtar bilgi edinmenin yenilikçi ve verimli bir yolu olarak görmüştür.
- **More information:** <https://www.youtube.com/watch?v=PFGLYhsdnBc>; <https://www.youtube.com/watch?v=vglfCwJAWIY>; <https://www.youtube.com/watch?v=rV2p8VsDnZU>; <http://www.comumonline.com/2019/11/youtubers-torneios-e-sports-workshops-famalicao-extreme-gaming-esta-lancado/>; <https://canoticias.pt/reportagem-famalicao-extreme-gaming/>; <https://pplware.sapo.pt/jogos/famalicao-extreme-gaming-2019-nao-pode-faltar/>; <https://ptanime.com/amp/famalicao-extreme-gaming-2019-reportagem/>.

# 1. PORTEKİZ

## ii. Araç: PINTEREST

Bu görsel olarak çekici görüntüler şeklinde ilginç fikirler oluşturmak, görüntülemek ve paylaşmak için tasarlanmış yaygın olarak kullanılan bir uygulama. Pinterest sadece güzel resimleri görüntülemek ve kaydetmek değil, aynı zamanda öğretmenler ve öğrenciler arasındaki yaratıcılığı artırmak için yaratıcı bir araç olarak da kullanılabilir. “Pinterest’teki Öğretmenler” sayfasında 166.000 takipçi var. Sayfa, ders planları, sınıf dekoru ve öğrenmeyi daha canlı hale getirmek için diğer içerik türlerinden oluşur. Öğretmenler, mesleki gelişim soruları sorarken dünyanın dört bir yanındaki öğretmenlerle etkileşimde bulunmak için Quora, Reddit, Tartışma, LinkedIn Yanıtları ve Yahoo Yanıtları gibi çeşitli çevrimiçi forumları keşfedebilirler. Bu, sadece farklı kültürlerden öğretmenlerle etkileşime girerek öğretilerine çeşitlilik kazandırmakla kalmaz, aynı zamanda dünyanın diğer bölgelerindeki eğitim seviyesini anlamalarına da yardımcı olabilir.



## 2. İTALYA

### i. Dijital Hikaye Anlatma “Hazine Avı” - Genel İyi Uygulama

- İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı: CONFORM S.c.a.r.l.
- İyi uygulamanın web sayfasının Linki: <http://xwp.x.iipc.lv/apses-it/collaborazione/breve-sessione-formativa-transnazionale-ad-avellino-italia/>
- İyi uygulamanın tanımı ve amaçları: <https://conform.it/prodotti/apses-chef-for-a-day/>
- İyi uygulamanın tanımı ve amaçları: Bu iyi uygulama, CONFORM tarafından Erasmus+ Programında düzenlenen ve uygulanan deneyimsel bir eğitim modelidir (26 Kasım - 28 Kasım 2018, İtalya, Avellino, İtalya). Yetişkin Eğitimi Sektörü, KA2 Stratejik Ortaklık (Kod No. 2017-1-LV01-KA204-035487) Faaliyetleri kapsamında Letonya, İsveç ve Bulgaristan’dan yetişkin eğitimcileri kapsamaktadır bunlar çeşitli teknik ve stratejiler üzerine deneyimlerini paylaşan ve seminer ve atölye çalışmalarına katılan günümüz yetişkinlerinin gittikçe daha sık karşılaştıkları sosyal, finansal, eğitimsel, iletişim, iş vb. problemlerle başa çıkmak gibi konuları ele almaktadırlar. Her gün bir grup ortağa (Bulgaristan, Letonya, İsveç, İtalya) adanmıştı, bu sırada konuyla ilgili stratejilerini ve tekniklerini sundular ve yetişkinlerle çalışma ve öğrenmede farklı yöntemlerin kullanımı konusundaki deneyimlerini paylaştılar. Eğitim hem teorik dersleri hem de pratik egzersizleri, gerçek problem çözme deneyimlerini içeriyordu. Özellikle, katılımcılar deneyimsel oyunda CONFORM tarafından aşağıdaki birbirlerine bağlı iki aşamaya ayrıldı:
  1. Görsel düşünme tekniği ile katılımcılara, probleme dayalı öğrenme metodolojisinde, Avellino temsilcisi katılımcılara mükemmellik sembollerini aramak, tanımlamak ve “yakalamak” için bir açık hava eğitim etkinliğine katılan Yansıtıcı Gözlem, görüşler, görüntüler, uyarıcı parçalar kültür ve tarihinin, analitik becerilerini, eleştirel ruhu, yaratıcılığı, yan düşünmeyi, küresel vizyonu ve detaylara gösterilen ilgiyi geliştirmek, “onların ötesinde” yanal ve huzursuz bir şekilde görmek için “zayıf” sinyallerini yakalamak gibi hizmetler sunmaktadır.
  2. “İletişim becerilerinin geliştirilmesi” konulu kapalı atölye oturumuna katılanları gören Doğrudan Test, onlar burada, hazine avı sırasında yapılan görüntüler, videolar, röportajlar, vs.’den oluşan dijital bir hikaye hazırlamak zorundaydılar. Çalışma, yeni muhatapların geliştirilmesine yardımcı oldu, bu sayede onlar ürünlerini gerçekleştirmeye ilham veren mantığı motive etmeyi, diğer muhatapları dikkatlerini ve ilgilerini çekmeyi, hatıraları teşvik edebilecek mesajlar iletmeyi hedeflediler. Eğitim oturumunda ayrıca, özel bir jüri tarafından tadımı yapılan deneyimsel oyunda uluslararası katılımcı ekiplerinin belirli kültürel duyarlılıklarıyla yeniden gözden geçirilen ve yeniden yorumlanan bir İtalyan yemeği hazırlamayı amaçlayan bir pişirme zorluğu da vardı. Bu Format, insanların güçlü katılımıyla ekip oluşturma ve ekip çalışması (paylaşılan hedeflere ulaşmak için doğrudan başkalarıyla birlikte çalışma) becerilerini geliştirmek için yemek pişirmek için kaynaklar, bilgiler, yöntemler ve organizasyon kullanmanın gerekli olduğu organizasyonel bir metaforu temsil ediyordu.

## 2. İTALYA

- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** The project website contains all the intellectual outputs necessary to replicate the initiative:
  1. Analitik ve problem çözme becerileri üzerine araç seti: iyi uygulama örnekleri, video dersleri, testler, metodolojiler vb.
  2. Problem çözme becerileri ve yetişkinlerde kişisel direncin geliştirilmesi üzerine eğitim müfredatı.
  3. Yetişkin eğitiminde uzmanlaşmış kurumlarda geliştirilen eğitim müfredatının uygulanması için metodolojik el kitabı.

Özellikle bu biçim diğerkonulara aktarılabilir çünkü çok kültürlü, çok dilli bir durumda tasarlandı ve test edildi, hem öğrenme hem de heterojen öğretmenler havuzunun beceriler ve mesleki alanlar için duygusal katılımı açısından ilgili sonuçlar üretti. Ayrıca, format, tüm AB ülkelerinde kolayca bulunabilen kültürel miras, tipik yiyecek ve şarap gibi Avrupa düzeyinde son derece yinelenen kültür ve yaşam tarzı faktörlerinden yararlanmaktadır.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Katılımcılar, ortak katılımcılarıyla sosyalleşmenin çok eğlenceli olduğunu bildirdiler.

### ii. Öğrenme Çıktıları İçin Kanıtlama Sürecini Basitleştirme ‘(SEPLO) - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** REY Europe Limited (UK) / EGIInA (IT)
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <http://www.seploecvet.eu/>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Projenin ana hedefi, Mesleki Eğitim ve Öğretim (VET) kolejlerini, işe yerleştirme barındırma işletmelerini, aracı kuruluşları ve öğrencileri öğrenme çıktılarını işe dayalı bir hareketlilik faaliyetine entegre etmek için yenilikçi araçlar ve kaynaklar konusunda desteklemektir. Projenin bir kısmı, ev sahibi ülkedeki öğrencilerin öğrenme çıktılarının ve yeterliklerinin tanınmasını desteklemek için bir araç olarak Avrupa Mesleki Eğitim ve Öğretim Kredi Sistemi (ECVET) çerçevesinin tanıtımından oluşuyordu böylece öğrencinin kendi ülkesinde çalıştığı niteliğe yönelik bir kredi olarak oluşturulabilir.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** SEPLO’nun amacı, ECVET’i açıklığa kavuşturmak ve farklı ulusal bağlamlarda kolay uygulamaya olanak tanıyan kaynaklar oluşturmaktır. Böylece, Avrupalı öğrencilerin yurt dışına çıkma ve hareketlilik deneyimleri yoluyla öğrenmelerini zenginleştirme fırsatını artırdılar. Bu iyi uygulamayı uygulamak için, okullar ve Mesleki Eğitim ve Öğretim sağlayıcıları ECVET’i işe dayalı hareketlilik faaliyetine dahil etmek ve ECVET’e entegre etmek için üniversite eğitimcilerini desteklemelidir. Kolej öğretmenlerinin ECVET’i uygulaması için rehberlik sağlanmalıdır. Onlar öğrenme konularını anlamayı; öğrenme çıktılarını tanımlamayı ve sonra tanımlamayı; öğrenme çıktıları birimlerinin elde edildiğini kanıtlamayı; öğrencileri izlemek ve desteklemeyi; ve elde edilen öğrenmeyi ve doğrulamayı değerlendirmeyi ihtiyaç edinmişlerdir.

## 2. İTALYA

- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Projenin etkisi, öğrenme çıktılarının tanınması ve onaylanması süreçlerinin basitleştirilmesi ve ECVET kullanımının arttırılmasıdır. Ortak Avrupa çerçevesinin kullanılmasının desteklenmesi Mesleki Eğitim ve Öğretim alanındaki organizasyonlara ve öğretmenlere değerli faydalar sağlayacaktır. Bu bağlamda, ECVET'in teşviki ve mekanizmasının sadeleştirilmesi önce tanıma sürecinde öğretmenleri destekleyebilir ve daha sonra öğrencilerin hareketliliğini artırabilir. SEPLO, ECVET sistemine doğrudan, iş temelli öğrenmeden eğitim hareketliliğine kadar farklı ders ve etkinliklere uygulanmasını kolaylaştırarak, metodolojinin geniş bir aktarımına izin verir.

### iii. Araç: GOOGLE PLUS

Öğretmenlerin beslemelerini ve diğer paylaşımlarını takip ederek, takip eden öğretmenler yapılan tartışmalara katılan bakış açılarını öğrenebilir ve paylaşabilirler. Platform, öğretmenleri tarafından öğrencilerine kendi çevrelerini nasıl oluşturacakları ve onlara nasıl ekleyecekleri konusunda rehberlik etmek için de kullanılabilir. Çevreler birlikte çalışmak için kullanılabilir ve her grup başkalarının canlı akışını görebilir. Gruplar halinde çalışırken öğrendikleriyle ilgili yorumları kontrol etmek için sohbet oturumları bile gerçekleştirilebilir.



### 3. TÜRKİYE

#### i. Nesnelerin İnterneti ve Girişimcilik Eğitici Eğitimi - Sektörel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://mamak.meb.gov.tr/www/nesnelerin-interneti-ve-girisimcilik-egitici-egitimi-projemiz-basladi/icerik/1889>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Bu iyi uygulama, Nesnelerin İnterneti'ni (IoT) bilinir, anlaşılır ve yorumlanır, ayrıca geleceği şekillendirecek en önemli teknolojilerden biri olarak kabul edilir. Bu hedef öğrencilere ve yeni teknolojilerin aktarılmasından sorumlu öğretmenlere uygulanır.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Uygulama, 60 öğretmen için 4 günlük teorik ve pratik bir eğitimden oluşmaktadır. Tüm eğitim programları Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nde yüz yüze idi. Sonuç olarak, diğer ülkelere transfer olabilmek için üniversiteler ve mesleki gelişim merkezleri arasında ortaklıklar kurulması gerekmektedir.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Eğitim sonunda uzmanlar tarafından konuyla ilgili hazırlanan sınavda başarılı olanlara sertifika verildi. Katılımcı öğretmenler meslektaşlarını ve öğrencilerini kendi okullarında tanıttılar. Bu deneyim aynı zamanda katılımcıların eğitim süresince teknolojik kaynakları kullanarak dijital becerilerini daha da geliştirmelerini sağlamıştır. Eğitimin öğretmenlerin bu konularda öğrencilere danışmanlık yapmalarını sağlaması bekleniyor. Teknik destek kapsamında gerçekleştirilecek eğitimler ile her branştan öğretmenin, mesleğinin her aşamasında ihtiyaç duyacağı problem çözme tekniklerinin ve becerilerinin kazandırılması, yazılım ve donanım bilgilerinin artırılması, sorunların çözümünde yeni nesil teknolojilerin kullanılması ve girişimcilik faaliyeti olarak öğrencilerine aktarılabilmesi amaçlanıyor. Programın iyi eğitilmiş, teknolojiyi etkin ve verimli kullanabilen bireylerden meydana gelen bir toplum olma yolunda katkı sağlaması hedefleniyor. Ayrıca detayları bu linkten bulabilirsiniz. [https://www.ankaraka.org.tr/tr/nesnelerin-interneti-ve-girisimcilik-egitici-egitimi\\_4271.html](https://www.ankaraka.org.tr/tr/nesnelerin-interneti-ve-girisimcilik-egitici-egitimi_4271.html)

## 3. TÜRKİYE

### ii. Tools: PINTEREST AND GOOGLE PLUS

**Pinterest**, görüntülü veya video yayınlayarak (Pinterest'te “sabitleme” olarak bilinir) kendi veya başkalarının panolarına (yani, genellikle ortak temalı bir “pimler” topluluğu) ve diğer kullanıcıların sabitlediklerine göz atmak için kullanıcıların görsel olarak paylaşımlarını ve yeni ilgi alanları keşfetmelerini sağlayan bir sosyal ağıdır.

Görsel bir yönelim kullanan sosyal ağ, bir kişinin yaşam tarzı kavramına odaklanır ve zevklerinizi ve ilgi alanlarınızı başkalarıyla paylaşmanıza ve benzer projelerin diğer öğretmenlerini veya eğitmenlerini keşfetmenizi sağlar. Sosyal ağın amacı “dünyadaki herkesi ilginç buldukları” şeyler ”ile birleştirmektir. Kullanıcılar, bilgisayarlarından resim yükleyebilir veya Pinterest yer işareti uygulamasını kullanarak web’de buldukları şeyleri sabitleyebilir. Diğer sosyal ağların çoğunda olduğu gibi, kullanıcılar arkadaşlarının panolarını takip etmek, diğer kullanıcıların pinlerini beğenmek ve yorum yapmak, içeriği kendi panolarına yeniden sabitlemek, başkalarının pinlerini Facebook ve Twitter’da paylaşmak gibi standart sosyal ağ işlevleri gerçekleştirebilir veya e-posta yoluyla ve hatta web sitelerine veya bloglarına tek tek pinler gömmek. Bu, günümüz dünyasındaki eğitimler / öğretmenler için değerli bir araçtır. Aslında “Pinterest’teki Öğretmenler” sayfasında 166.000 takipçi var.

**Google Plus**, Google’dan gelen bir sosyal ağıdır. Google + ‘nın bir öğretmenin sınıfında çalışabilmesi için en temel yol bir iletişim aracıdır. Aslında, öğretmenler Google + ‘yı öğrenciler, öğrenci aileleri veya diğer eğitimcilerle doğrudan iletişim kurmak için kullanabilir. Bu iletişim ayrıca belirli içerik alanı fikirlerinin incelenmesini de içerecek şekilde genişletilebilir. Mevcut öğrenme hedeflerinin açıklığa kavuşturulması, son kavramların gözden geçirilmesi, ödevlerin belirlenmesi veya öğrencilerin soru sorması için halka açık bir forum sağlanması Google + ‘nın diğer kolay uygulamalarıdır. Gruplar halinde çalışırken öğrencilerin öğrenmesi hakkındaki yorumları kontrol etmek için sohbet oturumları da yapılabilir.

## 4. YUNANISTAN

### i. Bilbao Şehrindeki Sivitanidios Ticaret ve Meslek Yüksek Okulu'ndan 3. Mesleki Liseler için eğitimcilerin eğitimi - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Sivitanidios Ticaret ve Meslekler Devlet Okulu
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://www.sivitanidios.edu.gr/index.php/draseis-erasmus/716-ροή-καθηγητών-του-3ου-επαλ-στην-πόλη-μυτιμαιο-της-ισπανιας>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Bu iyi uygulama, öğretmenlerin mesleki gelişimi için hareketlilik deneyimlerini kullanmaktan ibarettir. Bu iyi uygulamada, Sivitanidios Ticaret ve Meslek Yüksek Okulu 3. Meslek Lisesi'nin yedi öğretmeni, başka bir Avrupa ülkesinde Eğitim ve Hareketlilik konusundaki ortak öğretim yaklaşımlarına dayalı öğrenme sürecinde eğitilmiştir. Bu eğitim, herhangi bir Esnaf ve Meslek Yüksekokulu için faydalı olabilir, çünkü eğitimciler eğitim dersleri, bilgilendirme günleri ve atölyeler düzenleyebilir bunlar çeşitli toplulukların (öğrenciler, öğretmenler, veliler) öğretim becerilerinin düzenli olarak geliştirilmesi talebini karşılayabilir. Eğitimcilerin mesleki gelişimi sadece öğrenci topluluğuyla değil, okul dışındaki diğer öğretmenlerle ve velilerle olan iletişimi üzerinde de etkilidir.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Eğitimcilerin eğitimi altı gün sürdü ve Mesleki eğitim alanında Yunan Ortaöğretim Sisteminde benimsenebilecek yenilikçi öğretim stratejilerine odaklandı. Program, eğitim enstitüleri, devlet eğitim kurumları ve teknik kolejlerde çalışan öğretmenlerle iletişim faaliyetlerini içermektedir. Program, okul topluluğu ile çalışan şirketlerde kanıtlanmış bir staj modeli olarak yabancı eğitim kurumlarına uygulanan 'işbirlikli öğrenme sürecine' (işbirlikli öğrenme) aşına oldu. Buna ek olarak, eğitim programı, teknik okul öğrencileri ile işletmeler arasında sürdürülebilir bir çalışma ilişkisi sağlamak için geleneksel olmayan öğretim yaklaşımlarının güçlendirilmesini öngörmüştür.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Nihai amaç, fiziksel öğretim sürecindeki katılımcıların öğretim stratejilerini uygulanmasıydı. Hareketliliğin sona ermesinden sonra, eğitim seminerlerinin değerlendirilmesi, tüm katılımcı üyeler tarafından gerçekleştirilmiştir.

### ii. Araç: LinkedIn

Bu profesyonel sosyal ağ aracı, öğretmenlerin diğer eğitimciler ve öğretmenlerle tanışmalarına yardımcı olur. Platform, öğretmenlerin öğretme ve öğrenme kaynaklarını paylaşabileceği ilgi çekici eğitimci topluluklarına ev sahipliği yapmak için de kullanılabilir.

## 5. İSPANYA

### i. Aula del future - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Ulusal Eğitim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Enstitüsü (INTEF)
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <https://intef.es/Noticias/apertura-del-plazo-de-inscripcion-para-la-1a-edicion-de-cursos-aula-del-futuro-ano-2020/>; <http://educalab.es/proyectos/aula-del-futuro>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Aula del Futuro, INTEF'in merkezinde oluşturulan, çeşitli öğrenme alanlarına ayrılmış ve İspanyol sınıflarındaki öğretme ve öğrenme süreçlerini desteklemek ve teşvik etmek için metodolojik bir değişikliği tanıtmayı amaçlayan çeşitli yenilikçi teknolojilerle donatılmış alandır.  
Bu girişim, Avrupa Eğitim Bakanlıkları konsorsiyumu tarafından 2012 yılında başlatılan Future Classroom Lab projesi sırasında başladı. Ulusal Eğitim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Enstitüsü (INTEF), öğretmenlere INTEF'te bu eğitimi vermenin yanı sıra Aula del Futuro girişimini ulusal düzeyde geliştirir ve koordine eder. Girişimin eylemlerinden biri, ülke çapında öğretmenlerin eğitimi için bölgeler arası işbirliğini teşvik eden Aula del Futuro kursları düzenlemektir.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Bu iyi uygulamayı uygulamak için her araç ve adım, girişimin araç setinde bulunabilir: <http://fcl.intef.es/kit-aula-del-futuro/>.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Bu iyi uygulama, okullarda aktif pedagojilerin kullanımını teşvik eden esnek alanların oluşturulması ve düzenlenmesi yoluyla günlük öğretim uygulamasında metodolojik değişikliklerin teşvik edilmesini amaçlamıştır. Daha sonra her sınıf, onu kullanacak öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap vermelidir.

## 5. İSPANYA

### ii. Öğretmenler için mikro eğitim - Genel İyi Uygulama

- **İyi uygulamayı benimseyen Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun adı:** Birçok İspanyol okulu bu İyi uygulamayı ülke çapında benimsemiştir.
- **İyi uygulamanın web sayfasının Linki:** <http://edupills.educalab.es/>
- **İyi uygulamanın tanımı ve amaçları:** Basit ve hızlı bir şekilde dijital beceri, yetenek ve yeterliklerin edinimi ve / geliştirilmesi üzerinde odaklanan öğretmenler için mikro eğitim uygulamasıdır. Öğretmenlerin ve profesörlerin teorisinin ve uygulamanın akıllı haptlarda birleştirildiği kısa sürede eğitim kursları yürütmelerine izin veren bir platformdur. Edupills 2017 Açık Ödüllerinde En Yenilikçi Proje ödülünü kazandı. Ödül, 200'den fazla şirket, üst düzey BT sponsorları ve 3.000'den fazla katılımcının katıldığı Open Expo 2017'de verildi.
- **İyi uygulamaları uygulamak için araçlar ve operasyonel adımlar:** Öğretmenlerin yalnızca Uygulamayı indirebilecekleri bir cep telefonuna ihtiyaçları vardır.
- **İyi uygulamaların ve ilgili araçların etkisi ve değerlendirilmesi:** Öğretmenler basit ve hızlı bir şekilde dijital beceriler, yetenekler ve yeterlilikler edinir ve/veya geliştirir.

### iii. Araç: EdCamp

**Edcamps** (eğitim kamplarının kısaltması), öğretmenlerin istedikleri konu hakkında konferanslar planlamalarına ve düzenlemelerine olanak tanır ve öğrencileri katkıda bulunmaya teşvik etmek için katılımcı güdümlüdür. Bu, öğretmenlerin önemli veya ilginç gördükleri konulara odaklanmalarını sağlar.



Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretimine verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriklerin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

