

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΟΝ ΟΔΗΓΟ ΤΗΣ ΕΕΚ



Πίνακας Περιεχομένων

A. Introduction	5
B. ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΚ	7
1. Πορτογαλία	
i. Roteiro do Ensino Profissional (Χάρτης πορείας για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση)	
- Γενική ορθή πρακτική	8
ii. Feira das Profissões (Έκθεση Θέσεων Εργασίας / Τεχνολογική ή Παιδαγωγική Έκθεση / Ανοιχτή Ημέρα	
- Τομεακές Ορθές Πρακτικές)	10
iii. EPTO Futuros- Γενική Καλή Πρακτική	11
iv. Somos Ensino Profissional (Είμαστε Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση)	
- Γενική ορθή πρακτική	13
v. Festival Cozinhas do Mundo (Φεστιβάλ Κουζίνες του κόσμου) – Τομεακή Ορθή Πρακτική	15
2. Ιταλία	
i. Consapevolezza digitale a scuola(Ψηφιακή ενημέρωση στο σχολείο)-Γενική Καλή Πρακτική	16
ii. Cultura come investimento (Πολιτισμός ως επένδυση)- Τομεακή Καλή Πρακτική	17
iii. VET ON THE MOON- Γενική Καλή Πρακτική	18
iv. Fattoria didattica (Εκπαιδευτικό αγρόκτημα) – Τομεακή Καλή Πρακτική	19
3. Τουρκία	
i. “MESLEĞİM HAYATIM” (My Job is Life)- Γενική Καλή Πρακτική	20
ii. Θεματικό Επαγγελματικό Λύκειο – Τομεακή Καλή Πρακτική	21
iii. Η Σχολή Επιχειρηματικής Συμμαχίας για την Ψηφιακή Οικονομία - Γενικές Καλές Πρακτικές	22
4. Ελλάδα	
i. Ευαισθητοποίηση για την εκπαίδευση ΕΕΚ μέσω μιας δραστηριότητας προσομοίωσης	
- Γενική Καλή Πρακτική	25
ii. Εργαστήρια Συμβουλευτικής - Γενική Ορθή Πρακτική	26
iii. Biz4Fun – Ας διασκεδάσουμε με την ίδρυση μιας επιχείρησης - Γενική Καλή Πρακτική	27
5. Ισπανία	
i. SpainSkills- Γενικές Καλές Πρακτικές	28
ii. Κίνηση για Έκθεση Επαγγελματικής Κατάρτισης - Γενική Καλή Πρακτική	29
iii. Εκδήλωση καλωσορίσματος για εκπαιδευόμενους συνεργάτες στο IES Santa Bárbara	
– Τομεακή Καλή Πρακτική	30
C. ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΕΕΚ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ	31
1. Πορτογαλία	
i. Διμερή Πρωτόκολλα με Δήμους και ΜΚΟ για τη φιλοξενία ξένων φοιτητών	
- Γενική Ορθή Πρακτική	32
ii. Covilhã.Forma – Γενική Καλή Πρακτική	33
2. Ιταλία	
i. TREES – Πόροι τριών διαστάσεων για τη βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων	
- Τομεακή ορθή πρακτική	35

- ii. e. Διαδικτυακό σεμινάριο eTwinning - Scientix, la comunità per l'educazione scecea: un'opportunità per innovare l'insegnamento delle STEM (Scientix, η κοινότητα για την επιστημονική εκπαίδευση: μια ευκαιρία για καινοτομία της διδασκαλίας STEM (επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική, μαθηματικά)) - Γενική ορθή πρακτική 37

3. Τουρκία

- i. Για όλους τους εκπαιδευτικούς και τους φοιτητές της EEK · VoGor! - Γενική καλή πρακτική 38
- ii. Chemstand – Τομεακή Καλή Πρακτική 39
- iii. Η Εκπαίδευση μου από το Σχολείο, η πρακτική μου άσκηση από την Ευρώπη - Τομεακή ορθή πρακτική 40

4. Ελλάδα

- i. Ανάπτυξη Καινοτόμου Δικτύου Μαθητείας Επαγγελματικών Σχολών και Πολύ Μικρών Επιχειρήσεων στον Τομέα Κατασκευής Μετάλλων - Τομεακή Ορθή Πρακτική 41
- ii. Ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων προσωπικού και εκπαιδευόμενων της Σιβιτανιδείου Σχολής Επαγγελματικής Κατάρτισης, μέσω μαθητείας και κινήτρων για κατάρτιση επιχειρηματικότητας σε ένα σύγχρονο ευρωπαϊκό εργασιακό περιβάλλον-Γενική Ορθή Πρακτική 42
- iii. Εθνικές Αρχές για τη Μαθητεία: Επιχειρήσεις ως βιώσιμοι εταίροι για τη μαθητεία σε Ελλάδα και Κύπρο - Γενική Ορθή Πρακτική 43

5. Ελλάδα

- i. Ενημερωτική εκστρατεία για το πρόγραμμα Erasmus στο CIPFP CANASTELL - Γενική ορθή πρακτική 45
- ii. Αναζητώντας εργασία στην ΕΕ - Γενική ορθή πρακτική 46
- iii. Η εκπαίδευση παραμένει σε εταιρείες - Γενική ορθή πρακτική 47

D. ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ 48

1. Πορτογαλία

- i. Συνεδρίες αποσαφήνισης σχετικά με τη διαδικασία EQAVET - Γενική ορθή πρακτική 49
- ii. Η διαδικασία EQAVET στην Επαγγελματική Σχολή της Cortegaça (EPROFcor) - Γενική ορθή πρακτική 50

2. Ιταλία

- i. IntoQuality «Ένωση Ενδιάμεσων Οργανισμών Ποιότητας που ενθαρρύνουν την κινητικότητα στην Ευρώπη» - Γενική ορθή πρακτική 51
- ii. EURspace: Ευρωπαϊκή πύλη αναγνώρισης Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (IVT) - Γενικές ορθές πρακτικές 52

3. Τουρκία

- i. Η εμπειρία πρακτικής άσκησης στην Ευρώπη για φοιτητές ΤΠΕ και Λογιστικής - Γενικές ορθές πρακτικές 53
- ii. Mesleki ve Teknik Eğitim Kalitesinin Arttırılması (METEK) – Γενική Καλή Πρακτική

- General Good Practice	55
4. Ελλάδα	
i. Βιωματικό εργαστήριο «EQAVET in PRACTICE» - Γενική ορθή πρακτική	56
ii. Αξιολόγηση από ομότιμους για τις προδιαγραφές EQAVET- Γενική Καλή Πρακτική	57
iii. Εργαστήριο Δικτύωσης - Γενικές Καλές Πρακτικές	59
5. . Ισπανία	
i. Υποστήριξη ομότιμων- Γενική Καλή Πρακτική	60
ii. Medea project –Γενική Καλή Πρακτική	60
Ε. ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ / ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ	61
1. Πορτογαλία	
i. Famalicão Extreme Gaming – Γενική Καλή Πρακτική	62
ii. Εργαλείο: Pinterest	63
2. Ιταλία	
i. Κυνήγι Θησαυρού Ψηφιακή Αφήγηση – Γενική Καλή Πρακτική	64
ii. Απλοποίηση της διαδικασίας τεκμηρίωσης για τα μαθησιακά αποτελέσματα (SEPLO) - Γενική ορθή πρακτική	65
iii. Εργαλείο: Google Plus	66
3. Τουρκία	
i. Διαδίκτυο των πραγμάτων και κατάρτιση εκπαιδευτών για την επιχειρηματικότητα - Τομεακή ορθή πρακτική	67
ii. Εργαλεία: Pinterest και Google Plus	68
4. Ελλάδα	
i. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών του 3ου Επαγγελματικού Λυκείου από τη Δημόσια Σιβιτανίδειο Σχολή Εμπορίου & Επαγγελμάτων στην πόλη του Μπιλμπάο - Γενική ορθή πρακτική	69
ii. Εργαλείο: Linkedin	69
5. Ισπανία	
i. Aula del futuro – Γενική Καλή Πρακτική	70
ii. Μικρό-εκπαίδευση για εκπαιδευτικούς - Γενική Ορθή Πρακτική	71
iii. Εργαλεία: EdCamp	71

Α. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αυτό Ο οδηγός αποτελεί μέρος του προγράμματος VETFest –12 Εκδηλώσεις για διακρατικά και εθνικά δίκτυα EEK, αριθμός αναφοράς 609050-EPP-1-2019-1-PT-EPPKA3-VET-NETPAR, που συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus +, KA3 - Πολιτική Μεταρρύθμιση, της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

Το πρόγραμμα συντονίζεται από τη SPEL και η κοινοπραξία περιλαμβάνει 10 ακόμα εταίρους (CEPROF, APSU, CONFORM, ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CIUFFELLI - EINAUDI, DEFOIN, ORTAKOY 80. YIL, EUROTRAINING, ILF consulting, Mamak Ilce Milli Egitim Mudurlugu), από πέντε χώρες (Πορτογαλία, Ιταλία, Ισπανία, Ελλάδα, Τουρκία).

Το πρόγραμμα στοχεύει:

- Στη δημιουργία ενός διεθνικού δίκτυο παρόχων EEK
- Στη βελτίωση της ποιότητας της EEK μέσω παροχής συμβουλών από ομότιμους για την εφαρμογή εργαλείων της EE, όπως της διασφάλισης της ποιότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση
- Στην προώθηση της διασυννοριακής συνεργασίας μέσω της ανταλλαγής και της εφαρμογής ορθών πρακτικών
- Στην παροχή βοήθειας στις δράσεις διεθνοποίησης των ιδρυμάτων EEK και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών τους

Ο οδηγός είναι το αποτέλεσμα μιας έρευνας που διεξήχθη στο Πακέτο Εργασίας 2 «Καλές Πρακτικές για την EEK» με βάση τη συλλογή 369 ερωτηματολογίων, περισσότερα από 70 ανά χώρα και 5 βιβλιογραφικές έρευνες, 1 ανά χώρα.

Ο οδηγός έχει διαμορφωθεί ως ένα έγγραφο που προκαλεί έμπνευση και σκοπεύει να συμβάλει στην βελτίωση της φήμης της EEK μέσω της συλλογής ορθών πρακτικών. Προκειμένου να επιτευχθεί ο στρατηγικός στόχος του προγράμματος, να αυξηθεί η ποιότητα της EEK και, ταυτόχρονα, να διασφαλιστεί η δυνατότητα μεταφοράς και προσαρμοστικότητας των επιλεγμένων ορθών πρακτικών, αυτές πρώτα συγκεντρώθηκαν μέσω των ερωτηματολογίων και των βιβλιογραφικών ερευνών και έπειτα επιλέχθηκαν:

- σε σχέση με ορισμένες κάθετες ιδιαιτερότητες που επικεντρώνονται σε περιορισμένους τομείς της EEK που αποτελούν πρακτικές που πρέπει να μιμηθούν όσοι ασχολούνται με παρόμοια πλαίσια και τομείς επαγγελματικής κατάρτισης
- για την διασύνδεση, την ευελιξία και την εφαρμοστικότητα σε άλλα πλαίσια λειτουργικά για την εφαρμογή του πακέτου εργασίας 3 «Εφαρμογή του σχεδίου 12VETFest».

Α. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο οδηγός χωρίζεται σε τέσσερις διαφορετικές ενότητες και οργανώνεται ανά χώρα. Εδώ ο αναγνώστης θα βρει:

- Καλές πρακτικές για τη διοργάνωση εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων για την ευαισθητοποίηση σχετικά με την ΕΕΚ που θα μπορούσαν να ενσωματωθούν στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Επαγγελματικών Δεξιοτήτων
- Καλές πρακτικές για τη διεθνοποίηση των σχολών ΕΕΚ και την κινητικότητα του προσωπικού και των εκπαιδευομένων
- Καλές πρακτικές για την εφαρμογή του ευρωπαϊκού πλαισίου αναφοράς για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (EQAVET)
- Εργαλεία και ορθές πρακτικές για την επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών / εκπαιδευτών.

Β. ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕΚ

Στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες που επιλέγονται σε περιβάλλον κατάρτισης τύπου σεμιναρίου, η γνώση γίνεται ένα κοινωνικό γεγονός και μια ενάρετη διαδικασία συζήτησης, ανταλλαγής και γνωστικής συνθήκης. Οι συμμετέχοντες αναλαμβάνουν ταυτόχρονα το ρόλο του χρήστη και της πηγής μάθησης για άλλους, δημιουργώντας ενάρετες, συλλογικές μαθησιακές διαδικασίες.

Οι επιλεγμένες καλές πρακτικές ανταποκρίνονται στις ακόλουθες βασικές παραδοχές που προέκυψαν ως η μεθοδολογική και επικοινωνιακή προστιθέμενη αξία στις διαδικασίες ευαισθητοποίησης για την ΕΕΚ:

- ενίσχυση της συστημικής ολοκλήρωσης της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της εργασίας για τη δημιουργία επαγγελματικών δεξιοτήτων σύμφωνα με τις προσδοκίες των συστημάτων παραγωγής
- προώθηση ενεργών και συνειδητών διαδικασιών προσκόλλησης σε μαθήματα εκμάθησης προωθώντας συμφωνίες κατάρτισης συστήματος μεταξύ φοιτητών και εκπαιδευτικών
- ευαισθητοποίηση, συμμετοχή και ενίσχυση της ΕΕΚ ως ενεργού μέτρου πολιτικής εργασίας
- προώθηση της σύνδεσης μεταξύ ψηφιακής κουλτούρας και εκπαιδευτικής κουλτούρας για φοιτητές και εκπαιδευτικούς



1. ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

i. Roteiro do Ensino Profissional (Χάρτης πορείας για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση) - Γενική ορθή πρακτική

- **Name of the VET school that adopted the good practice:** This good practice was promoted by the Portuguese National Agency for Qualification and Vocational Education and Training (ANQEP, I.P.) and was implemented in 40 high school establishments with VET offers.
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://www.adcoesao.pt/sites/default/files/noticias/regulamentohamaismundocomoensinoprofissional.pdf>
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Στόχος είναι να απαντήσει στις αμφιβολίες σχετικά με την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, όπως τα διαθέσιμα μαθήματα, τα εκπαιδευτικά μονοπάτια μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων, μεταξύ άλλων βασικών ερωτήσεων που σχετίζονται με τους φοιτητές του επιπέδου 2 (NQF) που πρέπει να αποφασίσουν το είδος της εκπαίδευσης που πρόκειται να παρακολουθήσουν στο επόμενο επίπεδο. Η κύρια δραστηριότητα συνίσταται στη διεξαγωγή ενός οδικού ταξιδιού EEK στο οποίο αρκετοί επαγγελματίες και ένας Youtuber επισκέπτονται 40 σχολεία, διανέμουν ενημερωτικό υλικό για την EEK και λύνουν τις απορίες των μαθητών. Αυτή η καλή πρακτική συνδυάζει τη μετάδοση γνώσης και την ανάπτυξη δεξιοτήτων με την προώθηση της ποικιλομορφίας και της ταυτότητας ενημερώνοντας τους μαθητές για τον τρόπο με τον οποίο το ταξίδι στον κόσμο έχει επιδράσει στον κόσμο και στις μετέπειτα εξελίξεις. Ο κύριος στόχος είναι η ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της συνεργασίας, της κριτικής σκέψης, μέσω της γνώσης όσων δυνατοτήτων ανοίγονται με την επιλογή ενός μαθήματος επαγγελματικής εκπαίδευσης.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Τα απαιτούμενα εργαλεία είναι το ενημερωτικό υλικό για διανομή, ένας υπολογιστής, παρουσίαση δεδομένων, ένα ηχοσύστημα, ένα μικρόφωνο, μια κάμερα, μια βιντεοκάμερα και μέσο μεταφοράς για τους συμμετέχοντες. Τα λειτουργικά βήματα περιλαμβάνουν την επιλογή των σχολείων και τη δημιουργία επαφών με τους διευθυντές, τον προγραμματισμό της εκδήλωσης σε κάθε σχολείο, τον καθορισμό της ημερήσιας διάταξης και τους συμμετέχοντες, την πρόσκληση των συμμετεχόντων που μπορούν να είναι ντόπιοι επαγγελματίες, έτσι ώστε η προετοιμασία της καλής πρακτικής να είναι εφικτή, και η εκστρατεία διάδοσης των εκδηλώσεων. Τα σχολεία φιλοξενούν την εκδήλωση στις σχολικές εγκαταστάσεις και επιλέγουν τους μαθητές που μπορούν να συμμετάσχουν στη δραστηριότητα. Στην αρχική καλή πρακτική, προσλήφθηκε ένας διάσημος Youtuber, και σε αυτήν την περίπτωση, η αμοιβή του πρέπει να προβλεφθεί. Ωστόσο, ο Youtuber αποτελεί μέρος της στρατηγικής μάρκετινγκ, η οποία δεν είναι υποχρεωτική για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής, παρόλο που συμβάλλει στην επιτυχία της πρωτοβουλίας.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Τα σχόλια που συλλέγονται δείχνουν ότι οι μαθητές χαιρέτισαν θερμά αυτήν την πρωτοβουλία και ο λόγος μπορεί να είναι το γεγονός ότι ένας γνωστός Πορτογάλος Youtuber συμμετείχε σε αυτές τις δραστηριότητες μαζί με το ANQEP, πράγμα που κράτησε τους μαθητές προσηλωμένους και ενθουσιασμένους. Οι ηχογραφημένες συνεδρίες αυτών των δραστηριοτήτων δείχνουν μεγάλη συμμετοχή των σχολικών

1. ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

κοινοτήτων στην πρωτοβουλία. Καθώς οι μαθητές μοιράστηκαν πολλά βίντεο και εικόνες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, αυτή η πρωτοβουλία είχε σημαντικό αντίκτυπο.

- **Περισσότερες πληροφορίες:** Παρακολουθήστε τα βίντεο που καλύπτουν την εκδήλωση της σελίδας του YouTube ANQEP (<https://www.youtube.com/watch?v=jAomQT5ZKVM>; <https://www.youtube.com/watch?v=r2DGlhUxr2k>); Διαβάστε το ακόλουθο άρθρο από τη σελίδα της πορτογαλικής κυβέρνησης σχετικά με το ταξίδι της EEK (<https://www.portugal.gov.pt/pt/gc21/comunicacao/comunicado?i=roteiro-do-ensino-profissional-envolve-40-escolas-de-18-distritos>);
- Αξίζει να σημειωθεί πως ο Χάρτης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης αποτελείται από ένα σύνολο πρωτοβουλιών τα τελευταία χρόνια, όπως είναι η δημιουργία ενός πόρταλ εκπαιδευτικών προγραμμάτων, διαθέσιμο μέσω του <https://www.ofertaformativa.gov.pt> το οποίο έχει ως στόχο την προώθηση της επαγγελματικής εκπαίδευσης, συνεισφέροντας στην επίτευξη του στόχου το 50% των νέων ανθρώπων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση να εγγράφονται σε μαθήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης έως το 2020.

1. ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

ii. Feira das Profissões (Έκθεση Θέσεων Εργασίας /Τεχνολογική ή Παιδαγωγική Έκθεση /Ανοιχτή Ημέρα) - Τομεακές Ορθές Πρακτικές

- **Όνομα της σχολής EEK που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** ATEC - Training Academy, μια σχολή EEK που προωθήθηκε από την Volkswagen, τη Siemens, την Bosch και το Γερμανικό-Πορτογαλικό Επιμελητήριο Εμπορίου και Βιομηχανίας, της οποίας τα μαθήματα απευθύνονται στις αυτοκινητοβιομηχανίες και τις βιομηχανίες ηλεκτρονικών.
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://www.atec.pt/galeria-de-eventos/feira-de-profissoes-atec.html>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Κάθε χρόνο, η σχολή οργανώνει μια δραστηριότητα για την προώθηση της εκπαιδευτικής του προσφοράς. Η Έκθεση Θέσεων Εργασίας απευθύνεται σε μαθητές από την 9η έως τη 12η τάξη, που ενδιαφέρονται να γνωρίζουν τα πιο απαιτούμενα τεχνικά επαγγέλματα από την αγορά εργασίας. Η καλή πρακτική συνίσταται στην παρουσίαση των προσφορών κατάρτισης της σχολής: μαθήματα, τομείς, μελλοντικές επαγγελματικές επιλογές. Βασίζεται στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών / εκπαιδευομένων του σχολείου.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Η οργάνωση της δραστηριότητας απαιτούσε έναν ανοιχτό χώρο μεγάλων διαστάσεων. Απαιτούσε επίσης την παρουσία αρκετών εθελοντών (φοιτητών) για να διασφαλιστεί η ομαλή λειτουργία της δραστηριότητας (προγραμματισμός δραστηριοτήτων, ημερήσια διάταξη και εγγενείς δαπάνες). Σε περίπτωση υιοθέτησης, συνιστάται η κατασκευή ενημερωτικού υλικού για τη διαφήμιση της εκδήλωσης τόσο εσωτερικά όσο και εξωτερικά. Μια κάμερα και μια βιντεοκάμερα θα πρέπει να είναι διαθέσιμες για την κάλυψη της εκδήλωσης.
Τα λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής περιλαμβάνουν τον ορισμό της καταλληλότερης ημερομηνίας, την κατανομή των φοιτητών και εκπαιδευτικών για την εκπροσώπηση κάθε προσφοράς κατάρτισης, τη διακόσμηση του χώρου με στοιχεία που απεικονίζουν κάθε προσφορά και τον καθορισμό της περιόδου επίσκεψης κάθε ομάδας φοιτητών στην έκθεση.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Το ίδρυμα ισχυρίζεται ότι η εκδήλωση δεν είναι μόνο χρήσιμη για πιθανούς μελλοντικούς φοιτητές, αλλά και για εκπαιδευτικούς / εκπαιδευτές και επαγγελματικούς συμβούλους. Θα ενημερωθούν περισσότερο για τις εκπαιδευτικές προσφορές και θα έχουν επίσης τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με νέες μεθοδολογίες διδασκαλίας και κατάρτισης, οι οποίες μπορεί να είναι επωφελείς για την επαγγελματική τους εξέλιξη.
- **Σημειώσεις:** Σε αυτήν την περίπτωση, η εκδήλωση είναι ανοιχτή και σε άλλα σχολεία μετά από εγγραφή. Άλλοι πάροχοι EEK με παρόμοιες εκδηλώσεις δηλώνουν ότι οι εκδηλώσεις τους είναι εντελώς ανοιχτές στην κοινότητα και ότι δεν απαιτείται εγγραφή. Ορισμένα σχολεία πραγματοποιούν αυτήν την ενημερωτική εκδήλωση για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα, έως και μία εβδομάδα.
- **Περισσότερες πληροφορίες:** Μάθετε περισσότερα για την Ακαδημία ATEC , μέσω της ιστοσελίδας (<https://www.atec.pt/geral/atec-training-academy.html>); Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την Ημέρα Καριέρας υπάρχουν εδώ (<https://www.atec.pt/feira-de-profissoes-atec.html>); Παρακολουθήστε ένα βίντεο από την ημέρα καριέρας του 2020 στη σελίδα του ATEC στο Facebook (<https://www.facebook.com/ATEC.AcademiadeFormacao/videos/186110959425161>).

1. ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

iii. EPTO Futuros - Γενική Καλή Πρακτική

- **Όνομα της σχολής ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** EPTOLIVA, ένας φορέας ΕΕΚ από την κεντρική Πορτογαλία.
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://www.noticiasdecoimbra.pt/eptoliva-encerra-ano-lectivo-com-olhos-postos-no-amanha> (Ένα από τα τελευταία συνέδρια, «Εμπνευση και δημιουργία του αύριο»)
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Ένας κύκλος συνεδρίων διοργανώνεται κάθε χρόνο από τον οργανισμό EPTOLIVA και στοχεύει να συνδέσει εταιρείες συγκεκριμένων δραστηριοτήτων με φορείς εκπαίδευσης. Μια τέτοια πρωτοβουλία στοχεύει στο να συζητήσει τις προκλήσεις, τα παραδείγματα, τις καινοτόμες και επιχειρηματικές πρακτικές και τις μεθοδολογίες, καθώς και την απασχολησιμότητα και τη μελλοντική πραγματικότητα σε κάθε τομέα κατάρτισης / επαγγελματικό μάθημα του φορέα. Περιλαμβάνει την πρόσκληση εμπειρογνομόνων αναγνωρισμένης αξίας, υποστηρικτών και γενικά κοινού. Κάθε συνέδριο, διάρκειας μιας ημέρας, χαρακτηρίζεται επίσης ως «ημέρα του μαθήματος» και επιτρέπει στους συμμετέχοντες να συζητήσουν σχετικά με τη μελέτη ενός τρέχοντος μαθήματος, να κατανοήσουν την εξέλιξή του και το επιστημονικό ή τεχνολογικό μέλλον του, να προβλέψουν την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ του επιστημονικού και επιχειρηματικού κόσμου στη δημιουργία θέσεων εργασίας, και τον αντίκτυπο του στην ανάπτυξη των τομέων. Με τον τρόπο αυτό το σχολείο επιθυμεί να ενισχύσει τις συνέργειες ανάμεσα στον επιστημονικό και επιχειρηματικό κόσμο για τη δημιουργία θέσεων εργασίας καθώς και να αυξήσει τον αντίκτυπο του σε διαφορετικές περιοχές. Εν ολίγοις, γνώση, εκσυγχρονισμός και αλλαγή νοοτροπίας είναι από τις βασικές αλλαγές που επιχειρούνται μέσα από το EPTO FUTUROS όπως περιγράφονται από τον πρόεδρο του σχολείου Daniel Costa ενώ η επαφή σχολείων και επιχειρήσεων μπορεί να είναι πολύτιμη για όλους τους ενδιαφερόμενους.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Η οργάνωση της δραστηριότητας απαιτεί χώρο μεγάλων διαστάσεων, όπως ένα αμφιθέατρο, για παράδειγμα. Απαιτεί επίσης την παρουσία ορισμένων εθελοντών (φοιτητών) για να διασφαλιστεί η ομαλή λειτουργία της δραστηριότητας (προγραμματισμός δραστηριοτήτων, ημερήσια διάταξη και εγγενείς δαπάνες). Η πρόσκληση ενός ειδικού ή εξωτερικών συμμετεχόντων για να συζητήσουν τα θέματα μπορεί να έχει κόστος, ανάλογα με τη σχέση με το σχολείο και τον καθηγητή που αναλαμβάνει την οργάνωση. Η επιλογή ντόπιων εμπειρογνομόνων από το δίκτυο συνεργατών του σχολείου είναι μια εξαιρετική λύση για την αποφυγή εξόδων ταξιδιού και τελών.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Αυτός ο κύκλος συνεδρίων θεωρήθηκε ως ένας από τους πιο ενθαρρυντικούς τρόπους για να ενημερώσουν τους μαθητές και το σχολείο, στο σύνολό τους, για τις βέλτιστες πρακτικές κατάρτισης. Πραγματοποιούνται περιοδικά κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και έχουν μεγάλη προσοχή από τα τοπικά μέσα ενημέρωσης, γεγονός που με τη σειρά του αυξάνει τη φήμη του φορέα στην κοινότητα.
- **Περισσότερες πληροφορίες:** Περισσότερες πληροφορίες για το EPTOLIVA υπάρχουν στην ιστοσελίδα (<https://www.eptoliva.pt/>) και στο κανάλι στο YouTube (<https://www.youtube.com/user/eptoliva>).

Δείτε παρακάτω κάποια από τα βίντεο που ετοίμασε το σχολείο για το EPTO FUTUROS:

1. ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

<https://www.facebook.com/watch/?v=965359593892719;>

<https://www.facebook.com/watch/?v=699194460647721;>

<https://www.facebook.com/watch/?v=2883529461775064;>

<https://www.facebook.com/watch/?v=302323547448673;>

<https://www.facebook.com/watch/?v=693155394799627;>

<https://www.facebook.com/watch/?v=250227896206761;>

Έγινε αναφορά στο EPTO Futuros και από τοπικές εφημερίδες:

[https://radioboanova.sapo.pt/eptoliva-regressa-com-epto-futuros-virtuais-de-livre-acesso-para-todos/;](https://radioboanova.sapo.pt/eptoliva-regressa-com-epto-futuros-virtuais-de-livre-acesso-para-todos/)

<https://www.folhadocentro.pt/epto-futuros-encerra-com-pilotos-internacionais-e-nacionais-a-destacarem-a-mecatronica-automovel-como-area-chave-para-o-futuro/>

1. ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

iv. Somos Ensino Profissional (Είμαστε Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση) - Γενική ορθή πρακτική

- **Όνομα του φορέα EEK που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Αυτή η καλή πρακτική προωθήθηκε από την Πορτογαλική Εθνική Υπηρεσία Προσόντων και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ANQEP, I.P.) και απευθύνθηκε σε όλα τα πορτογαλικά εκπαιδευτικά ιδρύματα που προεφέρουν EEK.
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** https://www.dgeste.mec.pt/index.php/destaque_2/dia-do-ensino-profissional/
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Η επαγγελματική εκπαίδευση στην Πορτογαλία ήταν παραμελημένη για πολλά χρόνια. Αυτή η πρωτοβουλία είναι ένα κίνημα υπό την ευθύνη της ANQEP, I.P. που επιδιώκει να κινητοποιήσει, μέσω των κοινωνικών δικτύων, τον πληθυσμό γενικά και τους νέους και ιδίως τους επιχειρηματίες, σχετικά με την προώθηση και αξιοποίηση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK) στην Πορτογαλία. Στόχος είναι η δημιουργία μιας κουλτούρας επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που συντίθεται από αξίας όπως η δυναμική, η επιχειρηματικότητα, η προνοητικότητα και η υγεία. Μέσω αυτής της εκδήλωσης καθίσταται εφικτή η πιθανή κοινωνική προώθηση όλων των εκπαιδευτικών μεθόδων σε επίπεδο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που διασφαλίζουν μια διπλή πιστοποίηση (σχολική και επαγγελματική συγχρόνως). Υπό αυτή την έννοια, είναι μια καλή ευκαιρία να γίνουν γνωστά τα διαθέσιμα προσόντα επιπέδου 4 (NQF) για δυνητικά ενδιαφερόμενους φοιτητές που παρακολουθούν τη Βασική Εκπαίδευση (τρίτος κύκλος) και τους γονείς / κηδεμόνες τους. Ως εκ τούτου, απώτερος στόχος είναι η προώθηση της ελκυστικότητας της EEK στην Πορτογαλία. Οι φοιτητές EEK από ολόκληρη τη χώρα καλούνται να προσέλθουν σε ένα γήπεδο ποδοσφαίρου για να γιορτάσουν την κοινή τους εκπαιδευτική πορεία. Η ημέρα είναι αφιερωμένη σε αθλητικές δραστηριότητες και σε διαγωνισμό προσόντων. Η πρωτοβουλία παρακινεί τους συμμετέχοντες να ενεργήσουν ως πρεσβευτές αυτού του εκπαιδευτικού συστήματος.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Δεδομένου ότι αυτή είναι μια καλή πρακτική προσαρμοσμένη από έναν εθνικό δημόσιο φορέα σε φορείς προσφοράς EEK, υλοποιείται διοργανώνοντας μια μεγάλη εκδήλωση σε ένα χώρο αρκετά ευρύ για να φιλοξενήσει τους συμμετέχοντες. Τα απαραίτητα εργαλεία είναι το ενημερωτικό υλικό για διανομή, ένας υπολογιστής, ένας πίνακας παρουσιάσεων, ένα ηχοσύστημα, μικρόφωνα, μια κάμερα και μια βιντεοκάμερα. Τα λειτουργικά βήματα περιλαμβάνουν την επιλογή των σχολείων και τη δημιουργία επαφών με τους διευθυντές, τον προγραμματισμό της εκδήλωσης, τον καθορισμό της ημερήσιας διάταξης και την επιβεβαίωση των συμμετεχόντων, την οργάνωση των δραστηριοτήτων και την πρόσληψη εθελοντών για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, τον ορισμό των κανόνων και τα βραβεία του διαγωνισμού, την προετοιμασία ενός πακέτου για τους συμμετέχοντες με πληροφορίες σχετικά με τη μεταφορά και τα γεύματα.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των συναφών εργαλείων:** Οι δραστηριότητες που πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης αποσκοπούν στη δημιουργία μιας

1. ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

κουλτούρας επαγγελματικής εκπαίδευσης, που αποτελείται από αξίες όπως ο δυναμισμός, η επιχειρηματικότητα, η πρόληψη και η (υγιής) ανταγωνιστικότητα, πολύ χρήσιμα χαρακτηριστικά για την αγορά εργασίας και τη ζωή. Η εκδήλωση διαδίδεται διεθνώς και τα αποτελέσματά της δημοσιεύονται στο ενημερωτικό δελτίο του διοργανωτή. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες φορείς δημοσιεύουν επίσης ενημερωτικό υλικό σχετικά με τη συμμετοχή τους, διευρύνοντας έτσι τον αντίκτυπο της εκδήλωσης στις ομάδες στόχους τους.

- **Περισσότερες πληροφορίες:** Βρείτε περισσότερα βίντεο του ANQEP στη σελίδα στο FB (<https://www.facebook.com/watch/?v=1062464557175603>), καθώς και στο κανάλι HMS στο Vimeo (<https://www.facebook.com/watch/?v=1062464557175603>).

1. ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

ν. Festival Cozinhas do Mundo (Φεστιβάλ Κουζίνες του κόσμου) – Τομεακή Ορθή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Fátima Vocational Hotel School
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://www.insignare.pt/pt/2902/festival-de-gastronomia-cozinhas-do-mundo-portugal>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Πραγματοποιείται κάθε χρόνο από τους μεγαλύτερους φοιτητές (που πρόκειται να αποφοιτήσουν σύντομα) από διαφορετικούς τομείς (Μαγειρική και Εστίαση / Μπαρ). Σε αρχικό στάδιο, κάθε φοιτητής πρέπει να αναλύσει το γαστρονομικό πλαίσιο της επιλεγμένης περιοχής, αναζητώντας τα πιο χαρακτηριστικά προϊόντα, καθώς και τις πιο χρησιμοποιούμενες τεχνικές και μεθόδους παρασκευής. Στη συνέχεια, πρέπει να προετοιμάσει ένα πλήρες μενού. Μετά από αυτήν την αρχική φάση της προετοιμασίας, ένα εστιατόριο στην περιοχή φιλοξενεί αυτήν την πρωτοβουλία και οι διάφορες ομάδες συνεργάζονται για να παρουσιάσουν διαφορετικά πιάτα από όλο τον κόσμο σε 12 εξωτερικούς κριτές. Προκειμένου να διασφαλιστεί η επιτυχία αυτής της δραστηριότητας, ο φορέας χρησιμοποίησε τις εγκαταστάσεις του για το στάδιο προετοιμασίας και, στη συνέχεια, ένα τοπικό εστιατόριο για να πραγματοποιήσει τη φάση της αξιολόγησης. Παρόλο που αυτή η καλή πρακτική φαίνεται αρκετά προσαρμοσμένη στον συγκεκριμένο τομέα, μπορεί να μεταφερθεί σε άλλα περιβάλλοντα εκτός από το μαγείρεμα. Η κύρια ιδέα πίσω από αυτό είναι να αναδείξουμε τις ικανότητες του φορέα και των φοιτητών σε ένα συγκεκριμένο πεδίο γνώσης και στο πραγματικό εργασιακό πλαίσιο, βελτιώνοντας ταυτόχρονα τις τεχνικές και τις κοινωνικές του δεξιότητες. Αυτή είναι μια πρωτοβουλία που διευκολύνει την προσέγγιση σπουδαστών και σχολείων της κοινότητας, ενισχύοντας την τεχνική τους εκπαίδευση. Αποτελεί επίσης γεγονός που ενθαρρύνει την επαφή μεταξύ επιχειρηματιών και σπουδαστών, ενισχύοντας τη μελλοντική ενσωμάτωσή τους στην αγορά εργασίας.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Τα εργαλεία που απαιτούνται για την πραγματική εφαρμογή της καλής πρακτικής αφορούν τις υλικοτεχνικές, υγειονομικές και τεχνικές απαιτήσεις για την προετοιμασία φαγητού πριν και κατά τη διάρκεια του διαγωνισμού που πρέπει να διασφαλιστούν. Αυτές περιλαμβάνουν τους μαγειρικούς χώρους στον φορέα και ένα κατάλληλο εστιατόριο / χώρο για την τελική εκδήλωση. Όσον αφορά τα λειτουργικά βήματα, είναι απαραίτητο να προσκαλέσετε σχολεία που προσφέρουν τα καθορισμένα προσόντα ΕΕΚ και τους εξωτερικούς κριτές που θα κρίνουν τα πιάτα. Οι κανόνες του διαγωνισμού πρέπει να προετοιμάζονται και να αποστέλλονται στους συμμετέχοντες και τους κριτές πριν από την εκδήλωση. Θα πρέπει να έρθετε σε επαφή με τοπικά εστιατόρια για να βρεθεί ένας συνεργάτης για την πρωτοβουλία και να διαφημιστεί η εκδήλωση μέσω ενημερωτικού υλικού. Μια κάμερα και μια βιντεοκάμερα θα πρέπει να είναι διαθέσιμες για την κάλυψη της εκδήλωσης.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Ορισμένοι συμμετέχοντες φοιτητές μοιράστηκαν τις παρατηρήσεις τους με τον φορέα και οι περισσότεροι δήλωσαν ότι αυτή η πρωτοβουλία τους βοήθησε να βελτιώσουν την εμπιστοσύνη και τις δεξιότητές τους. Ένωσαν το περιβάλλον «πιστικό», γεγονός που ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις των επαγγελματιών μαγειρικής και εστίασης / μπαρ. Δήλωσαν ότι αυτό ήταν πολύ σημαντικό για την επαγγελματική τους προετοιμασία. Αυτή η πρωτοβουλία θεωρείται κλειδί για την ενημέρωση τοπικών / περιφερειακών εταιρειών και ανθρώπων σχετικά με την προστιθέμενη αξία που δημιουργούν αυτοί οι φοιτητές μέσω του εκπαιδευτικού πλαισίου της ΕΕΚ και για την αναζήτηση τοπικών επιχειρήσεων για τη δημιουργία στρατηγικών συνεργασιών με τον φορέα.
- **Περισσότερες πληροφορίες:** Παρακολουθήστε το βίντεο της κάλυψης του MediaTejo.Net (<https://www.youtube.com/watch?v=6i97ArvVNZ4>) και της ανακοίνωσης της 6ης έκδοσης εδώ (<https://www.publituris.pt/2016/03/21/festival-de-gastronomia-cozinhas-do-mundo-na-6a-edicao/>)

2. ΙΤΑΛΙΑ

i. Consapevolezza digitale a scuola (Ψηφιακή ενημέρωση στο σχολείο) - Γενική Καλή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα EEK που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Ψηφιακό Ινστιτούτο Μετασχηματισμού
- **Σύνδεσμος για τη σελίδα της εκδήλωσης:** <https://www.digitaltransformationinstitute.it/manifesto-per-la-consapevolezza-digitale/>
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Η εκδήλωση, η οποία ήταν ένα σεμινάριο και μέρος εργαστηρίου, για νέους φοιτητές, γονείς και εκπαιδευτικούς / εκπαιδευτές, στοχεύει στη στήριξη της διαδικασίας προώθησης και ενημέρωσης σχετικά με την EEK επίσης μέσω της χρήσης τεχνικών hacking και OSINT (πληροφορίες ανοιχτής πηγής, δραστηριότητες συλλογής πληροφοριών μέσω άντλησης πληροφοριών από ανοιχτές πηγές), με στόχο την προώθηση της κριτικής προσέγγισης των ψηφιακών εργαλείων που χρησιμοποιούν οι χρήστες EEK. Οι φοιτητές, οι εκπαιδευτές και οι γονείς που συμμετείχαν στην πρωτοβουλία έμαθαν για τα μέσα, τα εργαλεία, τη δυναμική, τους κανόνες και τα πλαίσια στα οποία βασίζονται τα ζητήματα που εγείρονται στα συστήματα EEK από την ολοένα αυξανόμενη διάδοση τεχνολογιών αιχμής και τις συνέπειές τους (από μεγάλα δεδομένα έως τεχνητή νοημοσύνη και blockchain, από το απόρρητο στις ψεύτικες ειδήσεις και τα deep fakes), κατανοώντας πώς να μετακινηθούν σε αυτό το πλαίσιο, χωρίς απλώς να είναι πλέον παθητικοί «χρήστες» στη χρήση των προσφερόμενων υπηρεσιών, αλλά ενεργοί συμμετέχοντες και πρωταγωνιστές στην αλλαγή.
- **Εργαλεία και επιχειρησιακά βήματα για την εφαρμογή της καλής πρακτικής:** OSINT, Πληροφορίες Ανοιχτής Πηγής και τεχνικές hacking χρησιμοποιήθηκαν για την εκτέλεση του έργου. Εκτός από αυτό, χρησιμοποιήθηκαν βίντεο και προτάθηκαν και δημιουργήθηκαν βίντεο αφηγήσεων μέσω της χρήσης κοινωνικών δικτύων όπως το Tik Tok και το Instagram. Όσον αφορά τη δυνατότητα μεταφοράς της εκδήλωσης, την εγκάρσια εγκυρότητα των θεμάτων που εξετάζονται, σημειώστε την προσαρμοστικότητα σε διαφορετικές πολιτισμικές ευαισθησίες και την ευελιξία του περιεχομένου, το ενημερωτικό υλικό που παράγεται για την εκδήλωση και τις μεθοδολογίες που υιοθετήθηκαν.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Στην εκδήλωση συμμετείχαν πάνω από 100 άτομα. Στόχος ήταν να φέρει τους φοιτητές, τους γονείς και τους δασκάλους κοντά, για να προβληματιστούν σχετικά με το θέμα της ψηφιακής ευαισθητοποίησης, μέσω της δημιουργίας ενός μανιφέστου για την ψηφιακή ευαισθητοποίηση και άλλου υλικού που θα διανεμηθεί σε φοιτητές από άλλους φορείς. Έχουν πραγματοποιηθεί αρκετά έργα, με κόστος που κυμαίνεται από 2.500 έως 8.000 ευρώ, ανάλογα με τον αριθμό των συναντήσεων και των εργαστηρίων που διοργανώνονται με φοιτητές, καθηγητές και γονείς. Επί του παρόντος, βρίσκονται σε εξέλιξη εργασίες για τη δημιουργία υλικού και τη μοντελοποίηση του έργου, με στόχο την προώθηση της αναπαραγωγής του σε άλλα σχολικά περιβάλλοντα σε εθνικό επίπεδο.
- **Ιστορίες επιτυχίας:** Οι εκδηλώσεις αυτές αποτελούν ακρογωνιαίο λίθο καθώς μεταφέρουν πληροφορίες σε διαφορετικούς ενδιαφερόμενους. Μια αρκετά ενδιαφέρουσα ιστοσελίδα είναι το Safer Internet Center - Generazioni Connesse, ένα έργο που συγχρηματοδοτείται από τον Ευρωπαϊκή Επιτροπή στα πλαίσια του προγράμματος Connecting Europe Facility (CEF) - Telecom και είναι μέλος του δικτύου που προωθείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή με τη μορφή της ηλεκτρονικής πλατφόρμας “Better Internet for Kids ” του European Schoolnet, σε στενή συνεργασία με το INSAFE (το δίκτυο που συγκεντρώνει ευρωπαϊκούς οργανισμούς) και το Inhope (δίκτυο ευρωπαϊκών hotlines). Παρέχει πληροφορίες για το ίντερνετ και τις αλλαγές που συντελούνται, την εκπαίδευση και τα MME, υποστηρικτικά εργαλεία, δωρεάν μαθήματα για εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, διαγωνισμούς κλπ. Μάθετε περισσότερα εδώ: <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/> - generazioni connesse safer internet centre-schools

2. ΙΤΑΛΙΑ

ii. Cultura come investimento (Πολιτισμός ως επένδυση)- Τομεακή Καλή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Περιφέρεια του Veneto / CONFORM S.c.a.r.l.
- **Σύνδεσμος: Ιστοσελίδα έργου:** <https://culturacomeinvestimento.it/>
- **Σύνδεσμος: Σελίδα εκδήλωσης:** <https://culturacomeinvestimento.it/evento/> (βίντεο διάρκειας 50 λεπτών)
- **Σύνδεσμος: Παρουσιάσεις έργου:** <https://culturacomeinvestimento.it/progetti/>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Το “Cultura come investimento” ήταν η τελική εκδήλωση, που προωθήθηκε από την περιφέρεια του Veneto και σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε από την CONFORM, με στόχο την ολοκληρωμένη παρουσίαση και διάδοση αποτελεσμάτων, προϊόντων και καλών πρακτικών που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο των 15 προγραμμάτων που χρηματοδοτούνται στο πλαίσιο του Περιφερειακού Επιχειρησιακού Προγράμματος, Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο 2014-2020 για την υποστήριξη της κατάρτισης και της ανάπτυξης δεξιοτήτων στον πολιτιστικό τομέα (DGR 580 “Πολιτισμός ως επένδυση”). Ήταν ως χώρος συζήτησης και ανταλλαγής προγραμμάτων, λύσεων και εμπειριών αριστείας με θέμα «Ψηφιακές τεχνολογίες και πολιτιστικά περιουσιακά στοιχεία για την κοινωνική συνοχή και την εδαφική ανταγωνιστικότητα», με σκοπό την τόνωση της αναπαραγωγικότητας των δράσεων κατάρτισης που δημιουργούνται προς όφελος του προσωπικού που εργάζεται στον πολιτιστικό τομέα, καθώς και την ενημέρωση, μεταξύ άλλων, των δικαιούχων, των συμμετεχόντων, των ενδιαφερομένων και του ευρύτερου κοινού σχετικά με τη σημασία της επαγγελματικής κατάρτισης στην ένταξη των νέων τεχνολογιών και της καλλιτεχνικής και πολιτιστικής κληρονομιάς. Αυτές τις μέρες, υπάρχει μια αυξανόμενη ανάγκη για τους παρόχους ΕΕΚ να προσπαθήσουν να εφοδιάσουν τους φοιτητές τους με αυτές τις περιζήτητες δεξιότητες. Έτσι, η εκδήλωση ξεχώρισε όχι μόνο για τη συμμετοχή εμπειρογνομόνων σε θέματα προγράμματος, αλλά και για τη διοργάνωση 3 θεματικών στρογγυλών τραπέζων (Μουσείο 3.0 - IT, Παιχνίδι και Παιχνιδοποίηση, Έρανος και Χρηματοδότηση Πολιτισμού, Πολιτιστικό Μάρκετινγκ και Ανάπτυξη κοινού), τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών, όπως γυαλιά HoloLens και εφαρμογές Augmented Reality, καθώς και καινοτόμες και gamified μεθόδους για τη συμμετοχή του κοινού.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Περιελάμβανε τη δημιουργία μιας συντονισμένης εικόνας με την ανάπτυξη μιας διαφήμισης που χρησιμοποιεί κινούμενα γραφικά, μια ιστοσελίδα και μια καμπάνια σε Facebook και Instagram, αφίσες, ενημερωτικό υλικό, ένα φυλλάδιο και ενημερωμένες εκδόσεις. Αναπτύχθηκε επίσης ένα φυλλάδιο Augmented Reality. Το επόμενο βήμα ήταν ο εντοπισμός και η ενοικίαση τοποθεσιών και στη συνέχεια ο σχεδιασμός και η κατασκευή μιας έκθεσης των έργων που είχαν υλοποιηθεί. Αυτό ήταν ένα μεγάλο γεγονός και η διοργάνωση της εκδήλωσης απαιτούσε μια ομάδα 5 ατόμων, κυρίως με δεξιότητες παραγωγής μάρκετινγκ-επικοινωνίας και πολυμέσων και οπτικοακουστικής παραγωγής και είχε προϋπολογισμό 20.000 ευρώ. Η εκδήλωση είναι μεταβιβάσιμη καθώς συνδυάζει τη μεθοδολογική αυστηρότητα στο δομικό σύστημα (δυνατότητα αναπαραγωγής) και την ευελιξία στο περιεχόμενο και τον αριθμό των συμμετεχόντων, η οποία αποτελεί επίσης μια ένδειξη κλιμάκωσης και από πλευράς κόστους.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των συναφών εργαλείων:** Η εκδήλωση είχε τη συμμετοχή περίπου 300 ατόμων και είχε αξιοσημείωτη επιτυχία τόσο φυσικά όσο και στα μέσα κοινωνική δικτύωσης, ενεργοποιώντας νέα κανάλια δικτύωσης και συνεργασίες έργων μεταξύ των συμμετεχόντων.

2. ΙΤΑΛΙΑ

iii. VET ON THE MOON - Γενική Καλή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** το Ευρωπαϊκό Φόρουμ Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EfVET) και της Ευρωπαϊκής Οργάνωσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EVTA)
- **Σύνδεσμος:** <https://www.efvet.org/2019/12/03/vet-on-the-moon-at-joborienta-italian-job-fair/>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Η καλή πρακτική συνίσταται στη μετατροπή μεγάλων εκδηλώσεων ΕΕΚ σε ευκαιρίες ενημέρωσης σχετικά με την ΕΕΚ. Σε αυτήν τη συγκεκριμένη καλή πρακτική, ο χώρος ήταν η έκθεση θέσεων εργασίας της Verona Job & Orienta, μια Διεθνή Έκθεση Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και η σχετική εκδήλωση ήταν ένα σύνολο συζητήσεων που επικεντρώθηκαν στη συζήτηση για την Αριστεία, την Ενσωμάτωση και την Εσωτερικοποίηση στον τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ), ως απάντηση στις νέες προκλήσεις που αντιμετωπίζει σήμερα η Ευρώπη, οι οποίες απαιτούν συνεχή ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων.
- **Εργαλεία και επιχειρησιακά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Η ιδέα ήταν να αναπαραχθεί αυτό το είδος συνεδρίασης σε άλλες χώρες και από άλλους οργανισμούς. Υπό αυτήν την έννοια, τα σχολεία και οι πάροχοι ΕΕΚ θα μπορούσαν να διοργανώσουν συνέδρια με ενδιαφερόμενους και εταιρείες προκειμένου να συζητήσουν τοπικά τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει η αγορά και πώς οι φορείς θα μπορούσαν να συμβάλουν στη μείωση της αναντιστοιχίας μεταξύ των δεξιοτήτων των μαθητών και των αναγκών της αγοράς. Σε αυτό το πλαίσιο, θα πρέπει να ληφθούν υπόψη οι υλικοτεχνικές πτυχές και η οργανωτική προσπάθεια: ένας κατάλληλος χώρος, εργαλεία που είναι απαραίτητα για τη σωστή υλοποίηση του συνεδρίου (beamer, φορητός υπολογιστής, σύνδεση στο Διαδίκτυο κ.λπ.).
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των συναφών εργαλείων:** Η έκθεση θέσεων εργασίας ήταν επιτυχής και είχε ουσιαστικό αντίκτυπο. Είχε 70.000 επισκέπτες, 500 εκθέτες και 300 ομιλητές. Η διοργάνωση των συζητήσεων κατά τη διάρκεια της έκθεσης ήταν μια ευκαιρία να προσεγγιστεί ένας εκθετικός αριθμός ατόμων. Κατά συνέπεια, το κύριο αποτέλεσμα ήταν η αναγνώριση της αποτελεσματικότητας των τεχνικών, επαγγελματικών, τριτοβάθμιων μαθημάτων όσον αφορά την αγορά εργασίας. Η δικτύωση είναι σήμερα απαραίτητη για την ένταξη και προσφέρει πλεονεκτήματα για το άτομο και την κοινωνία, σε προσωπικό και οικονομικό επίπεδο.



2. ΙΤΑΛΙΑ

iv. Fattoria didattica (Εκπαιδευτικό αγρόκτημα) – Τομεακή Καλή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Istituto Tecnico Agrario Ciuffelli, Todi
- **Σύνδεσμος:** <https://www.bottegamontecristotodi.it/fattoria-didattica/>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Το Εκπαιδευτικό Αγρόκτημα διαθέτει τριάντα εργαστήρια επιστημονικής, περιβαλλοντικής και παιδαγωγικής εκπαίδευσης, που απευθύνονται σε σχολεία όλων των επιπέδων, αλλά και σε οργανωμένες ομάδες ενηλίκων. Οι εκπαιδευτικές εμπειρίες «επί τόπου» αφορούν όλες τις ενεργές αλυσίδες εφοδιασμού, με μια εξατομικευμένη προσέγγιση που βασίζεται στην ηλικία των μαθητών που εμπλέκονται και στις ανάγκες που εκφράστηκαν κατά τη διαδικασία εγγραφής τους. Εκτός από τις εργαστηριακές μονάδες, το ινστιτούτο προσφέρει εκδηλώσεις πλήρους βύθισης εβδομαδιαίας διάρκειας, συμπεριλαμβανομένων των διανυκτερεύσεων. Ο στόχος είναι να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές για την περιοχή, το περιβάλλον στο οποίο ζουν, βοηθώντας τους να μάθουν για τις περισσότερες από τις πτυχές του. Με αυτήν την προοπτική, η καλή πρακτική μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί ως τρόπος προσέλκυσης νέων φοιτητών κατά τη διάρκεια των ανοιχτών ημερών όταν οι νεότεροι μαθητές επισκέπτονται τις σχολικές εγκαταστάσεις και οι εγγεγραμμένοι φοιτητές ΕΕΚ τους καλωσορίζουν.
- **Εργαλεία και επιχειρησιακά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Αυτή η καλή πρακτική απαιτεί ήδη υπάρχοντα εργαστήρια και εργαλεία που λειτουργούν σε ένα αγρόκτημα ή, από την άλλη πλευρά, τη διαθεσιμότητα ιδιωτικών αγροκτημάτων για την εκτέλεση των δραστηριοτήτων. Στη δεύτερη επιλογή, συμφωνίες μπορούν να υπογραφούν μεταξύ του φορέα και των ιδιοκτητών των αγροκτημάτων. Το εκπαιδευτικό αγρόκτημα είναι μια μαθησιακή εμπειρία που βασίζεται στην εργασία ή σε μια προσέγγιση έμπρακτης εκμάθησης που απευθύνεται κυρίως σε φοιτητές που είναι εγγεγραμμένοι σε γεωργικά μαθήματα. Από την άλλη πλευρά, η ίδια προσέγγιση μπορεί να μεταφερθεί και σε άλλους τομείς που σχετίζονται με την προσέγγιση έμπρακτης εκμάθησης. Για παράδειγμα, μια παρόμοια μεθοδολογία χρησιμοποιείται ήδη στον τομέα της φιλοξενίας, όπου υπάρχουν ήδη πολλά «εστιατόρια κατάρτισης», δίνοντας την ευκαιρία στους μαθητές της ΕΕΚ να έρθουν σε επαφή με την πραγματική αγορά εργασίας. Ένα κρίσιμο στοιχείο που διαφοροποιεί αυτό το είδος εμπειρίας από μια πρακτική άσκηση είναι ότι το περιβάλλον έχει ρυθμιστεί για να υποστηρίξει τη μαθησιακή διαδικασία.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Μέσα από διαφορετικές εκπαιδευτικές συνεδρίες, οι μαθητές θα αποκτήσουν γνώση του φυσικού περιβάλλοντος το οποίο τους περιβάλλει, και συγκεκριμένα για τα φυτά, τα ζώα, την πρόγνωση καιρού (καθώς είναι σημαντική στη γεωργία), την ανακύκλωση. Θα αποκτήσουν επίγνωση της τροφής και θα εξοικειωθούν με τις διαδικασίες παραγωγής τροφίμων, προκειμένου να υιοθετήσουν υγιεινές διατροφικές συνήθειες καθώς μεγαλώνουν. Οι μαθητές θα μάθουν πώς να επωφελούνται από φυσικούς, τοπικούς πόρους, αποκαθιστώντας τη φυσική σύνδεση με το περιβάλλον που εξαφανίζεται. Σε μακροπρόθεσμη προοπτική, αυτό θα βοηθήσει τις υπάρχουσες και μελλοντικές, τοπικές επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται σε αυτούς τους τομείς. Ανάλογα με την ηλικία των μαθητών, αναμένεται διαφορετικός αντίκτυπος. Για τους νεότερους μαθητές, το η διασκέδαση είναι βασική, ενώ για τους μεγαλύτερους μαθητές ΕΕΚ που φοιτούν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, είναι η πραγματοποίηση της έμπρακτης εκμάθησης ή μιας μαθησιακής διαδικασίας που βασίζεται στην εργασία στο αγρόκτημα, μεγάλης διάρκειας.

3. ΤΟΥΡΚΙΑ

i. MESLEĞİM HAYATIM (My Job is Life)) - Γενική Καλή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα EEK που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Δημοκρατία της Τουρκίας, Υπουργείο Παιδείας
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://meslegimhayatim.meb.gov.tr/>
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Η καλή πρακτική συνίσταται στη δημιουργία μιας πύλης αφιερωμένης στο συνδυασμό των αναγκών εργατικού δυναμικού ενός συγκεκριμένου τομέα και της επαγγελματικής και τεχνικής εκπαίδευσης. Είναι μια πλήρης πύλη που εμφανίζει πληροφορίες σχετικά με την προσφορά κατάρτισης EEK, τις προσφορές εργασίας από τους εγγεγραμμένους εργοδότες που αναζητούν εξειδικευμένο εργατικό δυναμικό, προσφορές πρακτικής άσκησης, ψηφιακό μετασχηματισμό, ειδήσεις και ευκαιρίες ηλεκτρονικής μάθησης. Οι πιο ενδιαφέρουσες λειτουργίες της πύλης είναι η αντιστοίχιση των προσφορών εργασίας και των αποφοίτων φοιτητών EEK και η δημοσίευση καλών πρακτικών από τις επαγγελματικές σχολές. Αυτή η πύλη χρηματοδοτείται και ο συντονιστής είναι το Υπουργείο Παιδείας που την παρουσιάζει σε όλες τις επαγγελματικές σχολές και τους ζητά να εισάγουν τις καλές πρακτικές τους σε αυτήν την πλατφόρμα, έτσι ώστε να αυξηθεί η δημοτικότητα της στην Τουρκία και σε όλο τον κόσμο.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της καλής πρακτικής:** Αυτή η πλατφόρμα, που υποστηρίζεται από το τουρκικό Υπουργείο Παιδείας για τα προσόντα, εφαρμόζεται σε όλη την Τουρκία και παρουσιάζει καλές πρακτικές των σχολών EEK τόσο από τον δημόσιο όσο και από τον ιδιωτικό τομέα. Η πλατφόρμα επιτρέπει τη διοργάνωση συναντήσεων μεταξύ επιχειρηματιών, ιδιωτικού τομέα και φοιτητών EEK. Κατά συνέπεια, για την εφαρμογή αυτής της ορθής πρακτικής, είναι απαραίτητο να έχουμε την υποστήριξη από τους ρυθμιστικούς φορείς EEK κάθε χώρας και τη συνεργασία εθνικών επιχειρήσεων.

Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων: Η πύλη είναι ένα πλήρες μέσο που συμβάλλει στην αλλαγή της υπάρχουσας κοινωνικής αντίληψης για την Επαγγελματική και Τεχνική Εκπαίδευση και βοηθά στον προσδιορισμό των επαγγελματικών ενδιαφερόντων και ικανοτήτων των φοιτητών μέσω των ενσωματωμένων εργαλείων προσανατολισμού. Η πύλη προωθεί έναν ανοιχτό διάλογο μεταξύ των σχολών και του κόσμου της εργασίας, συμβάλλοντας έτσι στην εναρμόνιση των υποδομών και του εξοπλισμού των σχολών με το ταχύτατα μεταβαλλόμενο και αναπτυσσόμενο τεχνολογικό περιβάλλον. Η συνεργασία με τους ηγέτες της βιομηχανίας και τα πρωτόκολλα τομεακής συνεργασίας (μεταξύ σχολών και επιχειρήσεων) συμβάλλει σημαντικά στην αύξηση των ευκαιριών απασχόλησης των αποφοίτων. Ο στόχος είναι οι νέοι στην Τουρκία οι οποίοι βρίσκονται στην επαγγελματική εκπαίδευση. Ο σκοπός είναι η διασφάλιση της βιώσιμης οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης της χώρας ώστε να έχει μια θέση στο διεθνή ανταγωνισμό και να πληροί τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Αυτό το πόρταλ, το οποίο δημιουργήθηκε με σκοπό να βοηθήσει τους σπουδαστές της επαγγελματικής εκπαίδευσης να γίνουν καλύτεροι και να είναι πιο ορθά προετοιμασμένοι για το μέλλον, προσπαθεί να αποτελέσει οδηγό για τους νέους που έχουν απορίες σχετικά με την επαγγελματική τους ζωή, τις οικογένειές τους καθώς επίσης και τον επιχειρηματικό κόσμο. Για το σκοπό αυτό, δημιουργήθηκε ένα εισαγωγικό βίντεο του My Job is My Life και είναι διαθέσιμο εδώ: <https://youtu.be/b6FFt6TPuWw>

3. ΤΟΥΡΚΙΑ

ii. Θεματικό Επαγγελματικό Λύκειο – Τομεακή Καλή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Δημοκρατία της Τουρκίας, Υπουργείο Παιδείας
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <http://mtegm.meb.gov.tr/>
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Η ορθή πρακτική είναι η δημιουργία θεματικών λυκείων που παρέχουν εκπαίδευση σε επαγγελματικό πεδίο και σε τουλάχιστον 3 κλάδους που σχετίζονται με αυτόν τον τομέα, προκειμένου να εκπαιδεύσουν μόνο το εξειδικευμένο εργατικό δυναμικό που χρειάζεται ο κάθε κλάδος. Οι κύριοι στόχοι αυτών των λυκείων είναι: να συμβάλουν στην ευαισθητοποίηση όσον αφορά την επαγγελματική και τεχνική εκπαίδευση, να εκπαιδεύσουν ένα εξειδικευμένο, ανοιχτό στην καινοτομία, επιχειρηματικό, παραγωγικό και ανταγωνιστικό εργατικό δυναμικό με την υποστήριξη του τομέα για τον οποίο παρέχεται εκπαίδευση, να διασφαλίσουν την ενεργό συμμετοχή του τομέα σε διαδικασίες λήψης αποφάσεων στην Επαγγελματική και Τεχνική Εκπαίδευση, να βελτιώσουν το εκπαιδευτικό περιβάλλον και να αυξήσουν το ενδιαφέρον των φοιτητών για πρακτική άσκηση και ευκαιρίες κατάρτισης δεξιοτήτων σε συνεργασία με τον τομέα, να διευκολύνουν την απασχόληση των αποφοίτων και να παρέχουν έμπρακτη κατάρτιση στον τομέα, έτσι ώστε οι καθηγητές σεμιναρίων και εργαστηρίων να έρχονται σε επαφή με την τελευταία τεχνολογία, να δημιουργήσουν και να επεκτείνουν πρότυπες σχολές για την επαγγελματική και τεχνική εκπαίδευση και την τομεακή συνεργασία, μεταξύ άλλων. Κατά τη διάρκεια της περιόδου κατάρτισης, το υπουργείο παρέχει οικονομική υποστήριξη στους εκπαιδευόμενους.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Στην Τουρκία, υπάρχουν περίπου 30 θεματικά λύκεια. Υπό τον συντονισμό του Υπουργείου Παιδείας, τα σχολεία υπογράφουν πρωτόκολλα με επιχειρηματικούς τομείς για τουλάχιστον δέκα χρόνια. Αυτά τα πρωτόκολλα περιλαμβάνουν χαρακτηριστικά με βάση την τοποθεσία των σχολείων. Οι μαθητές χρησιμοποιούν το χώρο εργασίας του επιχειρηματικού τομέα που είναι παρόμοια σχολεία. Αυτή η εκπαιδευτική μεθοδολογία και περιβάλλον παρέχει στους φοιτητές όχι μόνο πληροφορίες αλλά και εμπειρία. Για την εφαρμογή αυτής της ορθής πρακτικής, είναι απαραίτητο να καθοριστούν τα πρωτόκολλα συνεργασίας με τον κλάδο της βιομηχανίας και των επιχειρήσεων και να εγκριθεί η νομοθεσία ΕΕΚ για τη σύσταση θεματικών λυκείων ΕΕΚ. **Αυτή η πρακτική είναι προσαρμόσιμη** σε άλλες χώρες μέσω ενός βασικού πρωτοκόλλου. Κάθε επαγγελματικό λύκειο μπορεί να υπογράψει συμφωνία με τον επιχειρηματικό τομέα, επειδή οι επιχειρηματικοί τομείς χρειάζονται εξειδικευμένο προσωπικό και αυτή η συνεργασία τους παρέχει πρόσβαση σε ειδικευμένους ανθρώπινους πόρους.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Προγράμματα κατάρτισης όπως υγεία και ασφάλεια στην εργασία, επιχειρηματικότητα, επαγγελματική ηθική, ξένες γλώσσες προγραμματίζονται σε αυτά τα λύκεια ανάλογα με τα χαρακτηριστικά του τομέα και του πεδίου και οργανώνονται επαγγελματικά μαθήματα για να υποστηριχθεί η προσωπική ανάπτυξη των μαθητών μέσω ενημερωτικής και μη τυπικής εκπαίδευσης. Δραστηριότητες όπως εθνικές και διεθνείς εκθέσεις, διαγωνισμοί, συνέδρια, σεμινάρια διοργανώνονται για την εξέλιξη φοιτητών και δασκάλων ή η συμμετοχή του σχολείου εξασφαλίζεται σε αντίστοιχες δραστηριότητες.

3. ΤΟΥΡΚΙΑ

Οι ημέρες καριέρας πραγματοποιούνται συγκεντρώνοντας εκπροσώπους του κλάδου και φοιτητές τουλάχιστον μία φορά σε κάθε περίοδο. Προκειμένου να παρακολουθείται και να αξιολογείται η ακαδημαϊκή και επαγγελματική επιτυχία του φοιτητή, οι εξετάσεις επάρκειας για τα μαθήματα του τομέα και των υποκατηγοριών του που εγκρίνονται στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους από τη 10η τάξη διεξάγονται μαζί με τον κλάδο. Εάν είναι απαραίτητο, θα οργανωθεί υποστηρικτική εκπαίδευση ως αποτέλεσμα αυτών των εξετάσεων. Ο ρόλος των επιχειρηματικών τομέων είναι να ελέγχουν τη βελτίωση των δεξιοτήτων των φοιτητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος κατάρτισης στο χώρο εργασίας. Με άλλα λόγια, τα σχολεία και οι επιχειρηματικοί τομείς είναι υπεύθυνοι για τη βελτίωση του επιπέδου των μαθητών. Σύμφωνα με την περίπτωση του προγράμματος κατάρτισης, το λύκειο εκδίδει έγγραφα αποφοίτησης. Στα πλαίσια του θεματικού σχολείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, διοργανώθηκαν ημέρες καριέρας κατά τη διάρκεια της πανδημίας, που ανέδειξαν τις καλές πρακτικές που βρίσκονται εδώ: <https://www.youtube.com/watch?v=i1qUGCJNh4Q>

iii. Η Σχολή Επιχειρηματικής Συμμαχίας για την Ψηφιακή Οικονομία - Γενικές Καλές Πρακτικές

- **Όνομα του φορέα EEK που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Ortaköy 80 χρόνια Επαγγελματικό και Τεχνικό Λύκειο της Ανατολίας
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** http://ortakoyeml.meb.k12.tr/icerikler/dijital-ekonomi-icin-okul-is-dunyasi-ittifaki_8509320.html
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Αυτή η καλή πρακτική καθιερώνει τη συμμαχία μεταξύ σχολών και επιχειρήσεων μέσω της επιχειρηματικότητας. Στόχος του είναι η αποτελεσματικότητα στην εποχή της ψηφιακής οικονομίας δημιουργώντας μόνιμες γέφυρες μεταξύ των φοιτητών και του επιχειρηματικού κόσμου. Για να γίνει αυτό, πραγματοποιούνται κοινές μελέτες μεταξύ σχολών και επιμελητηρίων. Οι επαφές των φοιτητών με επιτυχημένους επιχειρηματίες διευκολύνονται έτσι ώστε οι φοιτητές να μαθαίνουν από την εμπειρία των επιχειρηματιών. Αυτές οι επαφές αυξάνουν την ευαισθητοποίηση σχετικά με την EEK, καθώς οι επιχειρηματίες έρχονται σε επαφή με φοιτητές από τα τμήματα EEK που είναι πρόθυμοι να γίνουν οι ίδιοι επιχειρηματίες και δείχνουν τις δυνατότητές τους κατά τη διάρκεια αυτής της συνεργασίας. Η συνεργασία σχολών-βιομηχανιών / επιχειρήσεων είναι ένα εύκολο παράδειγμα καλής πρακτικής όσον αφορά την εφαρμογή και τα αποτελέσματά της.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με επιτυχημένους επιχειρηματίες με τη βοήθεια των Επιμελητηρίων και κάνουν τα πρώτα τους βήματα στον επιχειρηματικό κόσμο. Οι ανοιχτές μέθοδοι εκπαίδευσης και δημιουργίας γνώσεων είναι από τα κύρια σημεία της πρακτικής, μαζί με τη επαφή των φοιτητών με διεθνείς επιχειρηματίες και ιδρύματα. Ο πιο σημαντικός παράγοντας του έργου είναι η συνεργασία ανάμεσα σε εμπορικά επιμελητήρια και σχολεία. Τα εμπορικά επιμελητήρια έχουν πολύ μεγάλη σημασία όχι μόνο για τη στήριξη επιχειρηματικών δράσεων αλλά και για τη δημιουργία εργασίας. Ο ρόλος τους ως οργανισμοί υποστήριξης συνοψίζεται στα ακόλουθα:

3. ΤΟΥΡΚΙΑ

- Λειτουργούν ως διάυλος επικοινωνίας για επιχειρήσεις σχετικά με ευκαιρίες εκπαίδευσης/ υποστήριξης σε επιχειρηματίες μέσω μιας απλοποιημένης διαδικασίας.
 - Ξεκινούν έγκαιρα συζητήσεις για θέματα που αφορούν τις επιχειρήσεις (π.χ. κανονισμοί)
 - Δημιουργούν ευκαιρίες εποπτείας και διασύνδεσης για το διαμοιρασμό ιδεών και συμβουλών, ειδικά ως προς τα παραπάνω (ακόμη και αν πολλοί επιχειρηματίες δε θεωρούν το πρόγραμμα εποπτείας σημαντικό).
 - Διευκολύνουν τη σύνδεση μεταξύ ζωντανών εργαστηρίων, νέων προϊόντων ή τεχνολογιών, την παροχή συμβουλών σε νέους/νέους επιχειρηματίες, την πρώιμη επιχειρηματικότητα/καινοτομία και τις εταιρείες.
 - Βοηθούν τους τοπικούς οργανισμούς να έχουν πρόσβαση στα σχολεία για να ενθαρρύνουν τους μαθητές να γίνουν επιχειρηματίες.
 - Βοηθούν τους επιχειρηματίες να μιλήσουν την ίδια γλώσσα και να δημιουργήσουν συνδέσεις σχετικά με πιθανούς πόρους (δημόσιους ή ιδιωτικούς).
 - Παρέχουν συμβουλές για να βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν τα στάδια της επιχειρηματικής διαδικασίας.
 - Προσφέρουν επιχειρηματικές εφαρμογές.
 - Συνεισφέρουν στην ανταλλαγή πληροφοριών και εμπειριών σχετικά με τον επιχειρηματικό κόσμο.
 - Λειτουργούν ως εμπειρογνώμονες στην επιχειρηματική εκπαίδευση.
 - Διαμορφώνουν κατευθυντήριες γραμμές για τους εταίρους υλοποίησης.
 - Υποστηρίζουν τους εταίρους υλοποίησης.
 - Παρέχουν ευκαιρίες πρακτικής μάθησης.
 - Αναλαμβάνουν ευθύνες για τη στρατηγική διάδοσης του έργου, συμπεριλαμβανομένης της δημιουργίας ιστοσελίδας, ενημερωτικών δελτίων, επιχειρηματικής μάθησης.
- Τα σχολεία έχουν επίσης κεντρικό ρόλο. Πολλοί φοιτητές ΕΕΚ συνήθως ξεκινούν τη δική τους επιχείρηση. Επομένως, η εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα είναι σημαντική, ειδικά στη βασική επαγγελματική εκπαίδευση, όπου η αυτοαπασχόληση αποτελεί σημαντικό αίτημα. Οι μέθοδοι μη τυπικής εκπαίδευσης που σχετίζονται με την επιχειρηματικότητα στα σχολεία επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι πιο εξέχουσες από τις επίσημες υπηρεσίες καθοδήγησης. Οι κοινοί πάροχοι καθοδήγησης μπορούν να αναφέρονται ως επιχειρηματίες, έμπειροι άνθρωποι στον κόσμο των επιχειρήσεων, εκπαιδευτικοί, συνομήλικοι και γονείς. Για το λόγο αυτό, τα σχολεία έχουν μεγαλύτερη ευθύνη για την εκπαίδευση των μαθητών και με αυτόν τον τρόπο πρέπει να ακολουθούν ένα πρόγραμμα σπουδών. Τα σχολεία/εκπαιδευτικοί πρέπει να:
- Παρέχουν εκπαίδευση, όχι μόνο σε προγραμματισμένη βάση, αλλά και κατά παραγγελία.
 - Παρέχουν πληροφορίες για τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς και μαθητές.
 - Ετοιμάζουν ένα φυλλάδιο με περιγραφή του έργου.
 - Προσδιορίζουν ομάδες και αρχηγούς ομάδων.
 - Συνεργάζονται με μαθητικές ομάδες.
 - Δημιουργούν μακροπρόθεσμες συνεργασίες με εμπορικές ενώσεις και επιχειρηματίες.
 - Λειτουργούν ως διαμεσολαβητής μεταξύ των εμπορικών ενώσεων και του εμπλεκόμενου σχολείου/ μαθητών.
 - Συντονίζουν τις εργασίες των μαθητών στο έργο.
 - Βοηθούν τους μαθητές να εφαρμόσουν τις ιδέες τους στην πράξη και να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση.
 - Θέτουν τα θεμέλια για την ανάπτυξη επιχειρηματικών προσωπικοτήτων και μελλοντικών σταδιοδρομιών.
 - Εκπληρώνουν τα καθήκοντα /ευθύνες του έργου.

3. ΤΟΥΡΚΙΑ

- Διευκολύνουν τη συμμετοχή 2 ομάδων 5 μαθητών ηλικίας 12-16 ετών στο έργο.
- Δημιουργούν κατάλληλο περιβάλλον για την επιχειρηματική συμμετοχή των μαθητών.
- Συνεργάζονται στην κοινή αίθουσα.
- Τεκμηριώνουν την τοπική πρακτική και υποστηρίζουν τη δημιουργική ιστορία/αφήγηση των μαθητών.
- Βοηθούν στην παραγωγή γνώσης από τα αποτελέσματα των εφαρμογών έργου.
- Βοηθούν στην παραγωγή τελικών αποτελεσμάτων.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες παρατήρησης, επιχειρηματικότητας και δημιουργικής σκέψης. Υπάρχουν πολλοί λόγοι για τους οποίους οι σπουδαστές πρέπει να συμμετέχουν στο έργο αυτό.
Τα οφέλη για τους σπουδαστές είναι τα ακόλουθα:
 - Επιχειρηματική νοοτροπία και ανάπτυξη προσωπικότητας.
 - Μάθηση επιτυχημένης σύγχρονης επιχειρηματικότητας.
 - Απόκτηση νέων δεξιοτήτων και εκμάθηση ψηφιακής επιχειρηματικότητας.
 - Βιωματική διαδικασία μάθησης - μάθηση με σκέψη και πράξη.
 - Πρωτοβουλία και ευθύνη για επιτυχία.
 - Δημιουργικά χαρακτηριστικά προσωπικότητας και ανάπτυξη δεξιοτήτων ομαδικής εργασίας.
 - Ευκολία πρόσβασης στον τομέα.
 - Συνάντηση και συνεργασία με τους εκπροσώπους των επιμελητηρίων.
 - Ευκαιρία για κοινή χρήση επιχειρηματικών ιδεών (εγχειρήματα) με ενεργούς διευθυντές επιχειρήσεων.
 - Ευκαιρία εκμάθησης/κατάρτισης σε πραγματικό εργασιακό περιβάλλον.
 - Δημιουργία αλληλεπίδρασης μεταξύ σχολείων και επιχειρηματιών (ευκαιρία γνωριμίας με την επιχειρηματική ζωή).
 - Δικτύωση και ανταλλαγή εμπειριών με διαφορετικές χώρες της ΕΕ.
 - Αύξηση διεθνών προσδοκιών για ευκαιρίες και απασχολησιμότητα.
 - Συνάντηση νέων μαθητών από διαφορετικές χώρες, διερεύνηση του πολιτισμού τους, ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών και βελτίωση των αγγλικών τους.
 - Νέα εργασιακή εμπειρία στα σχολεία.
 - Μακροχρόνια ομαδική εμπειρία και μάθηση στο βαθμό που το έργο μπορούσε να τους εμπλέξει στη διαδικασία.
- - Η ευκαιρία να βιώσουν τη σημασία της σχολικής εργασίας και τι θέλουν να κάνουν μετά το σχολείο.
- - Συμβολή και υπερηφάνεια λόγω της δημιουργίας αξίας και αποτελεσμάτων που θα μοιραστούν σε ευρωπαϊκό επίπεδο.



4. ΕΛΛΑΔΑ

ι. Ευαισθητοποίηση για την εκπαίδευση ΕΕΚ μέσω μιας δραστηριότητας προσομοίωσης - Γενική Καλή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης Άργους
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://diekarg.blogspot.com/>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Ο στόχος αυτής της καλής πρακτικής είναι η προώθηση της εκπαίδευσης ΕΕΚ μέσω μιας δραστηριότητας προσομοίωσης ενός πραγματικού σεναρίου ενός τροχαίου ατυχήματος με τη χρήση βιωματικής μάθησης. Αυτή η δραστηριότητα προσομοίωσης βασίζεται στη βιωματική μάθηση που σημαίνει μάθηση μέσα από την πράξη, μαθαίνοντας από τα λάθη μας. Το σενάριο της δραστηριότητας περιλαμβάνει τη σύγκρουση 2 αυτοκινήτων με συνολικά έξι επιβάτες, την κλήση προς την υπηρεσία έκτακτης ανάγκης, την άφιξη της, την αξιολόγηση των περιστατικών, τη συλλογή των θυμάτων και τη μεταφορά στο ασθενοφόρο. Η δραστηριότητα προσομοίωσης, τα υλικά και το μεθοδολογικό της πλαίσιο είναι απλώς ένα παράδειγμα για την παρακολούθηση της ροής της δραστηριότητας, ενώ όλα τα υλικά και ο εξοπλισμός θα μπορούσαν να προσαρμοστούν ανάλογα με τη διαθεσιμότητα κάθε παρόχου. Θα μπορούσε να μεταφερθεί και να ακολουθηθεί διαφορετικούς θεματικούς τομείς και θέματα, και αυτό είναι ένα από τα βασικά στοιχεία της μεθόδου. Θα ήταν χρήσιμο να διοργανωθεί η εκδήλωση σε συνεργασία με ένα σχετικό πανεπιστημιακό τμήμα προκειμένου να αυξηθεί ο αντίκτυπος και η διεπιστημονικότητα και να εμπλουτιστούν οι γνώσεις των συμμετεχόντων. Στην περίπτωση του Ινστιτούτου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Άργους, υπήρξε συνεργασία με την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών και πιο συγκεκριμένα με το μεταπτυχιακό πρόγραμμα Διαχείριση της Διεθνούς Κρίσης Ιατρικής και Υγείας.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Προκειμένου να εφαρμοστεί επιτυχώς η καλή πρακτική, είναι απαραίτητο να πραγματοποιηθεί σε ανοιχτό χώρο. Η δραστηριότητα είναι μια πειραματική μαθησιακή δραστηριότητα, οπότε η ιδέα είναι να μάθουμε κάνοντας. Το σενάριο πρέπει να βασίζεται σε πραγματικά γεγονότα και η παρουσίαση πρέπει να έχει ομοιότητες με την πραγματικότητα αυτού του συγκεκριμένου σεναρίου. Το πρώτο βήμα είναι ο εκπαιδευτικός σε συνεργασία με τους φοιτητές να γράψουν το σενάριο. Αυτό το βήμα θα προωθήσει την ομαδική εργασία και θα δώσει την ευκαιρία στους φοιτητές να συνεισφέρουν ενεργά στη δραστηριότητα. Στη συνέχεια, ο δάσκαλος θα προσδιορίσει την περιοχή του ανοιχτού χώρου, η οποία μπορεί να τροποποιηθεί σύμφωνα με το σενάριο. Το επόμενο βήμα είναι η προετοιμασία της σκηνής και η αγορά των απαραίτητων αντικειμένων (π.χ. αυτοκίνητο, ιατρικός εξοπλισμός κ.λπ.) και να ληφθούν όλα τα μέτρα ασφαλείας. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός / εκπαιδευτής θα ολοκληρώσει το σενάριο και θα μοιράσει τις πληροφορίες που βασίζονται στο σενάριο στους μαθητές. Το πιο κρίσιμο βήμα είναι η υλοποίηση της δραστηριότητας χωρίς την παρέμβαση του εκπαιδευτικού / εκπαιδευτή. Η δραστηριότητα θα μαγνητοσκοπηθεί έτσι ώστε να καλυφθούν όλα τα βήματα της δραστηριότητας και να επικεντρωθεί στις ενέργειες του φοιτητή. Η μαγνητοσκόπηση της δραστηριότητας είναι το πλεονέκτημα της μεθοδολογίας, καθώς αυτό είναι το κύριο υλικό για την προώθηση της εκπαίδευσης ΕΕΚ, και θα χρησιμοποιηθεί για την ενημέρωση σχετικά με την εκπαίδευση ΕΕΚ. Οι μαθητές ακολουθούν τα βήματα και τις οδηγίες του σεναρίου για να ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα. Το τελευταίο βήμα για την ολοκλήρωση της δραστηριότητας είναι η αξιολόγηση της από τους εκπαιδευτικούς / εκπαιδευτές.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Οι εκπαιδευόμενοι

4. ΕΛΛΑΔΑ

επιθυμούν να μάθουν μέσα από μια πλήρη διαδικασία, να το κάνουν σε πραγματικό χρόνο και πάνω σε μια πραγματική περίπτωση, να κάνουν τις επιλογές ή τα λάθη τους κατά τη διάρκεια της υλοποίησης. Η προστιθέμενη αξία αυτής της καλής πρακτικής είναι ότι η όλη διαδικασία θα μαγνητοσκοπηθεί, έτσι οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να την παρακολουθήσουν ξανά και ξανά. Η αξιολόγηση αυτής της δραστηριότητας οργανώνεται σε δύο διαδικασίες: 1) μια αυτό-αξιολόγηση πραγματοποιείται μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας από τους εκπαιδευόμενους που σχολιάζουν την απόδοση, τις εμπειρίες, τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες τους κατά τη διάρκεια της προσομοίωσης 2) μια αξιολόγηση από τους συντονιστές ή εκπαιδευτικούς σχετικά με την εξέλιξη της δραστηριότητας. Το βίντεο από τη δραστηριότητα θα κοινοποιηθεί επίσης στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του ινστιτούτου για την προώθηση της επαγγελματικής κατάρτισης. Τα οφέλη από αυτήν τη δραστηριότητα είναι πολλαπλά καθώς οι φοιτητές EEK μαθαίνουν από τις βιωματικές δραστηριότητες και το βίντεο που παράγεται είναι ένα εργαλείο για την προώθηση και τη διάδοση της εργασίας και των δραστηριοτήτων που γίνονται στους φορείς EEK. Η ελκυστικότητα του οπτικού υλικού είναι ένα ισχυρό εργαλείο για να προσελκύσει τους ανθρώπους και να τους κάνει να κατανοήσουν καλύτερα την EEK.

- **Περισσότερες πληροφορίες:**

Σύνδεσμος για το βίντεο στο YouTube στα ελληνικά που γυρίστηκε ως μέρος της διαχείρισης κρίσεων και της ανταπόκρισης σε προσομοίωση ατυχήματος:

<https://www.youtube.com/watch?v=Wp-dbeG7A0I&fbclid=IwAR3NC3nRddFRhl7OQn6-IVRHWj-cAT09QAcH8mdZOpj2qNwjVsOPgGduGenk>

Σύνδεσμος για προωθητικό υλικό στην ιστοσελίδα του οργανισμού:

https://diekarg.blogspot.com/2019/02/blog-post_22.html

ii. Εργαστήρια Συμβουλευτικής - Γενική Ορθή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα EEK που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Δημόσιο Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης Τριανδρίας
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <http://iek-triandr.thess.sch.gr/index.php>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Ο στόχος αυτής της καλής πρακτικής είναι η υλοποίηση εργαστηρίων επαγγελματικής ανάπτυξης, παροχής συμβουλών και κατάρτισης εκπαιδευόμενων EEK. Τα εργαστήρια απευθύνονται σε φοιτητές EEK και στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων καθώς και συμβουλευτικής. Τα θέματα των εργαστηρίων είναι: α) Επαγγελματικές δεξιότητες λήψης αποφάσεων, β) Επαγγελματικές δεξιότητες προσαρμοστικότητας, γ) Διαχείριση άγχους, δ) Δεξιότητες συναισθηματικής νοημοσύνης, ε) Τεχνικές πλοήγησης στην αγορά εργασίας: βιογραφικό σημείωμα, στ) Τεχνικές πλοήγησης στην αγορά εργασίας: Επιλογή συνέντευξης εργασίας, ζ) Διαχείριση συγκρούσεων, η) Διαμόρφωση σχεδίου αναζήτησης εργασίας και τρόποι αναζήτησης εργασίας, ι) Εργασιακές σχέσεις και δικαιώματα. Η ποικιλία θεμάτων των εργαστηρίων στοχεύει στην προώθηση της εκπαίδευσης EEK, γεφυρώνοντας το χάσμα μεταξύ της εκπαίδευσης EEK και των αναγκών της αγοράς.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της καλής πρακτικής:** Τα εργαστήρια πρέπει να πραγματοποιούνται σε παρακείμενες αίθουσες εκπαίδευσης και οι δραστηριότητες μπορούν να λάβουν τη μορφή παρουσιάσεων, συμβουλευτικής ή βιωματικής μάθησης. Στην ψηφιακή εποχή, αυτές οι δραστηριότητες μπορούν να εφαρμοστούν σε διαδικτυακές συνεδρίες με ομάδες φοιτητών. Τα εργαστήρια μπορούν εύκολα να προωθηθούν μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης ή χρησιμοποιώντας τα δίκτυα των οργανώσεων για τη δημιουργία μιας ενεργής κοινότητας ατόμων που ενδιαφέρονται να παρακολουθήσουν τα εργαστήρια. Αυτό θα προωθήσει την εκδήλωση και θα προσεγγίσει τους εκπαιδευόμενους EEK όχι μόνο σε τοπικό επίπεδο αλλά και σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Τα βασικά στοιχεία είναι οι πληροφορίες που παρέχονται και οι εμπειρογνώμονες

4. ΕΛΛΑΔΑ

που εφαρμόζουν τα εργαστήρια. Οι δραστηριότητες υλοποιούνται με καινοτόμα στυλ και εργαλεία μάθησης.

- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Οι εκπαιδευόμενοι βρίσκονται σε μια διαδικασία συνεχούς μάθησης, οπότε η ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων είναι πάντα υψηλής προτεραιότητας γι' αυτούς. Τα εργαστήρια έχουν σχεδιαστεί σύμφωνα με τις ανάγκες της αγοράς και των υπαλλήλων, οπότε θα τους δώσουν την ευκαιρία να εκπαιδευτούν σχετικά με τις πραγματικές ανάγκες της αγοράς. Μετά την ολοκλήρωση του εργαστηρίου, συμπληρώθηκε ένα ερωτηματολόγιο αξιολόγησης από τους μαθητές, το οποίο επιτρέπει την αξιολόγηση και τη συλλογή παρατηρήσεων από τους συμμετέχοντες για τους ειδικούς. This will promote the event and reach VET learners not only at local level but also at national and international levels as well. The key elements are the information provided and the experts who implement the workshops. The activities are implemented with innovative learning styles and tools.

iii. Biz4Fun – Ας διασκεδάσουμε με την ίδρυση μιας επιχείρησης - Γενική Καλή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα EEK που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Slovenska polnohospodarska univerzita v nitre
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2018-1-SK01-KA202-046271>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Η καλή πρακτική αφορά τη δημιουργία σχετικής εκπαίδευσης για τους φοιτητές και τους νέους στην EEK που μπορεί να ενισχύσει τη δημιουργία των δικών τους θέσεων εργασίας στο μέλλον. Ο κύριος στόχος του Biz4Fun είναι η αύξηση της ανταγωνιστικότητας των νέων, κυρίως των άπειρων, στην αγορά εργασίας για την αντιμετώπιση της κρίσης απασχόλησης των νέων. Στόχος της είναι να διευρύνει τις οικονομικές γνώσεις των νέων, να τους δώσει βασικές γνώσεις επιχειρηματικότητας, να τους μεταφέρει την ικανότητα να σχεδιάσουν συνειδητά τη δική τους πορεία σταδιοδρομίας, να μειώσουν τις δυσανάλογες γνώσεις σχετικά με τα χρηματοοικονομικά εργαλεία, παρουσιάζοντας ένα παράδειγμα επιτυχημένων νεοσύστατων επιχειρήσεων κ.λπ. Η συμμετοχή των νέων και οι δημιουργίες τους μπορούν να προωθήσουν τη συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς εθνικών ιδεών, αυξάνοντας έτσι την ευαισθητοποίηση για την EEK.
- **Εργαλεία και επιχειρησιακά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Η εφαρμογή αυτής της καλής πρακτικής ξεκινά με εκπαίδευση σχετικά με τον τρόπο ίδρυσης μιας επιτυχημένης επιχείρησης, με ομάδα- στόχο νέους φοιτητές. Στη συνέχεια θα συμμετάσχουν σε ένα τρισδιάστατο εικονικό κόσμο και σε ένα κοινωνικό παιχνίδι, ώστε να καταστούν σαφέστερες οι έννοιες που σχετίζονται με την επιχειρηματικότητα που αποκτώνται στην εκπαίδευση. Οι συμμετέχοντες θα μπορούν επίσης να έρθουν σε επαφή με διαδικτυακούς εκπαιδευτικούς πόρους για να συμπληρώσουν τις μαθησιακές τους δραστηριότητες.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των συναφών εργαλείων:** Ο αντίκτυπος δεν είναι ακόμη διαθέσιμος, αλλά αναμένεται να έχει ουσιαστικό αντίκτυπο στους μαθητές και γενικά σε νεαρά άτομα που ενδιαφέρονται να βελτιώσουν τη θέση τους στην αγορά εργασίας. Επίσης, εκπαιδευτικοί / εκπαιδευτές / καθηγητές, εκπαιδευτικά κέντρα νεολαίας και σχολεία θα επωφεληθούν από τη χρήση των εργαλείων κατάρτισης.
 1. Ιστοσελίδα προγράμματος: <http://www.biz4fun.eu/>
 2. Αποτελέσματα προγράμματος: <http://www.biz4fun.eu/outputs>

Ως μέρος των αποτελεσμάτων του έργου, το πρόγραμμα μαθημάτων και τα μαθησιακά σενάρια μπορούν να υλοποιηθούν σε διαφορετικά σχολεία. Το πρόγραμμα εξακολουθεί να είναι σε φάση ανάπτυξης πράγμα που σημαίνει πως κάθε σχολείο θα πρέπει να θέσει σε εφαρμογή τους εκπαιδευτές επιχειρηματικότητας για να τα υλοποιήσουν. Μετά τη δημιουργία των διανοητικών αποτελεσμάτων, οι πάροχοι EEK σε όλη την Ευρώπη θα μπορούν να τα χρησιμοποιούν ως καλές πρακτικές.

5. ΙΣΠΑΝΙΑ

i. SpainSkills - Γενικές Καλές Πρακτικές

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Το SpainSkills είναι ένας εθνικός διαγωνισμός που περιλαμβάνει μαθητές από διάφορα σχολεία της χώρας.
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://spain-skills.es/>
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Το Υπουργείο Παιδείας και Επαγγελματικής Κατάρτισης διοργανώνει και προωθεί διαγωνισμούς δεξιοτήτων, οι οποίοι αποτελούν ένα πολύτιμο εργαλείο για την ενημέρωση σχετικά με την Επαγγελματική Κατάρτιση και ένα μέσο για την ενθάρρυνση των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των εταιρειών, καθώς και μια πλατφόρμα ανταλλαγής για διάλογο σχετικά με την εξέλιξη των επαγγελματικών προτύπων, της ποιότητας και της καινοτομίας στους διάφορους παραγωγικούς τομείς. Η WorldSkills International και η WorldSkills Europe είναι μη κερδοσκοπικές, μη κυβερνητικές οργανώσεις των οποίων η κύρια δραστηριότητα είναι η διοργάνωση διετών διαγωνισμών επαγγελματικής κατάρτισης. Και οι δύο οργανώσεις φέρνουν σε επαφή κορυφαία ιδρύματα επαγγελματικής κατάρτισης, εταιρείες και επαγγελματικούς συλλόγους από διάφορους τομείς, με στόχο τη διάδοση πληροφοριών και την ανταλλαγή γνώσεων σχετικά με την εξέλιξη των επαγγελματικών δεξιοτήτων, την προώθηση της ποιότητας, της καινοτομίας και της πολιτιστικής ανταλλαγής μεταξύ ανταγωνιστών και εμπειρογνομόνων σε όλο τον κόσμο. Η συμμετοχή της Ισπανίας σε αυτές τις οργανώσεις συνεπάγεται τη διετή γιορτή ενός εθνικού πρωταθλήματος Επαγγελματικής Κατάρτισης (Spainskills), το οποίο χρησιμεύει στην επιλογή των Ισπανών συμμετεχόντων που εκπροσωπούν την Ισπανία στους ευρωπαϊκούς (EuroSkills) και παγκόσμιους (WorldSkills) διαγωνισμούς.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Αυτή η εκδήλωση πραγματοποιείται συνήθως σε εκθεσιακούς χώρους για 3 ημέρες. Στην τελευταία διοργάνωση (2019), συμμετείχαν 378 νέοι (φοιτητές ΕΕΚ ή πρόσφατοι απόφοιτοι ΕΕΚ). Τα μαθήματα διαγωνισμού του SpainSkills 2019 ήταν Μεταφορές και Logistics, Κατασκευές και Εγκαταστάσεις, Βιομηχανία, Πληροφορική και Επικοινωνίες, Δημιουργικές Τέχνες και Υπηρεσίες. Εκτός αυτού, παρουσιάστηκαν τρία μαθήματα (Υποδοχή ξενοδοχείου, Κινητή Ρομποτική και Λειτουργία Drone) και υπήρξαν κάποιες επιδείξεις διαδικασιών έκτακτης ανάγκης υγείας και φυσικής κατάστασης. Έτσι, οι εγκαταστάσεις πρέπει να είναι μεγάλες, για τη διεξαγωγή του διαγωνισμού, την έκθεση και την παρουσίαση των μαθημάτων. Πρέπει επίσης να είναι εξοπλισμένες με όλα τα υλικά που απαιτούνται για την πρακτική εφαρμογή κάθε μαθήματος. Κατά τη διάρκεια του διαγωνισμού (3 ημέρες / 8 ώρες) οι συμμετέχοντες έπρεπε να διαγνώσουν, να επισκευάσουν, να επαληθεύσουν και να παράγουν στοιχεία, ακολουθώντας τα βήματα που περιγράφονται στο έγγραφο που παρέχεται από τον οργανισμό. Τα εργαλεία και τα υλικά που παρέχονται και επιτρέπονται είναι αναφέρονται σε αυτό το έγγραφο. Κάθε έργο εκτελείται ξεχωριστά και διαμορφώνεται από εννέα ενότητες, ενώ αξιολογούνται και υλοποιούνται ανεξάρτητα σύμφωνα με την ημερήσια διάταξη. Το Υπουργείο Παιδείας και Επαγγελματικής Κατάρτισης, συγκεκριμένα η Γενική Διεύθυνση Επαγγελματικής Κατάρτισης, διαχειρίζεται τον διαγωνισμό συντονίζοντας και επικοινωνώντας με όλους τους συμμετέχοντες, παρέχοντας υλικά μέσα, διαχείριση όλων των χώρων και υποδομών καθώς και όλα τα απαραίτητα έγγραφα για την επιτυχή υλοποίηση του διαγωνισμού. Για τη διαχείριση, τον συντονισμό και την ανταλλαγή πληροφοριών σχετικά με τον διαγωνισμό, χρησιμοποιούνται δύο

5. ΙΣΠΑΝΙΑ

πλατφόρμες Moodle.

- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των συναφών εργαλείων:** Σε γενικές γραμμές, η εκδήλωση έχει επαινεθεί από εκπαιδευτικούς, συμμετέχοντες, δημόσιες υπηρεσίες και θεατές. Είναι μια εκδήλωση που, εκτός από την ενίσχυση του συναγωνιστικού πνεύματος καθενός από τους συμμετέχοντες, τους επιτρέπει να έρχονται σε επαφή με διαφορετικά μαθήματα και διαφορετικές προσεγγίσεις. Είναι εξαιρετικό για την ανταλλαγή γνώσεων και πρακτικών, τονώνοντας την ανάπτυξη της EEK.

ii. Κίνηση για Έκθεση Επαγγελματικής Κατάρτισης - Γενική Καλή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα EEK που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** FP Santa Catalina
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://www.fpsantacatalina.com/cifpweb/index.php/noticias/noticias-ori/81-exito-de-asistentes-en-la-ii-feria-muevete-por-la-formacion-profesional>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Η καλή πρακτική συνίσταται στη συμμετοχή σε εκθέσεις που προωθούν την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση. Η συγκεκριμένη έκθεση διοργανώθηκε σε δύο ημέρες, και στόχος της ήταν να επιτρέψει στους επισκέπτες της να ενημερωθούν για το ευρύ φάσμα επαγγελματικής κατάρτισης που προσφέρεται στο Aranda de Duero και να τους επιτρέψει να συμμετάσχουν σε διάφορα εργαστήρια που παρέχονται από καθηγητές και φοιτητές από τους φορείς φιλοξενίας (εργαστήριο εκτύπωσης 3D, προγραμματισμός drone, συγκόλληση, ο κόσμος των λογότυπων, επιδιόρθωση ποδηλάτου βουνού, παγκόσμια παιχνίδια κ.λπ.).
- **Εργαλεία και επιχειρησιακά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Είναι απαραίτητο να υπάρχει χώρος για να οργανώσετε την έκθεση, να καλέσετε τους φορείς EEK για να παρουσιάσουν τις εκπαιδευτικές προσφορές τους και να προετοιμάσουν εργαστήρια για τους επισκέπτες πάνω σε θέματα που προβάλλουν την EEK.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της καλής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Η εκδήλωση προσέλκυσε 900 μαθητές που επισκέφτηκαν τα διάφορα περίπτερα και μπόρεσαν να κατανοήσουν καλύτερα τις προοπτικές σταδιοδρομίας κάθε προσφοράς κατάρτισης. Την έκθεση επισκέφθηκαν επίσης εκπρόσωποι της περιφερειακής οικονομίας και επιχειρήσεων και πολιτικοί που μπορούσαν να επικοινωνήσουν με τους φορείς EEK που εκπροσωπούνται και να κατανοήσουν την ποιότητα των εκπαιδευτικών τους δραστηριοτήτων και των ειδικευμένων ανθρώπινων πόρων.

5. ΙΣΠΑΝΙΑ

iii. Εκδήλωση καλωσορίσματος για εκπαιδευόμενους συνεργάτες στο IES Santa Bárbara – Τομεακή Καλή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** IES Santa Bárbara
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <http://www.iessantabarbara.es/proyectos/proyectos/european.html>
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Εκδήλωση καλωσορίσματος για τους εκπαιδευόμενους των φορέων-εταίρων, οι οποίοι θα αναπτύξουν την εκπαίδευσή τους στη Μάλαγα σε διάφορα νοσοκομεία και εργαστήρια. Η εκδήλωση αποτελείται από μια παρουσίαση και μια συζήτηση που προωθούνται από φοιτητές οργανώσεων εταιρικής σχέσης σχετικά με τις χώρες τους, τον πολιτισμό τους, το σύστημα ΕΕΚ και άλλα θέματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση. Ο φορέας φιλοξενίας σκοπεύει να παρουσιάσει διαφορετικά οράματα σχετικά με την ΕΕΚ σε όλη την Ευρώπη. Η συζήτηση προωθείται από φοιτητές, εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές.
- **Εργαλεία και επιχειρησιακά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Μια ενημερωτική εκδήλωση απαιτεί από τον οργανωτικό φορέα να βρει ένα χώρο όπου μπορούν να χωρέσουν φοιτητές, εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές (αίθουσα συνεδριάσεων κ.λπ.).
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Οι συμμετέχοντες (εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενοι) θεώρησαν ότι η εκδήλωση ήταν πολύ χρήσιμη για την προώθηση και τη συζήτηση σχετικά με την ΕΕΚ.



Σ. ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΕΕΚ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Οι επιλεγμένες καλές πρακτικές ξεκινούν με τη διεθνοποίηση του πλαισίου (προγράμματα Erasmus +, προγράμματα διακρατικής συνεργασίας) και ευνοούν δράσεις κινητικότητας του προσωπικού, στις οποίες η διεθνοποίηση της ΕΕΚ βρίσκει τη μέγιστη έκφρασή της ως έδαφος για μάθηση από ομότιμους, μεταφορά και ανταλλαγή τεχνογνωσίας και ευθυγράμμιση μεθοδολογίας, με σκοπό ξεπεραστεί ο κατακερματισμός της διεθνοποίησης και της ελκυστικότητας της ευρωπαϊκής ΕΕΚ και να καταστούν κοινά τα πρότυπα, οι μέθοδοι και οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών στις ευρωπαϊκές χώρες.



1. ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

ι. Διμερή Πρωτόκολλα με Δήμους και ΜΚΟ για τη φιλοξενία ξένων φοιτητών - Γενική Ορθή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Escola Profissional de Cortegaça (Σχολή ΕΕΚ της Cortegaça, μεταξύ άλλων).
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** Διατίθεται μόνο η ιστοσελίδα του σχολείου στη διεύθυνση <http://eprofcor.com/>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Η καλή πρακτική συνίσταται στη θέσπιση πρωτοκόλλων διεθνούς συνεργασίας με χώρες που έχουν την ίδια γλώσσα με την κοινή χώρα υποδοχής, αλλά δεν έχουν αναπτύξει το Επαγγελματικό Εκπαιδευτικό σύστημα σε σημείο που να είναι σε θέση να παρέχουν εκπαίδευση με εξειδικευμένους τεχνικούς. Οι στόχοι της ορθής πρακτικής είναι: παροχή κατάρτισης για τη βελτίωση των γνώσεων και των προσόντων των νέων, ανάπτυξη μηχανισμών για την προσέγγιση των σχολείων και άλλων πολιτισμών, προκειμένου να ενισχυθεί ένα πρόγραμμα κατάρτισης ανθρώπινων πόρων, συμβολή στην τεχνική εκπαίδευση των νέων, αναβαθμίζοντας τα προσόντα τους, συμβολή στην ενημέρωση σχετικά με την ΕΕΚ για την ανάπτυξη των νέων, ως ατόμων, πολιτικά και τεχνικά, ενίσχυση της κοινωνικής και οικονομικής ανάπτυξης της περιοχής μέσω της εκπαίδευσης τεχνικών επαγγελματιών επιπέδου 4.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Η εφαρμογή της ορθής πρακτικής απαιτεί τη θέσπιση πρωτοκόλλων συνεργασίας με Δήμους ή ΜΚΟ από τις χώρες-στόχους. Είναι ευθύνη του σχολείου να παρέχει φαγητό και διαμονή στους μαθητές. Οι οικογένειες των μαθητών πρέπει να έχουν την οικονομική δυνατότητα να υποστηρίξουν τη διαμονή τους και τυχόν άλλα έξοδα. Οι φοιτητές δεν πληρώνουν δίδακτρα για να φοιτήσουν στη σχολή. Σε περίπτωση που απαιτείται φοιτητική βίβα, τα σχολεία πρέπει να παρέχουν όλα τα απαραίτητα έγγραφα, ώστε οι μαθητές να έχουν τις άδειες ταξιδιού και διαμονής.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των συναφών εργαλείων:** η ορθή πρακτική έχει εκπαιδεύσει σχεδόν 30 φοιτητές από το Πράσινο Ακρωτήριο και το Σάο Τομέ και Πρίνσιπε. Ως σπουδαστές του Eprofcor μπόρεσαν να έχουν μια πρώτη επαφή με τις εταιρείες που συνεργάζονται με το σχολείο μέσω της πρακτικής τους άσκησης. Το σχολείο είχε συμφωνία με 65 τοπικές και περιφερειακές εταιρείες. Αυτό επέτρεψε στους σπουδαστές να έχουν μια πρώτη επαφή με την αγορά εργασίας της Πορτογαλίας και να αποκτήσουν νέες δεξιότητες. Μέρος των σπουδαστών επέστρεψε στις πατρίδες τους ενώ άλλοι συνέχισαν τις σπουδές τους σε Πορτογαλικά Πανεπιστήμια για να βελτιώσουν ακόμη περισσότερο τα προσόντα τους. Άλλοι σπουδαστές βρήκαν θέσεις εργασίας στην Πορτογαλία έτσι ώστε να έχουν περισσότερη εργασιακή εμπειρία. Θα επιστρέψουν αργότερα στις χώρες τους και θα συμβάλουν στον θετικό αντίκτυπο για τις πατρίδες τους όπως προβλέπεται.
- **Περισσότερες πληροφορίες:** About the schools' protocol with local/regional companies: <https://eprofcor.com/cursos/formacao-em-contexto-de-trabalho/> ; Πληροφορίες σχετικά με τις παρεχόμενες Υπηρεσίες καριέρας του σχολείου: <https://eprofcor.com/observatorio-de-colocacao-no-mercado-de-trabalho/>; Ετήσια αναφορά αξιολόγησης του οργανισμού Eprofcor: https://eprofcor.com/wp-content/uploads/2020/11/Relat%C3%B3rio_Autoavalia%C3%A7%C3%A3o_-2019_2020_final_Isaura.pdf;

1. ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

Διδακτορική διατριβή στην ακαδημαϊκή επιτυχία στο Cape-Verdean στα πορτογαλικά πανεπιστήμια: <https://run.unl.pt/bitstream/10362/10954/1/TESE%20DOUTORAMENTO%20GUSTAVO%20%C3%89VORA.pdf>; Επαγγελματική εκπαίδευση φοιτητών από το São Tomé και το Príncipe στην Πορτογαλία: <https://oregional.pt/2021/07/29/ministro-do-trabalho-de-sao-tome-e-principe-visitou-a-cidade/>

ii. Covilhã.Forma – Γενική Καλή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα EEK που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** δημιουργήθηκε από τον Δήμο Covilhã το 2014 για να απαντήσει σε μια έκκληση πέντε φορέων με προσφορές EEK στον Δήμο: AFTEBI, EP Agrícola Quinta da Lageosa, ES Campos Melo, ES Frei Heitor Pinto και ES Quinta das Palmeiras.
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** https://www.camposmelo.pt/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=41&Itemid=133
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Η καλή πρακτική βασίζεται σε ένα έργο KA1 που συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus + και αποσκοπεί στην ενίσχυση της απασχολησιμότητας των ικανών νέων επαγγελματιών και, κατά συνέπεια, στην προώθηση της ανθρώπινης εξέλιξης στο Covilhã, ένα χωριό στο εσωτερικό της χώρας. Επιτεύχθηκε με την αποστολή φοιτητών σε μια βραχυπρόθεσμη εργασιακή εμπειρία στο εξωτερικό (Ισπανία, Ηνωμένο Βασίλειο, Γαλλία, Τσεχική Δημοκρατία, Ιταλία, Πολωνία και Ιρλανδία), βελτιώνοντας έτσι τις δεξιότητες των φοιτητών και καθιστώντας τους πιο ελκυστικούς για την περιφερειακή αγορά εργασίας. Όσον αφορά συγκεκριμένους στόχους, ο Δήμος Covilhã είχε σκοπό να διασφαλίσει το δυναμισμό των εθνικών και διεθνών έργων, να προωθήσει την EEK ως ποιοτική εναλλακτική λύση και να δημιουργήσει νέα τοπικά και διεθνή δίκτυα εταιρικών σχέσεων. Ο διακριτικός παράγοντας αυτής της καλής πρακτικής είναι η συμμετοχή ενός Δήμου σε αυτό το είδος πρωτοβουλίας, η οποία συνέβαλε στη διάδοση της φήμης των φορέων, στην εκπαίδευση των φοιτητών και στην προώθηση της ανάπτυξης και της κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης του ίδιου του Δήμου. Η πρωτοβουλία είχε επίσης ως στόχο: την καταπολέμηση της εγκατάλειψης των σχολείων και των απουσιών με την προώθηση νέων διεθνών εμπειριών για τους μαθητές. Βελτίωση της ποιότητας στη σχολική οργάνωση και προώθηση της προβολής των σχολείων. Προώθηση της κοινωνικής ένταξης των νέων με κοινωνικοοικονομικά μειονεκτήματα. Συνέχιση της ανάπτυξης πολιτικών και δράσεων για την υποστήριξη των νέων στον δήμο. Ο διακριτικός παράγοντας αυτής της καλής πρακτικής είναι η άμεση συμμετοχή ενός Δήμου σε αυτού του είδους τις πρωτοβουλίες, οι οποίες συνέβαλαν τόσο στη φήμη των σχολείων και την κατάρτιση των μαθητών όσο και την προώθηση της ανάπτυξης και της κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης του ίδιου του Δήμου.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Το πρώτο βήμα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής είναι να εφαρμοστεί στη συγκεκριμένη πρόσκληση υποβολής προτάσεων του προγράμματος Erasmus +. Μετά την έγκριση, πρέπει να οργανωθούν όλοι οι μηχανισμοί που σχετίζονται με την κινητικότητα των φοιτητών (λογιστικά, έγγραφα, χρηματοδότηση, εργαλεία διακρατικής συνεργασίας κ.λπ.). Κριτήρια επιλογής: Να είστε Πορτογάλος υπήκοος ή να έχετε έγκυρη άδεια διαμονής, εάν είστε αλλοδαπός. Να είστε φοιτητής σε ένα από τα μαθήματα των

1. ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

ιδρυμάτων αποστολής. Να μην έχετε επωφεληθεί από ευρωπαϊκή επιχορήγηση κινητικότητας κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Καμία επαγγελματική εμπειρία (ή άσχετη με τον τομέα κατάρτισης). Κατά τη διάρκεια της συνέντευξης επαληθεύτηκαν και αξιολογήθηκαν επίσης οι ακόλουθες πτυχές: κίνητρα και προσδοκίες, προσωπικά χαρακτηριστικά - ωριμότητα, αυτονομία. Διαπροσωπική σχέση.

- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Σύμφωνα με τον δήμο, «οι καθορισμένοι στόχοι άρχισαν να αποφέρουν καρπούς στην απασχολησιμότητα των ικανών νέων επαγγελματιών και κατά συνέπεια την ένταξή τους στο δήμο». Εκτός αυτού, το έργο «έπαιξε επίσης σημαντικό ρόλο στην καταπολέμηση της εγκατάλειψης του σχολείου και των απουσιών, παρέχοντας ευκαιρίες και εμπειρίες διεθνούς χαρακτήρα στους νέους, ενισχύοντας την οργανωτική ποιότητα των σχολών και αυξάνοντας την προβολή τους». Τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν οδήγησαν τον Δήμο Covilhã στο να συνεχίσει την κοινοπραξία. Ο αντίκτυπος μετρήθηκε και με βάση το ενισχυμένο προσωπικό προφίλ των συμμετεχόντων, τη βελτίωση της αυτοεκτίμησης, το μεγαλύτερο άνοιγμα και τη σύνδεση των συμμετεχόντων και της κοινότητας με την Ευρώπη, τη γνώση της ευρωπαϊκής δυναμικής, τις νέες στάσεις αποτίμησης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, την ιθαγένεια, την ισότητα των φύλων και την ισότητα ευκαιριών, την άρση των εμποδίων στην κινητικότητα των ανθρώπων και της γνώσης, γνώση στρατηγικών ευρωπαϊκών γλωσσών, αυξημένα κίνητρα, μεγαλύτερη ικανότητα στη διαπροσωπική επικοινωνία και διαπολιτισμικές σχέσεις και απόκτηση ειδικών δεξιοτήτων στον επαγγελματικό τομέα.
- **Περισσότερες πληροφορίες:** https://www.youtube.com/watch?v=_naxLjEJbH4; <https://www.youtube.com/watch?v=JgiwuVq5bK0>.

2. ΙΤΑΛΙΑ

i. TREES – Πόροι τριών διαστάσεων για τη βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων - Τομεακή ορθή πρακτική

- **Όνομα του φορέα EEK που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** IIS CASSATA GATTAPONE
- **Σύνδεσμος:** <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2015-1-IT01-KA102-004361>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Η καλή πρακτική βασίζεται σε ένα έργο KA1 που συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus +. Η κινητικότητα που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου TREES είχε ως στόχο να θέσει τις βάσεις στον τομέα της EEK για την προώθηση της μηχανολογίας, της χειροτεχνίας, της φιλοσοφίας ανοιχτού κώδικα και των ΤΠΕ. Ο στόχος της κινητικότητας ήταν να διαθέσει εξειδικευμένο προσωπικό στην τοπική και περιφερειακή κοινότητα προκειμένου να εξελιχθεί και να πειραματιστεί με καινοτόμα εργαλεία και εφαρμογές. Ο κύριος στόχος ήταν λοιπόν η εισαγωγή νέων, εξαιρετικά δημιουργικών, καινοτόμων, βιώσιμων και τεχνολογικών προϊόντων και υπηρεσιών στην αγορά. Σύμφωνα με τη στρατηγική «Ευρώπη 2020» και με τη στρατηγική ET2020 (ET 2020), η κινητικότητα TREES στοχεύει να προσφέρει στους μαθητές μια πραγματική ευκαιρία για προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη, προκειμένου να αυξηθεί η πλήρης και άμεση απασχολησιμότητα στη συγκεκριμένη τοπική αγορά εργασίας, μέσω των ακόλουθων δραστηριοτήτων: αναγνώριση των προηγούμενων αποκτηθέντων ικανοτήτων, επαγγελματική κατάρτιση «2D/3DSolid/μοντελοποίηση επιφανειών για εκτύπωση 3D» (μηχανολογία, χειροτεχνία), διακρατική κινητικότητα (εκμάθηση μέσω της εργασίας) και βελτίωση των γλωσσικών και ψηφιακών ικανοτήτων των φοιτητών, με ιδιαίτερη έμφαση στην «ψηφιακή κατασκευή». Η κινητικότητα έδωσε στους μαθητές την ευκαιρία να πειραματιστούν με την «ψηφιακή κατασκευή» που εφαρμόζεται σε διαφορετικούς τομείς, από εκτύπωση 3D και συσκευές όπως Laser Cutter, Cutting Plotter μέχρι και CNC Cutting Machine.
- **Εργαλεία και επιχειρησιακά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Όσον αφορά τα επιχειρησιακά βήματα, οι οργανισμοί αποστολής οργάνωσαν ορισμένες συναντήσεις πριν από την αναχώρηση, με στόχο τον προσανατολισμό και την προετοιμασία των συμμετεχόντων σε διαπολιτισμικό και γλωσσικό επίπεδο. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν ένα επαγγελματικό μάθημα: «2D/3DSolid/μοντελοποίηση επιφανειών για εκτύπωση 3D» (μηχανολογία, χειροτεχνία), το οποίο ήταν προπαρασκευαστική για την εκπαίδευση που θα πραγματοποιηθεί κατά τη διάρκεια της κινητικότητας, δηλαδή ένα τρισδιάστατο εργαστήριο μοντελοποίησης, που περιλάμβανε τη χρήση του Sketchup και του AutoCAD. Κάθε ενδιαμέσος εταίρος στη χώρα υποδοχής προσδιόρισε έναν μέντορα για κάθε εκπαιδευόμενο για τη διαχείριση της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών. Η κινητικότητα που πραγματοποιήθηκε επικεντρώθηκε στη μηχανολογία, αλλά τα εργαλεία που υιοθετήθηκαν και οι δεξιότητες ψηφιακής κατασκευής είναι προσαρμόσιμα σε πολλά διαφορετικά πεδία ενισχύοντας τη δυνατότητα μεταφοράς της καλής πρακτικής.

2. ΙΤΑΛΙΑ

- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των συναφών εργαλείων:** Σε τοπικό επίπεδο, η εκπαίδευση των μαθητών παρακίνησε τη δημιουργία νέων προφίλ εργασίας με υψηλή ζήτηση. Συνέβαλε επίσης στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού προσωπικού, δημιουργώντας ένα ολοκληρωμένο σύστημα. Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν επέτρεψαν τη δημιουργία ενός ενεργού δικτύου στον εκπαιδευτικό τομέα, που διαδίδει τις γνώσεις του συστήματος ECVET. Τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν για την αξιολόγηση και τη διάδοση των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων ήταν: συνεντεύξεις βίντεο που πραγματοποιήθηκαν σε ορισμένους φορείς φιλοξενίας, βίντεο παρουσίασης τρισδιάστατων μοντέλων και έργων εκτύπωσης που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της διακρατικής κινητικότητας, ραδιοφωνική συνέντευξη, φωτογραφίες από τα διάφορα στάδια, από την προετοιμασία για κινητικότητα. Αυτό το υλικό παρουσιάστηκε στο κοινό μέσω των ιστοσελίδων των συνεργατών και μελών της κοινοπραξίας, της ιστοσελίδας του έργου, του Facebook, του YouTube και συναντήσεων με εκπαιδευτικές κοινότητες στην Ούμπρια.



2. ΙΤΑΛΙΑ

ii. Διαδικτυακό σεμινάριο eTwinning - Scientix, la comunità per l'educazione sciencea: un'opportunità per innovare l'insegnamento delle STEM (Scientix, η κοινότητα για την επιστημονική εκπαίδευση: μια ευκαιρία για καινοτομία της διδασκαλίας STEM (επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική, μαθηματικά)) - Γενική ορθή πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** INDIRE
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <http://www.erasmusplus.it/etwinning-webinar-27marzo/>
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Η καλή πρακτική συνίσταται στην ανάπτυξη διαδικτυακών σεμιναρίων για την προώθηση έργων με υψηλό αντίκτυπο. Η συγκεκριμένη περίπτωση που παρουσιάζεται εδώ είναι το Scientix, ένα έργο που προωθεί και υποστηρίζει τη συνεργασία σε ευρωπαϊκό επίπεδο μεταξύ εκπαιδευτικών θεμάτων STEM (επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική και μαθηματικά), παιδαγωγικών ερευνητών, πολιτικών φορέων λήψης αποφάσεων και επαγγελματιών της εκπαίδευσης. Η πύλη της προσφέρει μια πλούσια προσφορά δωρεάν πόρων για εκπαιδευτικούς, τη δυνατότητα εκτέλεσης έργων και ανταλλαγών και πολλές ευκαιρίες κατάρτισης. Την πρωτοβουλία διαχειρίζεται το Ευρωπαϊκό Σχολικό Δίκτυο (EUN) εξ ονόματος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Στην Ιταλία, διαχειρίζεται και προωθείται από το INDIRE, το οποίο συντονίζει πρωτοβουλίες που έχουν ήδη ενεργοποιηθεί σε εθνικό επίπεδο και επιλέγει υλικό και έργα που παράγονται στην Ιταλία για δημοσίευση στην πύλη. Η καλή πρακτική που προσδιορίστηκε μέσω της ανάλυσης του ερωτηματολογίου Α αφορά τη δημιουργία ενός διαδικτυακού σεμιναρίου μέσω του eTwinning κατά το οποίο οι εμπειρογνώμονες του INDIRE παρουσίασαν την πλατφόρμα και τις δυνατότητές της, με σκοπό την υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, της καινοτομίας της διδασκαλίας και την παρακίνηση των φοιτητών να μελετήσουν θέματα STEM.
- **Εργαλεία και επιχειρησιακά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής, το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε ήταν το eTwinning που επέτρεψε τη δημιουργία διαδικτυακών σεμιναρίων. Αυτός είναι ένας χώρος όπου οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται και μπορούν να οργανώνουν δραστηριότητες για τους μαθητές τους. Ένα από τα πιο κρίσιμα στοιχεία του eTwinning είναι η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών, σχολείων, γονέων και τοπικών αρχών. Έχουν ενεργό ρόλο, αλληλοεπιδρούν, διερευνούν, λαμβάνουν αποφάσεις, σέβονται ο ένας τον άλλο και μαθαίνουν δεξιότητες του 21ου αιώνα. Η έμπνευση και η εξερεύνηση αυτών των βραβευμένων έργων θα μπορούσε να είναι ένας γρήγορος τρόπος μεταφοράς γνώσεων και δεξιοτήτων.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Η πλατφόρμα φαίνεται μια πραγματικά ενδιαφέρουσα κοινότητα. Το Scientix μεταφράζεται σε επτά γλώσσες (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά, Ισπανικά, Ιταλικά, Πολωνικά, Ρουμανικά). Το EUN παρέχει επίσης κατ' απαίτηση υπηρεσίες μετάφρασης σε μία από τις 23 γλώσσες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το διδακτικό υλικό, οι πόροι και οι επιστημονικές αναφορές στην πύλη μπορούν να μεταφορτωθούν και να επαναχρησιμοποιηθούν ελεύθερα. Η πλατφόρμα προσφέρει, μεταξύ άλλων, ένα σύστημα αναζήτησης πόρων και δημοσιευμένων έργων, καθώς και μια σειρά εργαλείων κοινωνικής δικτύωσης, μέσω των οποίων οι χρήστες μπορούν να μοιράζονται τις εμπειρίες τους με ευρωπαίους συναδέλφους.

3. ΤΟΥΡΚΙΑ

ι. Για όλους τους εκπαιδευτικούς και τους φοιτητές της EEK · VoGoP! - Γενική καλή πρακτική

- **Όνομα του φορέα EEK που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Van Επαρχιακή Διεύθυνση Εθνικής Παιδείας
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://van.meb.gov.tr/www/tum-meslek-lisesi-ogretmen-ve-ogrencileri-icin-vogop/icerik/1931>
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Το VoGoP (Πλατφόρμα Καλών Πρακτικών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης) προσφέρει μια δωρεάν ολοκαίνουργια πλατφόρμα για την ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών EEK τόσο στην Τουρκία όσο και στην Ευρώπη. Στο πλαίσιο αυτής της πλατφόρμας, οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να ακολουθήσουν άλλους εκπαιδευτικούς και φοιτητές που είναι εγγεγραμμένοι στο σύστημα. Η πλατφόρμα VoGoP δεν είναι μόνο ένας ιστότοπος ανταλλαγής πληροφοριών, αλλά και μια κοινωνική πλατφόρμα όπως το Facebook ή το Pinterest. Σε αυτήν την πλατφόρμα, οι μαθητές μπορούν να απολαύσουν τη μάθηση με το δικό τους ρυθμό. Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν από άλλους εκπαιδευτικούς που δεν έχουν ξαναδεί. Το VoGoP συμβάλλει στη διεθνοποίηση των σχολών EEK καθώς δημιουργήθηκε μέσω ενός διεθνούς έργου συνεργασίας και επιτρέπει τη διεθνή επαφή με άλλους εκπαιδευτικούς και φοιτητές, εξαλείφοντας έτσι τα γεωγραφικά μειονεκτήματα και τα σύνορα.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής, είναι ζωτικής σημασίας να δημιουργηθούν επαφές με τους οργανισμούς που διαχειρίζονται την πλατφόρμα και να δείξουν ενδιαφέρον να συνεισφέρουν σύμφωνα με τους τομείς εμπειρογνωμοσύνης που διατίθενται στον υποψήφιο φορέα. Για παράδειγμα, στην Τουρκία, το Επαγγελματικό και Τεχνικό Λύκειο Mehmet Erdemoglu συνεισφέρει με περιεχόμενο κωδικοποίησης, ενώ το Grm στο Novo Mesto - center biotehnik in turizma - στη Σλοβενία συμβάλλει σε θέματα τουρισμού και βιο-τεχνικού χαρακτήρα. Στη συνέχεια, είναι απαραίτητο να διαδοθεί η πλατφόρμα στους τελικούς χρήστες για να αρχίσουν να συνεργάζονται και να επωφελούνται από αυτήν. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να έχουν πρόσβαση στην πλατφόρμα κάνοντας κλικ εδώ: <http://www.vogop.com/>. Αυτή η πρακτική είναι προσαρμόσιμη σε άλλες χώρες μέσω της πλατφόρμας. Όλοι οι εκπαιδευτικοί στην Επαγγελματική και Τεχνική Εκπαίδευση σε όλη την Ευρώπη θα μπορούν να μοιράζονται τα προϊόντα τους με τη μορφή βίντεο, φωτογραφιών και σχολίων με άλλους εκπαιδευτικούς που είναι εγγεγραμμένοι στο σύστημα μέσω της πλατφόρμας VoGoP. Αυτές οι κοινοποιήσεις ενδέχεται να είναι ένα πρόγραμμα υπολογιστή ή άλλα θέματα και υλικό που σχετίζεται με διαφορετικούς τομείς. Η πλατφόρμα VoGoP μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε Windows, Android και IOS και θα ταιριάζει σχεδόν σε όλους. Οι μαθητές μπορούν να έχουν πρόσβαση σε αυτή και να κατεβάσουν το υλικό στα smartphone τους. Επιπλέον, θα μπορούν να μοιραστούν την καθημερινή τους δουλειά και τα προϊόντα.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Η πλατφόρμα λειτουργεί αποτελεσματικά και οι συμμετέχοντες οργανισμοί μπορούν να εργαστούν στην εθνική τους γλώσσα, γεγονός που διευρύνει τον αντίκτυπο της ορθής πρακτικής. Η πρόσβαση στα υλικά είναι εύκολη και διευκολύνεται από τις τεχνολογίες υποστήριξης. Όλοι οι χρήστες στην επαγγελματική εκπαίδευση μπορούν να κατεβάσουν το υλικό στα smartphone, τους υπολογιστές ή τα tablet τους και να επικοινωνήσουν μέσω της πλατφόρμας. Είναι κίνητρο για τους μαθητές να μοιράζονται και να μαθαίνουν νέες γνώσεις και επιτρέπει επίσης την κοινή χρήση κώδικα, αρχείων, βίντεο και φωτογραφιών των προϊόντων που παράγονται στις Επαγγελματικές Σχολές.

3. ΤΟΥΡΚΙΑ

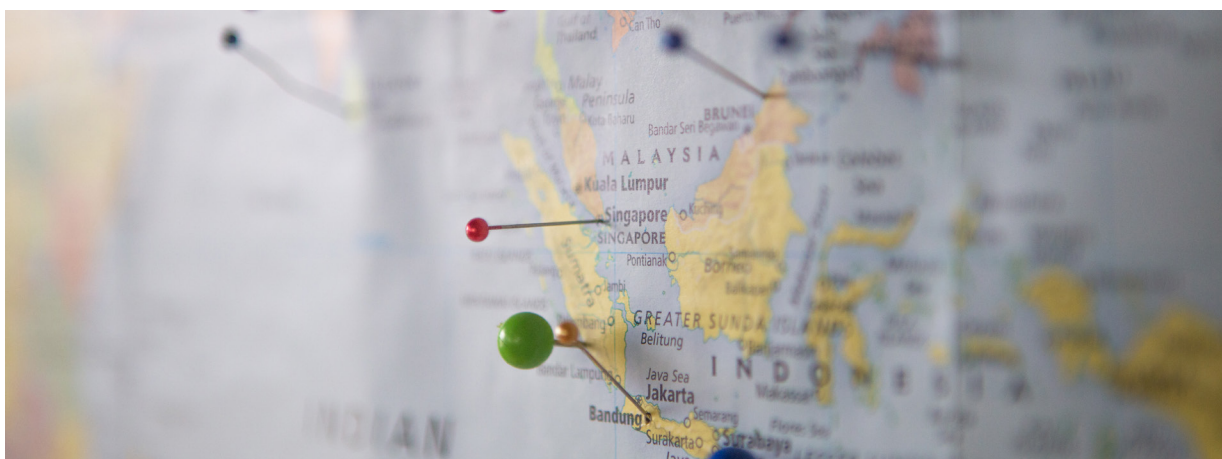
ii. Chemstand – Τομεακή Καλή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Mehmet Rüştü Uzel Επαγγελματικό και Τεχνικό Λύκειο της Ανατολίας
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** http://mrueml.meb.k12.tr/icerikler/erasmus-ka1-projesi-2016-1-tr01-ka102-029623-chemstand-projesi_2957648.html
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Ο στόχος αυτής της καλής πρακτικής είναι η διεθνής μάθηση από ομότιμους και η μεταφορά γνώσεων στο σχολικό περιβάλλον. Στη συγκεκριμένη περίπτωση, τα ποιοτικά πρότυπα της επαγγελματικής εκπαίδευσης στο Βέλγιο και την Αυστρία μεταφέρονται στην Τουρκία και εφαρμόζονται στην εκπαίδευση τεχνικών χημείας, λαμβάνοντας υπόψη την ποιότητα και τον εξοπλισμό που απαιτείται από τη χημική βιομηχανία της χώρας. Οι Τούρκοι δάσκαλοι μαθαίνουν από τους ομότιμους τους και, συνεπώς, αναπτύσσουν στρατηγικές για να εκπαιδεύσουν πιο καταρτισμένους τεχνικούς χημείας. Οι μαθητές λαμβάνουν εκπαίδευση σχετικά με τα πρότυπα ποιότητας, την τεχνολογία της χημείας και τις διαδικασίες που εφαρμόζονται σε επιχειρήσεις που λειτουργούν σε διαφορετικούς τομείς της χημείας (τρόφιμα, φαρμακολογία, βαφές, πολυμερή). Οι τεχνικοί χημείας που επωφελούνται από αυτήν την εκπαίδευση θα έχουν τις επαγγελματικές γνώσεις και εξοπλισμό για να βελτιώσουν τη θέση της χώρας στη χημική βιομηχανία.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής, διοργανώθηκαν δύο προγράμματα κινητικότητας, ένα στο Βέλγιο - Stad Antwerpen City, και το άλλο στην Αυστρία – Επαγγελματικό Λύκειο Bit Schulungscener. Η κινητικότητα έδωσε την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να μάθουν από τους ομότιμους τους σχετικά με την καθοδήγηση και τη συμβολή της στην εκπαίδευση των φοιτητών επαγγελματικής εκπαίδευσης, τις διαδικασίες προτύπων ποιότητας, τις μεθόδους και τις τεχνικές για πρόσβαση σε πρότυπα ποιότητας σε διαδικασίες και εφαρμογές εγκατάστασης. Αυτή η πρακτική είναι προσαρμόσιμη σε άλλες χώρες μέσω της ανταλλαγής προγραμμάτων ομότιμης μάθησης. Σε αυτήν την περίπτωση, οι μαθητές στην επαγγελματική και τεχνική εκπαίδευση σε όλη την Ευρώπη έμαθαν για νέες μεθόδους στον τομέα της χημείας. Ωστόσο, τα προγράμματα μπορούν να καλύψουν θέματα και μεθοδολογίες που ταιριάζουν καλύτερα σε άλλες χώρες και σχολεία.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Ο αντίκτυπος της καλής πρακτικής είναι άμεσος για τους συμμετέχοντες που αύξησαν τις γνώσεις τους στον τομέα της χημείας. Με τη σειρά τους θα μεταφέρουν στους άλλους μαθητές τις μεθοδολογίες και τα πρότυπα που έχουν μάθει και θα εφαρμόσουν τις νέες γνώσεις τους σε πρακτική άσκηση και αργότερα στην αγορά εργασίας. Κατά συνέπεια, ο αντίκτυπος αυτού του τύπου πρωτοβουλίας είναι θετικός για τους οργανισμούς, τους μαθητές τους και την αγορά εργασίας.

3. ΤΟΥΡΚΙΑ

iii. Η Εκπαίδευση μου από το Σχολείο, η πρακτική μου άσκηση από την Ευρώπη - Τομεακή ορθή πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Van Επαρχιακή Διεύθυνση Εθνικής Παιδείας
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://kirikkale.meb.gov.tr/www/stajlarini-avrupada-tamamlayan-mesleki-egitim-ogrencilerine-sertifika-toreni-yapildi/icerik/1091>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Η ορθή πρακτική συνίσταται στην υλοποίηση περιόδων κινητικότητας εκπαίδευσης στο εξωτερικό για φοιτητές. Στη συγκεκριμένη περίπτωση, 64 μαθητές έλαβαν εκπαίδευση στους τομείς της νοσηλευτικής, της ιατρικής έκτακτης ανάγκης, της φροντίδας ηλικιωμένων και του κτηματολογίου χαρτογράφησης στην Τσεχική Δημοκρατία και την Ουγγαρία για 2 εβδομάδες.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Η εφαρμογή της καλής πρακτικής εξαρτάται από την έγκριση ενός προγράμματος Erasmus + που περιλαμβάνει την κινητικότητα για τους φοιτητές. Στη συνέχεια αυτοί ενημερώνονται για την ευκαιρία και κάνουν αίτηση. Το σχολείο βρίσκει τα καταλληλότερα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα σύμφωνα με το εκπαιδευτικό υπόβαθρο κάθε φοιτητή και τα λογιστικά ζητήματα, όπως το ταξίδι, η διαμονή και η προετοιμασία για τη γλώσσα διευθετούνται πριν από την εμπειρία κινητικότητας. Οι φοιτητές επωφελούνται από την τεχνική, πολιτισμική και γλωσσική καθοδήγηση της χώρας στην οποία πηγαίνουν.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση των ορθών πρακτικών και των σχετικών εργαλείων:** Οι μαθητές και οι καθηγητές μας εκπαιδεύτηκαν σε νοσηλευτική, επείγουσα ιατρική, φροντίδα και χαρτογράφηση ηλικιωμένων και Κτηματολόγιο για 15 ημέρες και επέστρεψαν με επιτυχία στη χώρα μας. Ως αποτέλεσμα αυτών των εκπαιδευτικών εκδηλώσεων, έλαβαν εξειδίκευση και αύξησαν την επαγγελματική τους εμπειρία σπουδάζοντας στο εξωτερικό. Οι μαθητές μας της επαγγελματικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που έκαναν πρακτική άσκηση και παρακολούθησαν εκπαιδευτικές εκδηλώσεις στο εξωτερικό, έλαβαν το Πιστοποιητικό Κινητικότητας Europass, το οποίο ισχύει σε όλη την Ευρώπη από την ΕΕΚ, ως αποτέλεσμα της εκπαίδευσής τους στο εξωτερικό. Έτσι, οι πρακτικές και οι εκδηλώσεις κατάρτισης των μαθητών μας θα τεκμηριωθούν και αυτό το πιστοποιητικό θα δώσει στους μαθητές μας ένα πλεονέκτημα και προνόμιο στην εύρεση εργασίας.



4. ΕΛΛΑΔΑ

i. Ανάπτυξη Καινοτόμου Δικτύου Μαθητείας Επαγγελματικών Σχολών και Πολύ Μικρών Επιχειρήσεων στον Τομέα Κατασκευής Μετάλλων - Τομεακή Ορθή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα EEK που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (Εποπτική Αρχή όλων των Σχολών EEK), Ινστιτούτο της Ελληνικής Συνομοσπονδίας Επαγγελματιών Βιοτεχνών και Εμπόρων Α.Ε., Ινστιτούτο Εργασίας
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <http://ian.oaed.gr/apprenet/> <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2014-1-EL01-KA202-001564>
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Η καλή πρακτική βασίστηκε στην ανάπτυξη ενός καινοτόμου, ευέλικτου, πιστοποιημένου προτύπου συστήματος μαθητείας στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής συνεργασίας, προκειμένου να συμβάλει στη δημιουργία συστημάτων μαθητείας υψηλής ποιότητας. Στόχος του είναι να συμβάλει στην εκπόνηση κοινών, ευρωπαϊκών και εθνικών στρατηγικών για το Σύστημα Διπλής Μαθητείας και να διαμορφώσει μια κοινή αντίληψη μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων. Επιπλέον, ο στόχος ήταν να αναπτυχθεί μια κοινή μεθοδολογία για τη διερεύνηση καλών πρακτικών σε μηχανισμούς, μεθόδους και τεχνικές μαθητείας. Με αυτόν τον τρόπο, προσφέρονται υπηρεσίες μαθητείας υψηλής ποιότητας και ο τομέας EEK αναβαθμίζεται. Το παράδειγμα στον Τομέα Κατασκευής Μετάλλων (MCS) καθορίζεται μέσω της ανάπτυξης προτύπων προφίλ, της ανταλλαγής και της ολοκλήρωσης καλών πρακτικών, της δημιουργίας δικτύων μαθητείας, καινοτόμων προγραμμάτων σπουδών και μηχανισμών επικύρωσης που μπορούν εύκολα να μεταφερθούν σε όλες τις ευρωπαϊκές χώρες. Επιπλέον, υιοθετώντας τη μεθοδολογία που περιγράφεται παρακάτω, όλοι οι τομείς της EEK μπορούν να υιοθετήσουν την ορθή πρακτική ανάλογα μέσω της ευρωπαϊκής συνεργασίας και να συμβάλουν στην ανάπτυξη μιας πρότυπης μεθοδολογίας για την έρευνα των καλών πρακτικών σχετικά με τους μηχανισμούς, τις μεθόδους και τις τεχνικές μαθητείας.
- **Εργαλεία και επιχειρησιακά βήματα για την εφαρμογή της καλής πρακτικής:** Προκειμένου να εφαρμοστεί η ορθή πρακτική, προτείνεται αρχικά να οριστούν πρότυπα προφίλ εργασίας, που να περιλαμβάνουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Το δεύτερο βήμα είναι η οργάνωση ενός δικτύου μικρών επιχειρήσεων που είναι πρόθυμες να φιλοξενήσουν μαθητείες. Το τρίτο βήμα είναι να σχεδιαστεί το 12μηνο πρόγραμμα μαθητείας και το τελευταίο βήμα είναι να δημιουργηθεί ένα σύστημα επικύρωσης που θα αναγνωρίζει τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που αποκτούν οι συμμετέχοντες.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση των ορθών πρακτικών και των συναφών εργαλείων:** Η μεταφορά τεχνογνωσίας μαθητείας και καλών πρακτικών από την Αυστρία και τη Γερμανία στην Ελλάδα είναι ιδιαίτερα σημαντική, δεδομένου του κρίσιμου ρόλου της μαθητείας στην ανάπτυξη και τη συνολική επιτυχία των επιχειρήσεων του Τομέα Κατασκευής Μετάλλων. Το Δίκτυο διασφαλίζει ότι οι ανάγκες, οι απόψεις και οι απαιτήσεις των Ευρωπαίων μαθητευόμενων διοχετεύονται στην ΕΕ, ώστε να καλύπτονται από σχετικές πολιτικές. Επιπλέον, η δυνατότητα μεταφοράς της καλής πρακτικής σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες και οι εξειδικεύσεις της EEK μπορούν να συμβάλουν ουσιαστικά στην ελκυστικότητα του τομέα της EEK, στην αύξηση της συμμετοχής και της προώθηση από τα ΜΜΕ και στη δημιουργία ισχυρών δεσμών μεταξύ της αγοράς εργασίας και της εκπαίδευσης.

4. ΕΛΛΑΔΑ

- **Περισσότερες πληροφορίες:**

- ο Σύνδεσμος προγράμματος: <http://ian.oaed.gr/apprenet/> <http://ian.oaed.gr/apprenet/>
- ο Σχεδιασμός 12μηνου προγράμματος μαθητείας: <https://ian.oaed.gr/apprenet/products/output-05-12-month-apprenticeship-course-design/>
- ο Επικαιροποίηση οδηγιών στα Εθνικά Επαγγελματικά Προφίλ του MCS: <https://ian.oaed.gr/apprenet/products/output-o3/>

ii. Ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων προσωπικού και εκπαιδευόμενων της Σιβιτανιδείου Σχολής Επαγγελματικής Κατάρτισης, μέσω μαθητείας και κινήτρων για κατάρτιση επιχειρηματικότητας σε ένα σύγχρονο ευρωπαϊκό εργασιακό περιβάλλον - Γενική Ορθή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** ΣΕΚ Σιβιτανίδειος
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2017-1-EL01-KA116-035971>
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Η ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών και η αναβάθμιση των προσόντων του διδακτικού προσωπικού θεωρείται «απαραίτητη προϋπόθεση» για την καινοτομία και τη βελτίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση και την κατάρτιση που παρέχονται στη Σιβιτανίδειο. Η στρατηγική διεθνοποίησης του Ιδρύματος βασίζεται στην εφαρμογή δραστηριοτήτων κινητικότητας για φοιτητές και διδακτικό προσωπικό με στόχο τη διευκόλυνση της μετάβασης των φοιτητών από τη σχολή στην επαγγελματική ζωή, μέσω μαθητείας (εκμάθηση μέσα από την εργασία), ανάπτυξης βασικών δεξιοτήτων (επιχειρηματικότητα, γλώσσα και ψηφιακές δεξιότητες), σύνδεσης της μάθησης και της κατάρτισης με την αγορά εργασίας, δικτύωσης μεταξύ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών οργανισμών / ιδρυμάτων / εταιρειών, για ευέλικτη και συνεργατική μάθηση σε έναν ευρωπαϊκό χώρο εργασίας και ενίσχυση της απασχολησιμότητας και της κινητικότητας στην αγορά εργασίας. Η καινοτόμος πτυχή αυτής της καλής πρακτικής είναι το γεγονός ότι η κινητικότητα των εκπαιδευόμενων οργανώνεται τόσο για κατάρτιση σε επιχειρήσεις, όσο και σε επαγγελματικά ιδρύματα στο εξωτερικό.
- **Εργαλεία και επιχειρησιακά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Οι προτεινόμενες δραστηριότητες κινητικότητας χωρίζονται σε τρεις ομάδες - πρακτική άσκηση εκπαιδευτών ΕΕΚ σε επαγγελματικά ιδρύματα στο εξωτερικό, πρακτική άσκηση φοιτητών ΕΕΚ σε εταιρείες του εξωτερικού και εκπαίδευση σχετικά με την κινητικότητα για το προσωπικό ΕΕΚ.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των συναφών εργαλείων:** Ο αντίκτυπος της καλής πρακτικής αξιολογήθηκε κατά την περίοδο εφαρμογής και τα αποτελέσματα ήταν ότι οι εμπειρίες κινητικότητας συνέβαλαν στη διευκόλυνση της μάθησης μέσω της εργασίας, στην ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας, της γλώσσας και των ψηφιακών δεξιοτήτων, την ενίσχυση της δικτύωσης σε έναν ευέλικτο και συνεργατικό χώρο μάθησης σε έναν ευρωπαϊκό χώρο εργασίας και την αναβάθμιση της ελκυστικότητας των εκπαιδευτικών / εκπαιδευτών και των φοιτητών σχετικά με την απασχολησιμότητα και την κινητικότητα στην αγορά εργασίας.

4. ΕΛΛΑΔΑ

iii. Εθνικές Αρχές για τη Μαθητεία: Επιχειρήσεις ως βιώσιμοι εταίροι για τη μαθητεία σε Ελλάδα και Κύπρο - Γενική Ορθή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (Εποπτική Αρχή για τις δημόσιες σχολές ΕΕΚ)
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/557308-EPP-1-2014-1-EL-EPPKA3-APPREN>; <https://naagrcy.oaed.gr/about/>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Η καλή πρακτική δημιουργήθηκε από το έργο NAAGRCY, μια πρωτοβουλία του Ελληνικού Οργανισμού Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ), με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, ιδιαίτερα της μαθητείας, στην Ελλάδα και την Κύπρο μέσα από τη στενή συνεργασία με κοινωνικούς εταίρους και μεταφορά τεχνογνωσίας από τη Γερμανία, μια χώρα με μακρά παράδοση και εμπειρία στο Διπλό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Ο απώτερος στόχος του έργου ήταν να συμβάλει στην ανάπτυξη ποιοτικών μαθητειών ως αποτελεσματικό εργαλείο για την ομαλή μετάβαση των νέων από την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην αγορά εργασίας. Για την επίτευξη υψηλής ποιότητας μαθητείας τόσο για εταιρείες όσο και για μαθητευόμενους και για να καταστούν οι εταιρείες ένα όχημα για την είσοδο των εκπαιδευομένων στην αγορά εργασίας, δημιουργήθηκαν οδηγίες και μια συγκεκριμένη μεθοδολογία για την ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση με στόχο την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας και των μαθησιακών αποτελεσμάτων της διαδικασίας μαθητείας. Όλα τα αποτελέσματα βασίστηκαν σε διεθνείς καλές πρακτικές. Δεδομένου ότι το έργο βασίζεται σε διεθνή πρότυπα και αποτελεί καλή πρακτική, το μοντέλο καθορισμού συγκεκριμένων πλαισίων για τη διαδικασία της μαθητείας μπορεί εύκολα να μεταφερθεί και να υιοθετηθεί μεθοδολογικά από όλες τις ευρωπαϊκές χώρες που επιθυμούν να αναβαθμίσουν την εκπαίδευση ΕΕΚ και να το καταστήσουν απαραίτητο συστατικό για την είσοδο στο αγορά εργασίας.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής, είναι απαραίτητο να ακολουθήσετε τις συγκεκριμένες οδηγίες και τη μεθοδολογία που διατίθενται στον «Οδηγό ανάπτυξης και προσαρμογής των διαδικασιών μαθητείας εντός των επιχειρήσεων». Στη συνέχεια, ακολουθεί η δημιουργία δικτύων βάσει του «Οδηγού για τη δημιουργία δικτύων μαθητείας». Στη συνέχεια, είναι σημαντικό να εκπαιδεύσετε τους εκπαιδευτές από τις επιχειρήσεις που θα φιλοξενήσουν τους φοιτητές με την υποστήριξη του οδηγού «Ο ρόλος του προσωπικού στην ΕΕΚ». Η αξιολόγηση των συνθηκών εργασίας και μάθησης στις εταιρείες θα πρέπει να γίνεται με τη βοήθεια του εργαλείου «Οδηγός απαιτήσεων για επιχειρήσεις ως φορείς ΕΕΚ» και τον «Μεθοδολογικό οδηγό για την αναβάθμιση των επιχειρήσεων σε χώρους μαθητείας ποιότητας». Τέλος, στο τέλος της μαθητείας διεξάγονται οι διαδικασίες εξέτασης και πιστοποίησης με την καθοδήγηση του Εργαλείου εξέτασης και αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων».

4. ΕΛΛΑΔΑ

- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση των ορθών πρακτικών και των συναφών εργαλείων:** Η καλή πρακτική είχε αντίκτυπο στην ανάπτυξη κοινών ευρωπαϊκών και εθνικών στρατηγικών για τη μαθητεία. Οι διεθνείς καλές πρακτικές διευκόλυναν την ανάπτυξη σχετικών μηχανισμών για τη βελτίωση της ικανότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης να ανταποκρίνεται στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Το μοντέλο που δημιουργήθηκε βοήθησε στην ενίσχυση της συμμετοχής των εταιρειών σε προγράμματα μαθητείας και τις μετέτρεψε σε ποιοτικούς χώρους μαθητείας.
- **Περισσότερες πληροφορίες:**
 - ο Ιστοσελίδα προγράμματος: <https://naagrcy.oaed.gr/about/>
 - ο Παραδοτέα διαθέσιμα για λήψη: <https://naagrcy.oaed.gr/deliverables/downloads/>



5. ΙΣΠΑΝΙΑ

ι. Ενημερωτική εκστρατεία για το πρόγραμμα Erasmus στο CIPFP CANASTELL - Γενική ορθή πρακτική

- **Όνομα του φορέα EEK που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** CIPFP CANASTELL
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://www.cipfpcanastell.com/>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Αυτή η καλή πρακτική πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο των «Ευρωπαϊκών Ημερών EEK» που γιορτάστηκαν στο Σχολείο EEK Canastell, στο Αλικάντε (Ισπανία). Το πρόγραμμα Erasmus + έχει ήδη εφαρμοστεί στην Ισπανία εδώ και πολλά χρόνια και από την αρχή του, πολλοί άνθρωποι είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε αυτό. Κατάρτιση, ανταλλαγές, πρακτική άσκηση, είτε απευθύνεται σε μαθητές EEK είτε εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές, πολλοί άνθρωποι επωφελούνταν ήδη από τις δράσεις αυτές. Αυτές οι ήδη υπάρχουσες εμπειρίες ενέπνευσαν την οργάνωση αυτής της καλής πρακτικής, στην οποία οι συμμετέχοντες στις πρωτοβουλίες Erasmus+ συμμετείχαν σε μια συζήτηση στρογγυλής τραπέζης προκειμένου να μοιραστούν τις εμπειρίες τους. Μαθητές και εκπαιδευτές παρουσίασαν τα ταξίδια τους σε διαφορετικές πόλεις της ΕΕ, τις γνώσεις τους, τις εμπειρίες τους από τη δικτύωση και την προσωπική τους ανάπτυξη που έγινε δυνατή από τη συμμετοχή τους στο Erasmus +. Ο εορτασμός αυτός συνέβαλε στην ανταλλαγή εμπειρίας δασκάλου-μαθητή και βοήθησε άλλους μαθητές που δεν είχαν συμμετάσχει ακόμα σε πρόγραμμα Erasmus να δουν τις πιθανές επιλογές που έχουν, προκειμένου να διευρύνουν τη σχολική/επαγγελματική τους εμπειρία περισσότερο από τα σύνορα της χώρας τους.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Δεδομένου ότι η εκδήλωση βασίζεται σε ένα σύστημα συνάντησης στρογγυλής τραπέζης, οι οικοδεσπότες πρέπει να εφαρμόσουν αυτήν τη μορφή. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να προετοιμάσουν παρουσιάσεις. Κατά συνέπεια, θα πρέπει να διασφαλιστούν οι κατάλληλες υλικοτεχνικές συνθήκες.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Αυτή η εκδήλωση θεωρείται ως ένα εξαιρετικό εργαλείο για τον εμπλουτισμό των προγραμμάτων σπουδών, καθώς και για την ενημέρωση των μαθητών για ορισμένες εκπαιδευτικές και επαγγελματικές ευκαιρίες σε ολόκληρη την Ευρώπη. Ενισχύει επίσης τους δεσμούς τους με το ευρωπαϊκό πνεύμα.
- **Περισσότερες πληροφορίες:**
 - ο Αφίσα προώθησης της εκδήλωσης:
<https://www.facebook.com/canastell.sanvicente/photos/pcb.1978003049163578/1978002059163677/>
 - ο Προγράμματα Erasmus Plus Projects στο CIPFP Canastell:
https://www.cipfpcanastell.com/?page_id=1706
 - ο Παρόμοιες εμπειρίες σε άλλους φορείς EEK:
<http://www.maralboran.eu/imagevuex3/Cursos/2019-2020/Idiomas-erasmus-demeter/3-jornada-erasmus-plus-1-jornada-FP/>
 - ο Η εμπειρία Erasmus ενός σπουδαστή EEK στην Ιρλανδία:
<https://www.youtube.com/watch?v=BqtioC8qYSU>

5. ΙΣΠΑΝΙΑ

ii. Η εκπαίδευση παραμένει σε εταιρείες - Γενική ορθή πρακτική

- **Όνομα του φορέα EEK που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** IES AL ANDALUS
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της ορθής πρακτικής:** <https://iesalandalus.org/joomla/index.php/296-erasmus-ies-al-andalus-en-la-semana-europea-de-la-fp2018-infoday-europass>
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Το Erasmus Plus δεν προσφέρει μόνο ανταλλαγές και ευκαιρίες κινητικότητας, αλλά διαφορετικά εργαλεία για τη βελτίωση της απασχολησιμότητας των συμμετεχόντων σε όλη την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ένα από αυτά τα εργαλεία είναι το βιογραφικό σημείωμα Europass, ένα πρότυπο που βοηθά τα άτομα να έχουν ένα τυποποιημένο βιογραφικό σημείωμα με όλα τα σημαντικά δεδομένα που πρέπει να συμπεριληφθούν σε ένα τέτοιο έγγραφο. Ως εκ τούτου, αυτή η καλή πρακτική συνίστατο στην οργάνωση ενός εργαστηρίου βιογραφικού Europass, που απευθύνεται σε εκπαιδευόμενους EEK. Σε αυτήν την περίπτωση, η συνεδρία έγινε από εισηγητές του Ευρωπαϊκού Γραφείου Πληροφοριών του Επαρχιακού Συμβουλίου της Αλμερίας. Μετά την ολοκλήρωσή του, πραγματοποιήθηκε ένα συνέδριο για την αναζήτηση εργασίας στην ΕΕ, στο οποίο οι συμμετέχοντες θα μπορούσαν να μοιραστούν τις σκέψεις και τις αμφιβολίες τους σχετικά με το EUROPASS, τις ευρωπαϊκές ανταλλαγές και την απασχολησιμότητα εκτός των ισπανικών συνόρων.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της καλής πρακτικής:** Απαιτείται ένας χώρος στον οποίο μπορεί να πραγματοποιηθεί το συνέδριο (αίθουσα συνεδριάσεων), κατάλληλα προσαρμοσμένος στον αριθμό των συμμετεχόντων, διασφαλίζοντας επίσης τις απαιτούμενες υλικοτεχνικές συνθήκες.
- **Ιντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των συναφών εργαλείων:** Οι δραστηριότητες σχεδιάστηκαν για φοιτητές EEK σε διάφορα επίπεδα (ΕΠΕΠ 3 και 4), βελτιώνοντας τις δεξιότητες αναζήτησης εργασίας, προωθώντας και σχεδιάζοντας το πρόγραμμα σπουδών τους και επεκτείνοντας τις γνώσεις τους σχετικά με τα εργαλεία και τα προγράμματα της ΕΕ.
- **Περισσότερες πληροφορίες:**
 - ο Πορταλ πληροφοριών για νέους - Almeria:
<http://www.europa.almeria.es/>
<https://www.dipalme.org/Servicios/cmsdipro/index.nsf/fiestas.xsp?p=Juventud&documentId=E1E35A1A7AC2C2ACC1258065002D67CD>
 - ο Παρόμοια εργαστήρια:
<https://www.lanzaderasdeempleo.es/taller-de-erasmus-y-cv-europass>
 - ο Εργαστήριο Europass (video):
<https://www.youtube.com/watch?v=QzKKMVRT4q0>

5. ΙΣΠΑΝΙΑ

iii. Training stays in companies - General Good Practice

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Τμήμα Παιδείας και Πολιτισμού της Κυβέρνησης των Αστουριών
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <http://www.educastur.es/-/estancias-de-formacion-en-empresas>
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Είναι μια κοινή πρακτική να προσφέρεται στους ισπανούς εκπαιδευτικούς ΕΕΚ η δυνατότητα περιόδων κατάρτισης σε ισπανικές και ξένες εταιρείες. Ο σκοπός αυτών των κινημάτων είναι η ενίσχυση της σχέσης των εκπαιδευτών με τον επιχειρηματικό κόσμο και την αγορά εργασίας, η βελτίωση των τεχνικών και επιστημονικών τους δεξιοτήτων, μέσα από την επαφή μεταξύ άλλων με διαφορετικές προσεγγίσεις στην παραγωγή, την οργάνωση, τη διαχείριση ανθρώπινων πόρων, την ανάλυση διεργασιών. Αυτή η πρωτοβουλία πραγματοποιήθηκε από την κυβέρνηση της Αστουρίας, στη Βόρεια Ισπανία, αλλά κάθε περιοχή έχει παρόμοιες πρωτοβουλίες. Στόχος είναι να βελτιωθεί και να εμπλουτιστεί το όραμα των εκπαιδευτών και να συνδεθεί η γνώση και η εμπειρία τους με τις τρέχουσες ανάγκες της αγοράς, ώστε να καθοδηγηθούν κατάλληλα οι μαθητές τους.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της καλής πρακτικής και των συναφών εργαλείων:** Το αποτέλεσμα της καλής πρακτικής εστιάζει άμεσα στη συμμαχία μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και επιχειρήσεων, η οποία διευκολύνει τη σχέση μεταξύ των εκπαιδευτικών και του επιχειρηματικού κόσμου. Προωθεί επίσης την εφαρμογή γνώσεων και τεχνικών που αποκτήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς, στην παιδαγωγική τους προσέγγιση στα κέντρα ΕΕΚ. Η εκπαίδευση που λαμβάνουν στις επιχειρήσεις διευκολύνει την επιστημονική-τεχνική ενημέρωσή τους σε τομείς όπως: διαδικασίες εργασίας, εργαλεία, νέες μέθοδοι οργάνωσης διαδικασιών παραγωγής, διαχείριση προσωπικού κ.λπ. Αυτό, με τη σειρά του, θα τους βοηθήσει να προετοιμάσουν καλύτερα την ενότητα «Εκπαίδευση στο χώρο εργασίας» και να βελτιώσουν διαδικασίες εισαγωγής των φοιτητών στην αγορά εργασίας.
- **Περισσότερες πληροφορίες:**
 - ο Κάλεσμα εθνικής ανταλλαγής για εκπαιδευτές ΕΕΚ σε εταιρείες: <http://www.educacionyfp.gob.es/gl/servicios-al-ciudadano/catalogo/profesorado/profesorado-no-universitario/becas-ayudas/formacion/estancias-en-empresas.html>
 - ο Ανταλλαγές εκπαιδευτικών ανώτατης εκπαίδευσης (Γαλικία, Ισπανία): https://www.edu.xunta.gal/fp/webfm_send/8661
 - ο Άλλες εκπαιδευτικές δράσεις για παρόχους ΕΕΚ: <https://www.educastur.es/-/plan-extraordinario-de-formacion-para-profesorado-de-fp-2017>

Δ. ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Οι καλές πρακτικές επιλέχθηκαν με σκοπό να βελτιώσουν τα πλεονεκτήματα της ουσιαστικής ποιότητας της μάθησης και όχι μόνο των τυπικών πτυχών της. Αυτή η προσέγγιση ήταν στη βάση της επιλεκτικής αναζήτησης καλών πρακτικών που συνδέονται με τους ακόλουθους δείκτες EQAVET που μπορούν να ασκήσουν ποιοτικό έλεγχο σε περιπτώσεις / φαινόμενα που πρέπει να παρατηρηθούν / αξιολογηθούν σύμφωνα με:

1. Συνάφεια των συστημάτων διασφάλισης ποιότητας για τους παρόχους ΕΕΚ
2. Επένδυση στην κατάρτιση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών
3. Ποσοστό συμμετοχής σε προγράμματα ΕΕΚ
4. Ποσοστό ολοκλήρωσης προγραμμάτων ΕΕΚ
5. Ποσοστό κινητοποίησης σε προγράμματα ΕΕΚ
6. Αξιοποίηση των αποκτηθέντων δεξιοτήτων στο χώρο εργασίας
7. Ποσοστό ανεργίας
8. Επικράτηση ευάλωτων ομάδων
9. Μηχανισμοί για τον προσδιορισμό των αναγκών κατάρτισης στην αγορά εργασίας
10. Σχέδια που χρησιμοποιούνται για την προώθηση της καλύτερης πρόσβασης στην ΕΕΚ



1. ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

i. Συνεδρίες αποσαφήνισης σχετικά με τη διαδικασία EQAVET - Γενική ορθή πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Σχολική Ομάδα José Sanches και São Vicente da Beira, στο Alcains, Περιφέρεια Guarda.
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://www.agrup-alcains-svb.com/seminario-ensino-profissional-no-nosso-agrupamento/>
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Η διαδικασία πιστοποίησης EQAVET είναι μια περίοδος που μπορεί να οδηγήσει σε αρκετές αμφιβολίες και διαρθρωτικές αλλαγές σε οποιαδήποτε σχολή με προσφορές ΕΕΚ, που συνεπάγεται την κινητοποίηση εσωτερικών και εξωτερικών ενδιαφερομένων και αρκετών σχετικών υλικών και τεχνικών πόρων. Έτσι, αυτή η σχολική ομάδα προώθησε ένα περιφερειακό σεμινάριο με τίτλο «Επαγγελματική Εκπαίδευση στη Σχολική μας Ομάδα», προγραμματίζοντας μια συνεδρία διευκρίνισης, ενημερώνοντας για τις βέλτιστες πρακτικές και συλλέγοντας λύσεις για τη βελτίωση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών της σχολής.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Δημόσια ανακοίνωση της εκδήλωσης, προετοιμασία παρουσιάσεων/προφορικής επικοινωνίας για την εκδήλωση. Διαθέστε ένα αμφιθέατρο έτοιμο να δεχτεί το κοινό. Πρέπει να παρέχεται επίσης πρόσβαση σε γραφική ύλη (σημειωματάρια, στυλό). Η δραστηριότητα θα γίνει πιο αποτελεσματική εάν δημιουργηθεί ένα διαδικτυακό φόρουμ για πιθανή συζήτηση αμφιβολιών και ερωτήσεων
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Αρκετοί εκπαιδευτές ΕΕΚ, πάροχοι ΕΕΚ και φοιτητές παρακολούθησαν τη συνεδρία, καθώς η γνώμη όλων είναι σημαντική για την επιτυχή αντιμετώπιση και εφαρμογή του πλαισίου EQAVET (πρόσφατα, η ιστοσελίδα της σχολής πρόσθεσε ακόμη μια έρευνα για τη συλλογή προτάσεων σχετικά με τον τρόπο βελτίωσης του EQAVET).
- **Περισσότερες πληροφορίες:** <https://www.reconquista.pt/articles/alcains-seminario-destaca-ensino-profissional;>
<https://www.dgert.gov.pt/eqavet-quadro-de-referencia-europeu-de-garantia-da-qualidade-para-o-ensino-e-formacao-profissional>



1. ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

ii. Η διαδικασία EQAVET στην Επαγγελματική Σχολή της Cortegaça (EPROFcor) - Γενική ορθή πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Escola Profissional de Cortegaça-EPROFcor
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της ορθής πρακτικής:** Δεν υπάρχει
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Αυτή η καλή πρακτική εφαρμόζεται από το 2016 και προκύπτει από την ανάγκη λήψης παρατηρήσεων από τα εξωτερικά ενδιαφερόμενα μέρη, ιδίως τους εργοδότες. Λαμβάνοντας υπόψη τα εμπόδια που αντιμετωπίζει η πρόσβαση στα απαιτούμενα δεδομένα, η σχολή εφάρμοσε μια εναλλακτική που έχει αποδειχθεί αποτελεσματική. Έχει δημιουργήσει μια έρευνα ικανοποίησης που ευθυγραμμίζεται με τους σκοπούς του EQAVET. Όταν οι καθηγητές από τη σχολή συναντιούνται με τους εκπαιδευτές από την πρακτική άσκηση στο τέλος της περιόδου εκπαίδευσης, συλλέγουν τις απαντήσεις στην έρευνα. Τα δεδομένα που συλλέγονται στη συνέχεια συζητούνται σε εσωτερικές συναντήσεις και οι δράσεις έχουν σχεδιαστεί για να αντιμετωπίσουν τους τομείς βελτίωσης που έχουν προσδιοριστεί. Αυτή η πρακτική σάς επιτρέπει να εισαγάγετε αλλαγές στη σχολική εκπαίδευση που θα έχουν αντίκτυπο στις ακόλουθες περιόδους πρακτικής άσκησης και αργότερα στη χρήση των δεξιοτήτων στο χώρο εργασίας.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Είναι απαραίτητο να προετοιμάσετε και να διανείμετε μια έρευνα ικανοποίησης που να ευθυγραμμίζεται με τους σκοπούς του EQAVET, να επεξεργαστείτε τα δεδομένα και να σχεδιάσετε ένα σχέδιο δράσης για την εισαγωγή αλλαγών στη σχολική εκπαίδευση.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των συναφών εργαλείων:** Η συλλογή δεδομένων κατά την περίοδο πρακτικής άσκησης επέτρεψε στη σχολή να εισαγάγει αλλαγές που βελτιώνουν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, καθώς το εκπαιδευτικό περιβάλλον έρχεται σε επαφή με την αγορά εργασίας. Δεδομένης της συνάφειας των δεδομένων που συλλέχθηκαν, η σχολή διέδωσε την έρευνα σε όλες τις βαθμίδες ΕΕΚ.
- **Περισσότερες πληροφορίες:** <https://eprofcor.com/selo-eqavet/>; <https://www.dgert.gov.pt/eqavet-quadro-de-referencia-europeu-de-garantia-da-qualidade-para-o-ensino-e-formacao-profissional>; <https://eprofcor.com/qualidade/>

2. ΙΤΑΛΙΑ

i. IntoQuality «Ένωση Ενδιάμεσων Οργανισμών Ποιότητας που ενθαρρύνουν την κινητικότητα στην Ευρώπη» - Γενική ορθή πρακτική

- **Όνομα του φορέα EEK που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Capofila: ECQ (Βουλγαρία) - Ιταλός εταίρος: European Grants International Academy (Ιταλία)
- **Σύνδεση για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://intoquality.eu/index.php>
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Το έργο IntoQuality (Erasmus + Nr. 2016-1-BG01-KA202-023676; 15.11.2016 – 14.11.2018) έχει αναπτύξει ένα σύστημα διασφάλισης ποιότητας (QAS) για ενδιάμεσους οργανισμούς που εμπλέκονται στην κινητικότητα EEK. Το QAS στοχεύει να ξεπεράσει την έλλειψη διαφάνειας στις πρακτικές και το κόστος, και την έλλειψη κοινών προτύπων και δεικτών για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης υπηρεσίας, καθορίζοντας κριτήρια για την εκτίμηση της αξίας και της αξιοπιστίας των κύριων προφίλ που εμπλέκονται στην κινητικότητα. Ο γενικός στόχος του προγράμματος IntoQuality είναι η δημιουργία ενός ευνοϊκότερου περιβάλλοντος για ανταλλαγές νέων και προγράμματα κινητικότητας στον τομέα της Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης. Βελτιώνοντας την ποιότητα της κινητικότητας, το έργο συμβάλλει στην υλοποίηση του πλαισίου EQAVET και ειδικότερα των δεικτών 6 (ενθαρρύνοντας τα προγράμματα κινητικότητας και την ποιότητα των κινητικοτήτων εργασίας, επιτρέποντας έτσι την καλύτερη αξιοποίηση των δεξιοτήτων) και 10 (υποστηρίζοντας καλύτερα πρόσβαση στην EEK μέσω της προώθησης της κινητικότητας της EEK και της ποιότητάς τους καθορισμού κοινών ευρωπαϊκών προτύπων).
- **Εργαλεία και επιχειρησιακά βήματα για την εφαρμογή της καλής πρακτικής:** Τα επιχειρησιακά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής περιγράφονται στο «Σύστημα διασφάλισης ποιότητας για ενδιάμεσους οργανισμούς κινητικότητας EEK» (http://intoquality.eu/documents/20/IO1_IntoQuality_QAS_IT.pdf), το οποίο παρουσιάζει τη λογική και τη δομή του QAS IntoQuality, τα κριτήρια και τους δείκτες του και τον οδηγό αυτό-αξιολόγησης. Η εφαρμογή του συστήματος διασφάλισης ποιότητας μπορεί επίσης να διευκολυνθεί με τη χρήση της εφαρμογής που δημιουργήθηκε ως μέρος του έργου για τον έλεγχο της κινητικότητας. Η Διαδραστική Εφαρμογή Παρακολούθησης για τους δικαιούχους κινητικότητας επιτρέπει μια συνεχή αξιολόγηση και βελτίωση της εμπειρίας κινητικότητας.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των συναφών εργαλείων:** Τα εργαλεία που αναπτύχθηκαν από την IntoQuality είναι ικανά να προωθήσουν την υλοποίηση και σε άλλα περιβάλλοντα EEK σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο: το QAS ισχύει για όλες τις κινητικότητες και, ιδίως, για όλες τις θέσεις εργασίας και μαθησιακές εμπειρίες που βασίζονται στην εργασία στο εξωτερικό, ανεξάρτητα από τον κλάδο στον οποίο θα εργάζονταν οι φοιτητές EEK. Το QAS υποστηρίζει όλους τους εμπλεκόμενους οργανισμούς (αποστολή, φιλοξενία, διαμεσολαβητής, εταιρείες) στην αξιολόγηση της συνολικής εμπειρίας.

2. ΙΤΑΛΙΑ

ii. EURspace: Ευρωπαϊκή πύλη αναγνώρισης Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (IVT) - Γενικές ορθές πρακτικές

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** CNOS-FAP Perugia
- **Σύνδεσμος::** <https://eurspace.eu/about-the-project/>
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Το έργο EURspace στοχεύει να συμβάλει στην ανάπτυξη ενός ευρωπαϊκού χώρου δεξιοτήτων και προσόντων μέσω της ανάπτυξης μιας ευρωπαϊκής πλατφόρμας που παρέχει υποστήριξη για την εξασφάλιση της αναγνώρισης, επικύρωσης, απόδοσης πιστώσεων και πιστοποίησης μονάδων Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, που εφαρμόζονται σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες, επιτρέποντας το συνδυασμό θεωρητικών και πρακτικών προσεγγίσεων, επομένως, επεκτείνοντας την εθνική κλίμακα σε ευρωπαϊκή. Μέσω της εφαρμογής της μεθοδολογίας EURspace, αυτή η ορθή πρακτική σκοπεύει να διαδώσει τη χρήση της μεταφοράς ECVET στην Ευρώπη, αφενός, και, αφετέρου, να συμβάλει στην ελκυστικότητα του συστήματος ΕΕΚ (διεύρυνση της αναγνώρισης των μαθησιακών αποτελεσμάτων που μπορούν να επιτευχθούν σε χώρες της ΕΕ - δείκτης 3 του EQAVET Framework και προώθηση της καλύτερης πρόσβασης σε συστήματα ΕΕΚ δείκτης 10 του EQAVET Framework) μέσω της χρήσης κοινών συστημάτων αναγνώρισης.
- **Εργαλεία και επιχειρησιακά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Η μεθοδολογία και τα εργαλεία EURspace σκοπεύουν να καθορίσουν την αναγνώριση, την επικύρωση και την πιστοποίηση των μονάδων μαθησιακών αποτελεσμάτων, σε όλες τις ευρωπαϊκές χώρες. Αναπτύχθηκε μια αντίστοιχη μεθοδολογία, με τα ακόλουθα βήματα: προσδιορισμός των τεχνολογικών, τεχνικών και πρακτικών μαθησιακών αποτελεσμάτων σε πυρηνικές μονάδες, προσδιορισμός κοινών μονάδων μαθησιακών αποτελεσμάτων μεταξύ των προγραμμάτων σπουδών των χωρών εταίρων, ορισμός του πιστωτικού συστήματος και απόδοση των πόντων ECVET, καθορισμός κριτηρίων και απαιτήσεων απόδοσης για την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων (γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες), εντοπισμός των κοινών στοιχείων μεταξύ των προγραμμάτων σπουδών των χωρών εταίρων. Η μεθοδολογία δοκιμάστηκε στον τομέα της φιλοξενίας σε μαθήματα κατάρτισης για μάγειρες, αλλά τα εργαλεία που αναπτύχθηκαν μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε οποιονδήποτε τομέα ή προσφορά κατάρτισης ξεκινώντας από τον προσδιορισμό των μαθησιακών αποτελεσμάτων, διασφαλίζοντας έτσι την υψηλή δυνατότητα προσαρμογής της μεθοδολογίας.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των συναφών εργαλείων:** Ο κύριος αντίκτυπος του έργου είναι η συμβολή στην ανάπτυξη ενός ευρωπαϊκού χώρου ικανοτήτων και προσόντων για την Αρχική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση. Οι συμμετέχοντες, τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν, απέκτησαν γνώση των συστημάτων QEQ, ECVET και EQAVET, των εθνικών πολιτικών των εταίρων και των εκπαιδευτικών συστημάτων. Οι συμμετέχοντες μπόρεσαν να εφαρμόσουν τη μεθοδολογία που αναπτύχθηκε και τα εργαλεία διδασκαλίας για την προετοιμασία της αλληλογραφίας μεταξύ μονάδων κατάρτισης προσόντων IVET μεταξύ ευρωπαϊκών χωρών, στο πλαίσιο προγραμμάτων κινητικότητας εταιρικής σχέσης. Όσο για τους οργανισμούς, γνώρισαν τη σημασία του συστήματος ECVET και την εφαρμογή του, και χρησιμοποίησαν τα εργαλεία και τη μεθοδολογία που αναπτύχθηκε. Σε γεωγραφικό επίπεδο, το έργο ενίσχυσε την ποιότητα των προγραμμάτων κινητικότητας που προωθούνται από τη σχολή. Υποστήριξε τις σχολικές συνεργασίες και, μέσω της εφαρμογής του συστήματος ECVET, διευκολύνθηκε η μεταφορά, αναγνώριση και συσσώρευση μαθησιακών αποτελεσμάτων και επαγγελματικής κατάρτισης στην ΕΕ, η οποία μπορεί να συμβάλει στην απασχολησιμότητα των νέων.

3. ΤΟΥΡΚΙΑ

ι. Η εμπειρία πρακτικής άσκησης στην Ευρώπη για φοιτητές ΤΠΕ και Λογιστικής - Γενικές ορθές πρακτικές

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Hüseyin Avni Sipahi Επαγγελματικό και Τεχνικό Λύκειο Ανατολίας
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <http://hasmtal.meb.k12.tr/tema/index.php>
<http://www.etravgazetesi.com/haber/huseyin-a-sipahi-mesleki-ve-teknik-anadolu-lisesi-avrupada/227>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Η καλή πρακτική εστιάζει στην εφαρμογή περιόδων κινητικότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση ως διαδικασία που βελτιώνει την ποιότητα της κατάρτισης ΕΕΚ και, συνεπώς, συμβάλλει στο Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας, ειδικά στους δείκτες 2 και 6 (Επένδυση στην κατάρτιση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών / Αξιοποίηση αποκτημένων δεξιοτήτων στο χώρο εργασίας). Οι στόχοι αυτής της συγκεκριμένης πρωτοβουλίας είναι οι συμμετέχοντες φοιτητές να ενσωματώσουν την επιχειρηματική ζωή, να κατανοήσουν τη σημασία της διαπολιτισμικής αλληλεπίδρασης και της γλωσσικής ποικιλομορφίας, να αποκτήσουν ευρωπαϊκή ευαισθητοποίηση και να υιοθετήσουν μια προσέγγιση δια βίου μάθησης. Οφέλη υπάρχουν επίσης και για τον εκπαιδευτικό φορέα, καθώς μέσα από αυτές τις εμπειρίες καταφέρνουν να εκπαιδεύσουν πιο εξειδικευμένο τεχνικό προσωπικό, να δημιουργήσουν νέες βιώσιμες διεθνείς συνεργασίες, να αναπτύξουν συνεργασίες μεταξύ της σχολής και των επιχειρήσεων, συμβάλλοντας έτσι στην αντιμετώπιση της ανάγκης για εξειδικευμένο τεχνικό προσωπικό που απαιτείται από την αγορά εργασίας. Επιπλέον, η ενίσχυση των δομών συνεργασίας μεταξύ των επαγγελματικών σχολών και της αγοράς εργασίας συνέβαλε στην αύξηση των μελετών καινοτομίας στις επαγγελματικές σχολές και στην ευαισθητοποίηση σχετικά με τα προγράμματα της ΕΕ. Επιπλέον, μέσω του έργου, οι συμμετέχοντες μαθητές θα πρέπει να αποκτήσουν εξειδίκευση αυξάνοντας το επίπεδο της επαγγελματικής τους ανάπτυξης και τις ευκαιρίες απασχόλησής τους ως απόφοιτοι επαγγελματικής εκπαίδευσης με τα προσόντα που αναζητά η αγορά εργασίας, να αυξήσουν τις δεξιότητες ξένων γλωσσών και τις δεξιότητες κοινωνικής προσαρμογής, να αναπτύξουν ανοχή απέναντι σε διαφορετικούς πολιτισμούς, να αυξήσουν τα επαγγελματικά τους κίνητρα, τη γλωσσική ποικιλομορφία και να κατανοήσουν τη σημασία της διαπολιτισμικής αλληλεπίδρασης, να υιοθετήσουν τη δια βίου μάθηση και να αυξήσουν τις ευκαιρίες απασχόλησής τους κάνοντας ορατά όλα τα επιτεύγματά τους με τα πιστοποιητικά που λαμβάνουν στα πλαίσια του έργου.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Το πρώτο βήμα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής είναι να εφαρμοστεί στη συγκεκριμένη πρόσκληση υποβολής προτάσεων του προγράμματος Erasmus +. Μετά την έγκριση, πρέπει να οργανωθεί η κινητικότητα των φοιτητών (λογιστικά, έγγραφα, χρηματοδότηση, εργαλεία διακρατικής συνεργασίας κ.λπ.). Στο τέλος, οι ροές κινητικότητας πρέπει να αξιολογηθούν και τα διδάγματα που αντλήθηκαν να ενταχθούν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Η σχολή πέτυχε τους στόχους για βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης με την ενσωμάτωση καινοτόμων πρακτικών στο εκπαιδευτικό σύστημα της Ευρώπης, την αύξηση των θεσμικών ικανοτήτων και των δεξιοτήτων διαχείρισης, την ανάπτυξη των δεξιοτήτων του προσωπικού και της διεθνοποίησης

3. ΤΟΥΡΚΙΑ

προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι στο στρατηγικό της σχέδιο. Η εμπειρία είχε θετικό αντίκτυπο στους συμμετέχοντες που εντάχθηκαν στην επιχειρηματική ζωή, κατάλαβαν τη σημασία της διαπολιτισμικής αλληλεπίδρασης και της γλωσσικής πολυμορφίας, βελτίωσαν τις γνώσεις τους για την Ευρώπη και κατανόησαν τη σημασία της δια βίου μάθησης. Αναμένεται να επιτευχθούν τα ακόλουθα αποτελέσματα: - ενσωμάτωση των επιτυχόντων σπουδαστών στην επιχειρηματική ζωή, κατανόηση της σημασίας της διαπολιτισμικής αλληλεπίδρασης και της γλωσσικής ποικιλομορφίας, ενημέρωση σε ευρωπαϊκό επίπεδο, κατανόηση της σημασίας της δια βίου μάθησης και μεταφορά στο σχολείο καινοτόμων πρακτικών από την Ευρώπη. Η αύξηση της ποιότητας της εκπαίδευσης στο σχολείο είναι αναμενόμενη όπως επίσης και αύξηση των δεξιοτήτων του σχολείου στα ευρωπαϊκά προγράμματα και γνώση των απαιτήσεων της Εθνικής Αρχής. Μέσω της υλοποίησης ενός διεθνούς έργου, το σχολείο είχε τη δυνατότητα να αυξήσει την ποιότητα μέσω της ενσωμάτωσης καινοτόμων καλών πρακτικών και την εκπαίδευση περισσότερων μελών τεχνικού προσωπικού επιτυγχάνοντας στόχους στρατηγικού σχεδιασμού, βελτιώνοντας τις δεξιότητες του προσωπικού και προσεγγίζοντας στόχους διεθνοποίησης.



3. ΤΟΥΡΚΙΑ

ii. Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Arttırılması (METEK) - Γενική Καλή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα EEK που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Δημοκρατία της Τουρκίας, Υπουργείο Παιδείας
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <http://mtegm.meb.gov.tr/>
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Αυτή η καλή πρακτική προκύπτει από το έργο τεχνικής βοήθειας στο πλαίσιο της σύμβασης αγοράς υπηρεσιών, το οποίο είχε ως στόχο τη δημιουργία ενός εφικτού, μετρήσιμου, βιώσιμου εθνικού συστήματος ποιότητας στην επαγγελματική και τεχνική εκπαίδευση. Ξεκίνησε τον Μάιο του 2012 και ολοκληρώθηκε τον Μάιο του 2015. Στο πλαίσιο του έργου, πραγματοποιήθηκαν πολλές δραστηριότητες με θέματα όπως παρακολούθηση, αξιολόγηση και υποστήριξη ποιοτικών πρακτικών σε επίπεδο σχολών επαγγελματικής και τεχνικής εκπαίδευσης, ευαισθητοποίηση σχετικά με κουλτούρα της ποιότητας στην κοινωνία, ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και εκπαίδευση εκπαιδευτών και διευθυντών. Το πρόγραμμα περιελάμβανε τρία στοιχεία: διασφάλιση ποιότητας, εκπαίδευση και δημόσιες σχέσεις και προώθηση και δοκιμάστηκε πιλοτικά σε 21 πόλεις της Τουρκίας. Η καλή πρακτική σχετίζεται με την εφαρμογή ενός συστήματος ποιότητας στο σύνολό του και ειδικότερα με τον δείκτη 1 του EQAVET - Συνάφεια των συστημάτων διασφάλισης ποιότητας για τους παρόχους EEK. Το πρόγραμμα είχε επίσης ως στόχο την αύξηση της ποιότητας της EEK σε συμφωνία με τις οδηγίες της ΕΕ, αύξηση των κινήτρων των μαθητών καθώς και της επιτυχίας τους, προσαρμογή των δεξιοτήτων των αποφοίτων στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και διασφάλιση του ότι ο τουριστικός τομέας θα μπορεί να βρίσκει ανθρώπινο δυναμικό υψηλής κατάρτισης. Η δημιουργία τουριστικών επιχειρήσεων καθώς και της αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ εταιρειών ήταν ένας από τους στόχους του προγράμματος.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Δημιουργήθηκε στρατηγική ποιότητας και σχέδιο δράσης, το οποίο παρέχει έναν χάρτη πορείας για την υποστήριξη της ποιοτικής ανάπτυξης σε στρατηγικό επίπεδο στην επαγγελματική και τεχνική εκπαίδευση. Ο Οδηγός Αυτό-αξιολόγησης και ο Εθνικός Οδηγός Αναφοράς και Προσανατολισμού Ποιότητας, που δείχνουν πώς να επεκταθεί το Εθνικό Σύστημα Ποιότητας σύμφωνα με τις λειτουργίες του και να παρέχει καθοδήγηση για τα ιδρύματα και τους οργανισμούς κατά την εφαρμογή του συστήματος διασφάλισης ποιότητας, έχουν ετοιμαστεί από κοινού, σε στενή συνεργασία με τα ενδιαφερόμενα μέρη.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των συναφών εργαλείων:** Αυτό το έργο είχε ως αποτέλεσμα τη δημιουργία ενός συστήματος ποιότητας συμβατού με το ευρωπαϊκό σύστημα διασφάλισης ποιότητας, το οποίο αναπτύχθηκε και υλοποιήθηκε σε συνεργασία με τους κοινωνικούς εταίρους και διασφαλίζοντας τη μεταφορά προσόντων. Κατά τη διάρκεια της εφαρμογής της, η υποδομή της νομοθεσίας προετοιμάστηκε για να διασφαλιστεί η ενεργός συνεργασία μεταξύ της αγοράς εργασίας και των ιδρυμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, δημιουργήθηκε ένα Κέντρο Βελτίωσης Ποιότητας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, ενισχύθηκαν οι παιδαγωγικές και επαγγελματικές ικανότητες των εκπαιδευτικών ώστε να βελτιώσουν την ποιότητα και το περιεχόμενο της επαγγελματικής και τεχνικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και ενισχύθηκαν οι υπηρεσίες επαγγελματικής συμβουλευτικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, τα ιδρύματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και τις σχολές επαγγελματικής εκπαίδευσης. Το προωθητικό φιλμ σχετικά με την αύξηση της ποιότητας EEK είναι διαθέσιμο εδώ <https://youtu.be/9TuVdXOyNI8>

4. ΕΛΛΑΔΑ

i. Βιωματικό εργαστήριο «EQAVET in PRACTICE» - Γενική ορθή πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Εκπαιδευτικός Οργανισμός ΔΗΜΗΤΡΑ
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://www.larissanet.gr/2017/06/21/viomatiko-ergastirio-eqavet-in-practice/>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Συμμετοχή του φορέα ΕΕΚ στο 6ο Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων «Καλές Εκπαιδευτικές Πρακτικές: Κριτική σκέψη και δημιουργικότητα» και οργάνωση ενός βιωματικού εργαστηρίου για τους συμμετέχοντες. Η καλή πρακτική αυτού του εργαστηρίου δημιούργησε ένα περιβάλλον όπου η σχολές θα μπορούσαν να παρουσιάσουν τις προϋποθέσεις EQAVET και να τις γνωστοποιήσουν στην Ελληνική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Ο σκοπός αυτής της καλής πρακτικής ήταν να εξηγήσει το πλαίσιο EQAVET σε ένα πραγματικό περιβάλλον ενός Εκπαιδευτικού Συνεδρίου. Η ιδέα πίσω από αυτή δεν ήταν απλώς η ενημέρωση σχετικά με το EQAVET, αλλά κυρίως η ευθυγράμμιση των προϋποθέσεων του με την ευρύτερη Εκπαιδευτική Ένωση της Ελλάδας. Σύμφωνα με τον δείκτη EQAVET αρ. 1 «Συνάφεια των συστημάτων διασφάλισης ποιότητας για τους παρόχους ΕΕΚ», το εργαστήριο βοήθησε στην προώθηση μιας νοοτροπίας βελτίωσης της ποιότητας σε επίπεδο παρόχου ΕΕΚ, στην αύξηση της διαφάνειας της ποιότητας της κατάρτισης και στη βελτίωση της αμοιβαίας εμπιστοσύνης στην παροχή κατάρτισης.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Το βιωματικό εργαστήριο παρουσίασε την Ευρωπαϊκή Διασφάλιση Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και τη μεθοδολογία εφαρμογής της σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες. Μετά από αυτό, το βιωματικό εργαστήριο επικεντρώθηκε στην πρακτική εφαρμογή του πλαισίου EQAVET στην Ελλάδα. Οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να προτείνουν κριτήρια αξιολόγησης, περιγραφές, δείκτες αποτελεσμάτων υψηλού επιπέδου για όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Το βιωματικό εργαστήριο ολοκληρώθηκε με την αξιολόγηση των συμμετεχόντων σχετικά με τις προτεινόμενες μεθόδους και τις ιδέες που αναπτύχθηκαν για την εφαρμογή EQAVET στην Ελλάδα.
- **Περαιτέρω πληροφορίες:**
 - **Παρουσίαση:**
 - ο https://www.qspirit.eu/images/docs/03_Q-Spirit_Guidelines-CQAF-VET_2017_EL.pdf
 - ο <https://www.dimitra.gr/q-spirit-eyropaiko-diktyo-gia-ti-diasfalisi-tis-poiotitas-stin-epaggelmatiki-ekpaideysi-kai-katartisi-stin-praxi/>
 - ο <https://www.eqavet.eu/About-Us>
 - ο <https://www.youtube.com/watch?v=7A2OaR3fejg>
 - ο <http://eqavet.eoppep.gr/sxetika-me-emas>
 - **Δημοσίευση στο Facebook σχετικά με την εκδήλωση:**
 - ο <https://www.facebook.com/dimitraitd/posts/1380448762023872>

4. ΕΛΛΑΔΑ

ii. Αξιολόγηση από ομότιμους για τις προδιαγραφές EQAVET - Γενική Καλή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Δίκτυο Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαιδευτικός Οργανισμός ΔΗΜΗΤΡΑ
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://docplayer.gr/5761149-Synedrio-politiki-diasfalisis-poiotitas-stin-epaggelmatiki-ekpaideysi-katartisi-o-rolos-ton-parohon-katartisis-kai-ton-ekpaideyton.html>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Στο πλαίσιο του έργου «Αξιολόγηση από ομότιμους για τις προδιαγραφές EQAVET», το Δίκτυο Επαγγελματικής Κατάρτισης και ο Εκπαιδευτικός Οργανισμός ΔΗΜΗΤΡΑ συνδιοργάνωσαν ένα συνέδριο για την παρουσίαση νέων όρων που χρησιμοποιούνται σχετικά με τα δεδομένα που σχετίζονται με την ανεργία των νέων, την κινητικότητα, την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα. Μόλις δημιουργήθηκε, το συνέδριο προώθησε τη συζήτηση σχετικά με τις μεθοδολογίες που θα χρησιμοποιηθούν στο Εθνικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας σε τρεις άξονες:
 1. Εθνική πολιτική στον τομέα της Διασφάλισης Ποιότητας στη Δια Βίου Μάθηση και στην Ευρωπαϊκή Ένωση: Προκλήσεις, Πλαίσιο και Αλλαγές
 2. Διασφάλιση ποιότητας στην εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων: Εργαλεία
 3. Ο ρόλος των εκπαιδευτών ενηλίκων στη Διά Βίου ΜάθησηΈτσι, η Αξιολόγηση ομότιμων για τις προδιαγραφές EQAVET παρουσίασε και συνέκρινε την εφαρμογή του EQAVET σε 15 χώρες με την εφαρμογή του στις ελληνικές σχολές ΕΕΚ. Πρότεινε τρεις άξονες συντονισμού εργαλείων που εφαρμόστηκαν με επιτυχία σε άλλες χώρες και θα μπορούσαν να υιοθετηθούν και από την Ελλάδα. Σύμφωνα με τον δείκτη EQAVET αρ. 9 «Μηχανισμοί για τον προσδιορισμό των αναγκών κατάρτισης στην αγορά εργασίας», αυτή η καλή πρακτική συνδέθηκε με τη βελτίωση της ανταπόκρισης της ΕΕΚ στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις στην αγορά εργασίας και με την υποστήριξη της απασχόλησης. Με άλλα λόγια, αυτή η καλή πρακτική βοήθησε στη βελτίωση της ανταπόκρισης της ΕΕΚ στην αμοιβαία μάθηση και τον σχεδιασμό, στην πιστοποίηση διασφάλισης ποιότητας και στα στάδια αναθεώρησης του κύκλου ποιότητας.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Πρώτον, τα οφέλη των εργαλείων Διασφάλισης Ποιότητας σε εθνικό επίπεδο ευθυγραμμίστηκαν με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστώσεων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση. Μετά από αυτό, αναπτύχθηκε μια συζήτηση σχετικά με την προσαρμοστικότητα των ευρωπαϊκών εργαλείων στο ελληνικό σύστημα με βάση διαφανείς μεθόδους και τη συγκρισιμότητα των προσόντων που παρέχονται σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο. Διάφορες οντότητες δια βίου μάθησης, καθώς και κάθε κατηγορία εκπαιδευτικού προσωπικού που ασχολείται με τον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων, είχαν την ευκαιρία να λάβουν περισσότερες πληροφορίες σχετικά με ζητήματα που σχετίζονται με τις μεθοδολογίες Διασφάλισης Ποιότητας στη Δια Βίου Μάθηση και την καινοτόμο μέθοδο Διασφάλισης Ποιότητας «Αξιολόγηση από ομότιμους». Η μέθοδος «Αξιολόγηση από ομότιμους» εφαρμόσε εργαλεία που είχαν ήδη δοκιμαστεί πιλοτικά σε 15 ευρωπαϊκές χώρες και στόχευαν στη διάδοση τους στην Ελλάδα.

4. ΕΛΛΑΔΑ

- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των συναφών εργαλείων:** Η αποσαφήνιση των προτεινόμενων μεθοδολογιών δόθηκε από κοινωνικούς εταίρους και διεθνείς εμπειρογνώμονες / επιστημονικούς συνεργάτες. Η ευρεία συμμετοχή εκπαιδευτικών εκπροσώπων, τόσο από τα Πανεπιστήμια όσο και από τις Επαγγελματικές Σχολές που λειτουργούν στην Ελλάδα, διευκόλυνε τις κοινές προσπάθειες για την κοινότητα EQAVET.
- **Περισσότερες πληροφορίες:**
 - ο <http://www.peer-review-network.eu/pages/tool-box/tool-box-vet.php>
 - ο <https://www.dimitra.gr/peer-review-for-eqavet-enischyontas-to-koino-plaisio-diasfalis-poiotitas-gia-tin-EEK-meso-toy-peer-review/>



4. ΕΛΛΑΔΑ

iii. Εργαστήριο Δικτύωσης - Γενικές Καλές Πρακτικές

- **Όνομα του φορέα EEK που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** AKMI GROUP
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://iek-akmi.edu.gr/>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Ο στόχος αυτής της καλής πρακτικής είναι η εφαρμογή ενός τριήμερου εργαστηρίου που απευθύνεται σε φοιτητές και ένα δίκτυο ιδρυμάτων EEK προκειμένου να τους φέρει κοντά και να ανοίξει ένα κανάλι επικοινωνίας για να εκφράσει τις ανάγκες τους και να δημιουργήσει νέες ευκαιρίες για εκπαίδευση. Οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί για να παρέχουν πληροφορίες, εργαλεία και αναλυτική καθοδήγηση για την παροχή και εύρεση ευκαιριών κατάρτισης σύμφωνα με τις ανάγκες κάποιου. Αυτό το εργαστήριο ευθυγραμμίζεται με τους δείκτες EQAVET, πιο συγκεκριμένα με: i) Δείκτης 3, «Ποσοστό συμμετοχής σε προγράμματα EEK», ii) Δείκτης 9, «Μηχανισμοί για τον προσδιορισμό των αναγκών κατάρτισης στην αγορά εργασίας», iii) Δείκτης 10, «Σχέδια που χρησιμοποιούνται για την προώθηση της καλύτερης πρόσβασης στην EEK».
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Το εργαστήριο ξεκινά τις κύριες δραστηριότητές του με τις ανάγκες και τις προσδοκίες και από τις δύο ομάδες-στόχους. Τα ιδρύματα EEK μοιράζονται τις ευκαιρίες κατάρτισης και οι εκπαιδευόμενοι εκφράζουν τις ανάγκες τους για εκπαίδευση. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, δημιουργείται ένας ανοιχτός διάλογος μεταξύ τους, με στόχο να αντιμετωπιστεί η παραπληροφόρηση. Αυτό το εργαστήριο είναι μια ευκαιρία τόσο για δικτύωση όσο και για εξεύρεση ευκαιριών κατάρτισης.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Ο αντίκτυπος αυτού του εργαστηρίου είναι η σύνδεση και η επικοινωνία τόσο των εκπαιδευομένων όσο και των ιδρυμάτων EEK και η προώθηση της σημασίας της EEK. Μετά την ολοκλήρωση του τριήμερου εργαστηρίου, ένα ερωτηματολόγιο αξιολόγησης θα πρέπει να συμπληρωθεί από όλους τους συμμετέχοντες με κλειστές και ανοιχτές ερωτήσεις, οι οποίες θα δώσουν ποιοτικό αποτέλεσμα για την αξιολόγηση των εργαλείων και των πληροφοριών. Ο αντίκτυπος στους εκπαιδευόμενους και τα ιδρύματα EEK είναι σημαντικός δεδομένου του δεσμού που δημιουργείται και του χώρου για ανοιχτή συζήτηση, με αποτέλεσμα την προώθηση και την επίτευξη μιας πιο ελκυστικής EEK.
- **Περισσότερες πληροφορίες:**
 - ο Χώρος εκδήλωσης: <https://iekakmi.vrproductions.gr/>

5. ΙΣΠΑΝΙΑ

i. Υποστήριξη ομότιμων - Γενική Καλή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** IES Tiempos Modernos
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://www.iestiempomodernos.com/calidad/>
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Κάθε λύκειο στην αυτόνομη κοινότητα της Αραγονίας έχει το δικό του σύστημα διαχείρισης ποιότητας. Κάθε ομάδα περιλαμβάνει προσωπικό από ολόκληρο τον οργανισμό. Το λύκειο Tiempos Modernos στη Σαραγόσα είναι ένα από τα 27 σχολεία ΕΕΚ που διαθέτουν πιστοποίηση ISO 9001: 2008. Το Tiempos Modernos, μαζί με όλα τα άλλα πιστοποιημένα λύκεια, συλλέγει ετήσια στατιστικά στοιχεία σχετικά με την ικανοποίηση των εκπαιδευμένων από την παρεχόμενη εκπαίδευση. Οι πιο σχετικές πληροφορίες προέρχονται από μαθητές, τις οικογένειές τους, το διδακτικό και μη διδακτικό προσωπικό και τις εταιρείες που απασχολούν τους αποφοίτους του λυκείου. Δεδομένου ότι η περιφερειακή κυβέρνηση επιθυμεί όλα τα λύκεια να αποκτήσουν πιστοποίηση για τη διασφάλιση ποιότητας, το Tiempos Modernos υποστηρίζει και άλλα λύκεια της περιοχής. Στο πλαίσιο αυτής της διαδικασίας, βοηθά άλλα σχολεία να αναπτύξουν τα εργαλεία και τα υλικά διαχείρισης ποιότητας, συμπεριλαμβανομένου λογισμικού για τη μέτρηση της ικανοποίησης των μαθητών και των εργοδοτών.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της καλής πρακτικής:** Συναντήσεις ένας προς έναν, συμβουλευτικές συνεδρίες, επικοινωνία μέσω e-mail / τηλεφώνου.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των συναφών εργαλείων:** Οι συνεχείς συναντήσεις αποδείχθηκαν χρήσιμες για την αποσαφήνιση των αμφιβολιών, την καλύτερη κατανόηση της διαδικασίας αναγνώρισης και την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των διαφόρων εμπλεκόμενων σχολείων, ανοίγοντας χώρο για διάλογο σχετικά με πιθανές συνεργασίες σε άλλο τομέα.

ii. Medea project –Γενική Καλή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** EFA EL SOTO
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://efaelso.com/efqm300/>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Το Medea project (Διπλή Μεθοδολογία-Αίθουσα διδασκαλίας-Εταιρεία), περιλαμβάνει μια μαθησιακή διαδικασία στην οποία οι μαθητές περνούν περιόδους κατάρτισης στην εταιρεία (εναλλακτική εκπαίδευση). Ευνοεί τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την ένταξη στην αγορά εργασίας. Το Family Farm School (EFA) “El Soto” είναι ένα κέντρο επαγγελματικής κατάρτισης του οποίου η αποστολή είναι να επιτύχει την ανάπτυξη του αγροτικού περιβάλλοντος. Είναι ένα κέντρο εγκεκριμένο από την κυβέρνηση της Ανδαλουσίας, το οποίο διαθέτει το πιστοποιητικό αριστείας στη διαχείριση EFQM +200. Είναι μια σχολή στην οποία προωθείται μια συνολική εκπαίδευση των μαθητών, όχι μόνο επαγγελματική, πολιτιστική, τεχνική, αθλητική και κοινωνική, αλλά και ανθρωπιστική, σεβόμενη την ελευθερία κάθε μαθητή και μέλους του προσωπικού.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Απαιτούνται συμφωνίες συνεργασίας με εταιρείες ώστε οι μαθητές να μπορούν να επωφεληθούν από τις περιόδους πρακτικής άσκησης. Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των συναφών εργαλείων: Οι μαθητές έχουν δείξει ότι υιοθετούν μια κριτική στάση, προβληματισμό και ανάλυση της απόδοσης του επαγγέλματός τους, διευκολύνοντας την αφομοίωση των θεωρητικών γνώσεων και των κινήτρων για εργασία.

Ε. ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ / ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

Οι καλές πρακτικές και τα επιλεγμένα εργαλεία δίνουν ένα ευρύ και βαθύ όραμα της κεντρικής θέσης του εκπαιδευτή στις μαθησιακές διαδικασίες. Η έρευνα ακολούθησε τρεις γραμμές αναγνώρισης ορθών πρακτικών:

- σχετικά με τη μέθοδο που μπορεί να μεταβεί από τη βιωματική μάθηση στην πρωτοποριακή ηλεκτρονική μάθηση,
- σχετικά με την αξία που εστιάζεται σε ένα εξαιρετικά καινοτόμο περιεχόμενο που συνδέεται με τις εξελίξεις στην αγορά και τις ανάγκες επαγγελματικής ανάπτυξης και
- σχετικά με την ανάπτυξη της ψηφιακής ωριμότητας του εκπαιδευτή που είναι ικανός να επιβλέπει τις τεχνολογίες μάθησης για να μεγιστοποιήσει την εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα των διαδικασιών κατάρτισης και των έργων χάρη σε μια ισχυρή ψηφιακή αντίληψη.



1. ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

i. Famalicão Extreme Gaming - Γενική Καλή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Δήμος Famalicão, Βόρεια Πορτογαλία
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://famalicaoextremegaming.pt/visitasestudo-2/>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Η καλή πρακτική είναι ένα φεστιβάλ παιχνιδιών, το οποίο θεωρήθηκε από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς ως εξαιρετική μορφή για την επίτευξη επαγγελματικής ανάπτυξης. Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι φοιτητές κλήθηκαν να συμμετάσχουν σε εργαστήρια και ενημερωτικές συνεδρίες σχετικά με τον προγραμματισμό, τα ψηφιακά περιβάλλοντα, την ασφάλεια στο Διαδίκτυο, τα διαδικτυακά παιχνίδια και τον εθισμό στα παιχνίδια, καθώς και να πειραματιστούν με ρομπότ, πίνακες, εκτυπωτές 3D, drones, μεταξύ άλλων. Οι κύριοι στόχοι αυτής της εκδήλωσης είναι η προώθηση της πρακτικής και της κουλτούρας χρήσης της τεχνολογίας, η διάδοση εμπειριών που προωθούν τη χρήση παιχνιδιών στην τάξη για την υποστήριξη της μάθησης, η ευαισθητοποίηση για μια ενημερωμένη, κριτική και ασφαλή χρήση του Διαδικτύου, και η ενθάρρυνση για τη συνάντηση και την ανταλλαγή εμπειριών και ιδεών μεταξύ φοιτητών, δασκάλων και επαγγελματιών. Υπήρξε επίσης ένα συνέδριο αποκλειστικό για εκπαιδευτικούς / εκπαιδευτές σχετικά με την παιχνιδοποίηση, τα παιχνίδια και την ασφάλεια στο πλαίσιο της ευελιξίας των προγραμμάτων σπουδών, συμπεριλαμβανομένων των συζητήσεων και της ανταλλαγής πρακτικών και έργων. Αυτή η δραστηριότητα πιστοποιήθηκε με 5 ώρες εκπαίδευσης, καθιστώντας την πιο ελκυστική για τους εκπαιδευτικούς.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Το Famalicão Extreme Gaming είναι ένα φεστιβάλ παιχνιδιών και τεχνολογίας οπότε είναι σημαντικό να προετοιμαστούν όλα τα θέματα υλικοτεχνικής υποστήριξης της διοργάνωσης. Αυτό προϋποθέτει χώρο όπως επίσης και τεχνολογικά μέσα για την υλοποίησή του. Εισιτήρια θα πρέπει να είναι διαθέσιμα και αυτά να είναι διαθέσιμα στην ιστοσελίδα. Η επιτροπή σχεδιασμού εκδηλώσεων θα πρέπει να διασφαλίσει ότι ορισμένοι σχετικοί ομιλητές θα παρευρεθούν σε αυτή την εκδήλωση. Επιπλέον, προορίζεται να πραγματοποιηθεί σε έναν αρκετά μεγάλο, φιλικό προς την τεχνολογία χώρο. Τα ζητήματα πιστοποίησης πρέπει να ληφθούν υπόψη. Κάποιοι οργανισμοί συνδέονται με την πρωτοβουλία οπότε έχουν την ευκαιρία να επικοινωνήσουν σημαντικές ιδέες στο κοινό.
- Αυτή είναι η περίπτωση του συνδέσμου καθηγητών πληροφορικής ANPRI – Portuguese Association of Informatics Teachers, που διοργάνωσαν το 2019 κάποια εργαστήρια και συνέδρια σχετικά με την επεξεργασία βίντεο, τον προγραμματισμό, την ηλεκτρονική ασφάλεια και την επιχειρηματικότητα.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Τα σχόλια που συλλέχθηκαν μέσω του Ερωτηματολογίου Β για τους συμμετέχοντες ήταν αρκετά θετικά. Η πλειονότητα των συμμετεχόντων θεώρησε αυτήν την πρωτοβουλία ως έναν καινοτόμο και αποτελεσματικό τρόπο απόκτησης βασικών γνώσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- **Περισσότερες πληροφορίες:** <https://www.youtube.com/watch?v=PFGLYhsdnBc>; <https://www.youtube.com/watch?v=vgIfCwJAwIY>; <https://www.youtube.com/watch?v=rV2p8VsDnZU>; <http://www.comumonline.com/2019/11/youtubers-torneios-e-sports-workshops-famalicao-extreme-gaming-esta-lancado/>; <https://canoticias.pt/reportagem-famalicao-extreme-gaming/>; <https://pplware.sapo.pt/jogos/famalicao-extreme-gaming-2019-nao-pode-faltar/>; <https://ptanime.com/amp/famalicao-extreme-gaming-2019-reportagem/>.

1. ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

ii. Εργαλείο: PINTEREST

Πρόκειται για μια ευρέως χρησιμοποιούμενη εφαρμογή που έχει σχεδιαστεί για τη δημιουργία, προβολή και κοινή χρήση ενδιαφερουσών ιδεών με τη μορφή οπτικά ελκυστικών εικόνων. Το Pinterest δεν προορίζεται μόνο για προβολή και αποθήκευση όμορφων εικόνων, αλλά μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί ως δημιουργικό εργαλείο για την ενίσχυση της δημιουργικότητας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Η σελίδα «Teacher on Pinterest» έχει 166.000 ακόλουθους. Η σελίδα αποτελείται από πίνακες για τον σχεδιασμό μαθημάτων, τη διακόσμηση τάξης και άλλους τύπους περιεχομένου που κάνουν τη μάθηση πιο ζωντανή.

Οι καθηγητές μπορούν να εξερευνήσουν διάφορα διαδικτυακά φόρουμ, όπως τα Quora, Reddit, Discuss, LinkedIn Answers και Yahoo Answers, για να δοκιμάσουν και να αλληλεπιδράσουν με καθηγητές από όλο τον κόσμο, κάνοντας ερωτήσεις σχετικά με την επαγγελματική εξέλιξη. Αυτό μπορεί όχι μόνο να συμβάλει στην ποικιλομορφία στη διδασκαλία τους μέσα από την αλληλεπίδραση τους με εκπαιδευτικούς από διαφορετικούς πολιτισμούς, αλλά και να τους επιτρέψει να κατανοήσουν το επίπεδο εκπαίδευσης σε άλλα μέρη του κόσμου.



2. ΙΤΑΛΙΑ

i. Κυνήγι Θησαυρού Ψηφιακή Αφήγηση – Γενική Καλή Πρακτική

- Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική: CONFORM S.c.a.r.l.
- Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής: <http://xwpx.iipc.lv/apses-it/collaborazione/breve-sessione-formativa-transnazionale-ad-avellino-italia/>
- Σύνδεσμος για βίντεο με τις καλύτερες στιγμές μιας συνεδρίας στην κουζίνα: <https://conform.it/prodotti/apses-chef-for-a-day/>
- Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής: Αυτή η καλή πρακτική αφορά ένα βιωματικό μοντέλο εκπαίδευσης (που πραγματοποιήθηκε από τις 26 Νοεμβρίου έως τις 28 Νοεμβρίου 2018 στο Avellino της Ιταλίας) που διοργανώθηκε και υλοποιήθηκε από την CONFORM στα πλαίσια του Προγράμματος Erasmus +, του Τομέα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, των Δραστηριοτήτων KA2 «Στρατηγικές συνεργασίες» (Κωδικός αρ. 2017-1-LV01-KA204-035487), με τη συμμετοχή ενηλίκων εκπαιδευτικών από τη Λετονία, τη Σουηδία και τη Βουλγαρία, οι οποίοι μοιράστηκαν εμπειρίες και συμμετείχαν/διεξήγαγαν σεμινάρια και εργαστήρια για διάφορες τεχνικές και στρατηγικές για την αντιμετώπιση κοινωνικών, οικονομικών και εκπαιδευτικών προβλημάτων, προβλημάτων επικοινωνίας, επιχειρήσεων κ.λπ. που αντιμετωπίζουν όλο και πιο συχνά οι ενήλικες σήμερα. Κάθε μέρα αφιερώθηκε σε μια ομάδα εταίρων (Βουλγαρία, Λετονία, Σουηδία, Ιταλία) κατά την οποία παρουσίασαν τις στρατηγικές και τις τεχνικές τους στο θέμα και μοιράστηκαν την εμπειρία τους σχετικά με τη χρήση διαφορετικών μεθόδων εργασίας και εκπαίδευσης με ενήλικες. Η εκπαίδευση περιελάμβανε τόσο θεωρητικά μαθήματα όσο και πρακτικές ασκήσεις, πραγματικές εμπειρίες επίλυσης προβλημάτων. Συγκεκριμένα, οι συμμετέχοντες συμμετείχαν στην CONFORM σε ένα βιωματικό παιχνίδι, χωρισμένο στις ακόλουθες δύο αλληλεξαρτώμενες φάσεις:

1) Παρατήρηση μέσω του προβληματισμού που, μέσω της τεχνικής οπτικής σκέψης, προσκάλεσε τους συμμετέχοντες, στα πλαίσια της μεθοδολογίας μάθησης βάσει προβλημάτων, σε μια υπαίθρια εκπαιδευτική δραστηριότητα για αναζήτηση, αναγνώριση και «σύλληψη» συμβόλων αριστείας, ενός εκπροσώπου του Avellino, απόψεων, εικόνων, θραυσμάτων που υποδηλώνουν τον πολιτισμό και την ιστορία του, με σκοπό να αναπτύξουν αναλυτικές δεξιότητες, κριτικό πνεύμα, δημιουργικότητα, πολύπλευρη σκέψη, παγκόσμιο όραμα και προσοχή στη λεπτομέρεια, καταλαμβάνοντας τα «αδύναμα» σημάδια για να μπορέσουν να δουν «πέρα από αυτά» με μια πολύπλευρη προοπτική και προβληματισμό.

2) Άμεσες δοκιμές που κάλεσαν τα άτομα να συμμετάσχουν σε μια εσωτερική συνάντηση εργαστηρίου με θέμα «ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας», όπου έπρεπε να επεξεργαστούν μια ψηφιακή ιστορία αποτελούμενη από εικόνες, βίντεο, συνεντεύξεις κ.λπ. που δημιουργήθηκαν κατά το κυνήγι θησαυρού. Το έργο βοήθησε στην ανάπτυξη νέων μορφών επικοινωνίας, μέσω των οποίων τα άτομα ενθαρρύνθηκαν για την πραγματοποίηση του προϊόντος τους, με το οποίο στόχευαν να ενθουσιάσουν, να πείσουν και να προσελκύσουν άλλους συνομιλητές τραβώντας την προσοχή τους και μεταφέροντας μηνύματα που θα μπορούσαν να προωθήσουν τις αναμνήσεις. Η εκπαίδευση περιλάμβανε επίσης μια πρόκληση μαγειρικής που στοχεύει στην προετοιμασία ενός ιταλικού πιάτου, επανεξέταση εκ νέου από τις συγκεκριμένες πολιτιστικές διεθνείς ομάδες των συμμετεχόντων στο βιωματικό παιχνίδι και στη συνέχεια δοκιμή από μια ειδική κριτική επιτροπή. Η δομή αντιπροσώπευε μια οργανωτική μεταφορά όπου ήταν απαραίτητο να χρησιμοποιηθούν πόροι, γνώσεις, μέθοδοι και οργάνωση για να μαγειρέψουν και να αναπτύξουν ομαδικές δεξιότητες και δεξιότητες συνεργασίας, με την ισχυρή συμμετοχή ανθρώπων, που καλούνται άμεσα να συνεργαστούν με άλλους προκειμένου για να επιτύχουν κοινούς στόχους

2. ΙΤΑΛΙΑ

- **Εργαλεία και επιχειρησιακά βήματα για την εφαρμογή της καλής πρακτικής:** Η ιστοσελίδα του έργου περιέχει όλα τα πνευματικά αποτελέσματα που απαιτούνται για την αναπαραγωγή της πρωτοβουλίας:
 1. Εργαλειοθήκη για δεξιότητες ανάλυσης και επίλυσης προβλημάτων: παραδείγματα καλών πρακτικών, μαθήματα μέσω βίντεο, δοκιμές, μεθοδολογίες κ.λπ.
 2. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και για την προώθηση της προσωπικής ανθεκτικότητας σε ενήλικες.
 3. Μεθοδολογικό εγχειρίδιο για την εφαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος που αναπτύσσεται σε φορείς ειδικευμένους στην εκπαίδευση ενηλίκων.Αυτή η δομή, μπορεί να μεταφερθεί σε άλλα περιβάλλοντα, επειδή έχει σχεδιαστεί και δοκιμαστεί σε ένα πολυπολιτισμικό, πολύγλωσσο πλαίσιο, δημιουργώντας σχετικά αποτελέσματα τόσο από την άποψη της μάθησης όσο και από τη συναισθηματική συμμετοχή μιας ομάδας ετερογενών εκπαιδευτικών, όσον αφορά τις δεξιότητες και τα επαγγελματικά περιβάλλοντα. Επιπλέον, η δομή εκμεταλλεύεται εξαιρετικά επαναλαμβανόμενους παράγοντες του πολιτισμού και του τρόπου ζωής σε ευρωπαϊκό επίπεδο όπως η πολιτιστική κληρονομιά, τα τυπικά τρόφιμα και το κρασί, τα οποία είναι εύκολα διαθέσιμα σε όλες τις χώρες της ΕΕ.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι ήταν πολύ διασκεδαστική η συναναστροφή με τους συμμαθητές τους.

ii. Απλοποίηση της διαδικασίας τεκμηρίωσης για τα μαθησιακά αποτελέσματα (SEPLO) - Γενική ορθή πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** REY Europe Limited (UK) / EGINA (IT)
- **Σύνδεση για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <http://www.seploecvet.eu/>
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Ο κύριος στόχος του έργου ήταν η ανάπτυξη καινοτόμων εργαλείων και πόρων για την υποστήριξη σχολών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ), επιχειρήσεων φιλοξενίας πρακτικών ασκήσεων, ενδιάμεσων οργανισμών και φοιτητών για την ενσωμάτωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε μια δραστηριότητα κινητικότητας που βασίζεται στην εργασία. Μέρος του έργου συνίσταται στην προώθηση του πλαισίου του Ευρωπαϊκού Συστήματος Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) ως εργαλείο για την υποστήριξη της αναγνώρισης των μαθησιακών αποτελεσμάτων και ικανοτήτων που έχουν επιτύχει οι φοιτητές στη χώρα υποδοχής, ώστε να μπορούν να θεωρηθούν ως πίστωση προς τα προσόντα που έχει αποκτήσει ο φοιτητής μέσα από την εκπαίδευσή του στη χώρα του.
- **Εργαλεία και επιχειρησιακά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Στόχος του SEPLO ήταν να απομυθοποιήσει το πλαίσιο ECVET και να δημιουργήσει πόρους που επιτρέπουν την εύκολη εφαρμογή σε ξεχωριστά εθνικά πλαίσια, αυξάνοντας έτσι την ευκαιρία για τους ευρωπαίους φοιτητές να πάνε στο εξωτερικό και να εμπλουτίσουν την εκπαίδευσή τους μέσω εμπειριών κινητικότητας. Προκειμένου να εφαρμοστεί αυτή η καλή πρακτική, οι σχολές και οι πάροχοι ΕΕΚ θα πρέπει να υποστηρίξουν τους καθηγητές για να συμμετάσχουν και να ενσωματώσουν το πλαίσιο ECVET στη δραστηριότητα κινητικότητας που βασίζεται στην εργασία. Προκειμένου οι καθηγητές

2. ΙΤΑΛΙΑ

να εφαρμόσουν το πλαίσιο ECVET, πρέπει να παρέχονται οδηγίες. Πρέπει να κατανοήσουν το μαθησιακό πλαίσιο, να προσδιορίσουν και στη συνέχεια να ορίσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα, να αποδείξουν την επίτευξη των μονάδων των μαθησιακών αποτελεσμάτων, να παρακολουθούν και υποστηρίζουν τους φοιτητές, να αξιολογήσουν και να επικυρώσουν την επιτευχθείσα μάθηση.

- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των συναφών εργαλείων:** Ο αντίκτυπος του έργου συνίσταται στην απλοποίηση των διαδικασιών αναγνώρισης και επικύρωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων και στην ενίσχυση της χρήσης του πλαισίου ECVET. Η υποστήριξη της χρήσης κοινών ευρωπαϊκών πλαισίων θα αποφέρει πολύτιμα οφέλη σε οργανισμούς και εκπαιδευτικούς στον τομέα της ΕΕΚ. Από αυτή την άποψη, η προώθηση του πλαισίου ECVET και η απλοποίηση του μηχανισμού του μπορούν να στηρίξουν τους εκπαιδευτικούς στη διαδικασία αναγνώρισης πρώτα και στη συνέχεια να προωθήσουν την κινητικότητα των μαθητών. Η SEPLO απευθύνεται άμεσα στο σύστημα ECVET, διευκολύνοντας την εύκολη εφαρμογή του σε διάφορα μαθήματα και δραστηριότητες, από την εκμάθηση με βάση την εργασία έως την κινητικότητα για κατάρτιση, επιτρέποντας έτσι μια ευρεία δυνατότητα μεταφοράς της μεθοδολογίας.

iii. Εργαλείο: GOOGLE PLUS

Ακολουθώντας τις δημοσιεύσεις και τα σχόλια που παρέχονται από τους εκπαιδευτικούς, οι εκπαιδευτικοί που τους ακολουθούν μπορούν να μάθουν και να μοιραστούν την οπτική τους συμμετέχοντας στις συζητήσεις που πραγματοποιήθηκαν.

Η πλατφόρμα μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί από εκπαιδευτικούς για την καθοδήγηση των φοιτητών τους σχετικά με το πώς να δημιουργήσουν τους δικούς τους κύκλους και να προσθέσουν μέλη σε αυτούς. Οι κύκλοι μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη συνεργασία και κάθε ομάδα μπορεί να δει τη ζωντανή ροή των άλλων. Μπορούν να διεξαχθούν μέχρι και συνεδρίες συνομιλίας για να ελέγξουν τα σχόλια σχετικά με την εκπαίδευσή τους, καθώς εργάζονται σε ομάδες.



3. ΤΟΥΡΚΙΑ

i. Διαδίκτυο των πραγμάτων και κατάρτιση εκπαιδευτών για την επιχειρηματικότητα - Τομεακή ορθή πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Mamak Περιφερειακή Διεύθυνση Εθνικής Παιδείας
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://mamak.meb.gov.tr/www/nesnelerin-interneti-ve-girisimcilik-egitici-egitimi-projemiz-basladi/icerik/1889>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Η καλή πρακτική συνίσταται στο να γνωστοποιηθεί, να κατανοηθεί και να ερμηνευθεί το Διαδίκτυο των πραγμάτων (IoT), το οποίο θεωρείται ως μία από τις πιο σημαντικές τεχνολογίες που θα διαμορφώσουν το μέλλον. Αυτός ο στόχος εφαρμόζεται στους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι είναι υπεύθυνοι για τη μεταφορά νέων τεχνολογιών στους φοιτητές.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Η εφαρμογή συνεπαγόταν μια θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση 4 ημερών για 60 εκπαιδευτικούς. Όλα τα εκπαιδευτικά προγράμματα ήταν πρόσωπο με πρόσωπο στο τεχνικό πανεπιστήμιο της Μέσης Ανατολής. Κατά συνέπεια, για να μεταφερθεί σε άλλες χώρες, είναι απαραίτητο να δημιουργηθούν συνεργασίες μεταξύ πανεπιστημίων και κέντρων επαγγελματικής κατάρτισης.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των σχετικών εργαλείων:** Στο τέλος της εκπαίδευσης, δόθηκαν πιστοποιητικά σε όσους πέτυχαν στην εξέταση που ετοίμασαν οι ειδικοί για το θέμα. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί ενημέρωσαν τους συναδέλφους και τους φοιτητές τους στις σχολές τους. Αυτή η εμπειρία επέτρεψε επίσης στους συμμετέχοντες να αναπτύξουν περαιτέρω τις ψηφιακές τους δεξιότητες χρησιμοποιώντας τεχνολογικούς πόρους καθ' όλη τη διάρκεια της περιόδου εκπαίδευσης. Η εκπαίδευση αναμένεται να δώσει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να συμβουλεύουν τους μαθητές για αυτά τα θέματα. Με τις εκδηλώσεις κατάρτισης να πραγματοποιούνται στο πλαίσιο της τεχνικής υποστήριξης, αναμένεται ότι οι εκπαιδευτικοί από κάθε κλάδο θα αποκτήσουν τις τεχνικές και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων που θα χρειαστούν σε κάθε στάδιο του επαγγέλματός τους. Με την κατάρτιση, οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να αυξήσουν τις γνώσεις τους σχετικά με το λογισμικό και το υλικό, να χρησιμοποιήσουν τεχνολογίες νέας γενιάς για την επίλυση προβλημάτων και να τις μεταφέρουν στους μαθητές τους ως επιχειρηματική δραστηριότητα. Το πρόγραμμα αποσκοπεί να συμβάλλει στη δημιουργία μιας κοινωνίας που αποτελείται από καλά καταρτισμένα άτομα που μπορούν να χρησιμοποιούν την τεχνολογία αποτελεσματικά και αποδοτικά. Μπορείτε επίσης να βρείτε λεπτομέρειες σε αυτόν τον σύνδεσμο: https://www.ankaraka.org.tr/tr/nesnelerin-interneti-ve-girisimcilik-egitici-egitimi_4271.html

3. ΤΟΥΡΚΙΑ

ii. Εργαλεία: PINTEREST και GOOGLE PLUS

Το **Pinterest** είναι ένα κοινωνικό δίκτυο που επιτρέπει στους χρήστες να μοιράζονται οπτικά και να ανακαλύπτουν νέα ενδιαφέροντα δημοσιεύοντας (γνωστά ως «καρφιτσώματα» στο Pinterest) εικόνες ή βίντεο στους δικούς τους ή σε άλλους πίνακες (δηλαδή μια συλλογή από «καρφίτσες», συνήθως με κοινό θέμα) και να περιηγούνται σε αυτά που έχουν καρφιτσώσει άλλοι χρήστες. Χρησιμοποιώντας έναν οπτικό προσανατολισμό, το κοινωνικό δίκτυο επικεντρώνεται σε μεγάλο βαθμό στην έννοια του τρόπου ζωής ενός ατόμου, επιτρέποντάς σας να μοιράζεστε τις προτιμήσεις και τα ενδιαφέροντά σας με άλλους και να ανακαλύψετε τα κοινά σας στοιχεία με άλλους ανθρώπους, στην περίπτωση αυτού του έργου, με τους άλλους εκπαιδευτικούς ή εκπαιδευτές. Ο στόχος του κοινωνικού δικτύου είναι να «συνδέσει ανθρώπους από όλο τον κόσμο με βάση τα πράγματα που θεωρούν ενδιαφέροντα». Οι χρήστες μπορούν είτε να ανεβάσουν εικόνες από τον υπολογιστή τους είτε να καρφιτσώσουν πράγματα που έχουν βρει στον ιστό χρησιμοποιώντας το σελιδοδείκτη του Pinterest. Όπως συμβαίνει με τα περισσότερα άλλα κοινωνικά δίκτυα, οι χρήστες μπορούν να εκτελούν τυπικές λειτουργίες κοινωνικής δικτύωσης, όπως να ακολουθούν τους πίνακες των φίλων τους, να κάνουν like και να σχολιάζουν τις καρφίτσες άλλων χρηστών, να επανακαρφιτσώνουν υλικό στους πίνακές τους, να μοιράζονται καρφίτσες άλλων στο Facebook και το Twitter ή μέσω email και ακόμη και να ενσωματώνουν καρφίτσες στην ιστοσελίδα ή το μπλογκ τους. Αυτό είναι ένα πολύτιμο εργαλείο για εκπαιδευτές / καθηγητές στον σημερινό κόσμο. Πράγματι, η σελίδα «Teacher on Pinterest» έχει 166.000 ακόλουθους

Το **Google Plus**, είναι ένα κοινωνικό δίκτυο από την Google. Ο πιο βασικός τρόπος λειτουργίας του Google+ στην τάξη ενός εκπαιδευτικού είναι ως δίοδος επικοινωνίας. Στην πραγματικότητα, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Google+ για να επικοινωνούν απευθείας με μαθητές, οικογένειες μαθητών ή άλλους εκπαιδευτικούς. Αυτή η επικοινωνία μπορεί επίσης να επεκταθεί ώστε να περιλαμβάνει επίσης αναθεώρηση του περιεχομένου συγκεκριμένων ιδεών. Η αποσαφήνιση των τρεχόντων μαθησιακών στόχων, η ανασκόπηση πρόσφατων εννοιών, η ανάθεση εργασιών για το σπίτι ή η παροχή ενός δημόσιου φόρουμ για τους μαθητές προκειμένου να κάνουν ερωτήσεις είναι μερικές ακόμα εύκολες εφαρμογές του Google+. Οι συνεδρίες συνομιλίας μπορούν επίσης να διεξαχθούν για να ελέγχονται οι παρατηρήσεις των φοιτητών σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς εργάζονται σε ομάδες.

4. ΕΛΛΑΔΑ

ι. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών του 3ου Επαγγελματικού Λυκείου από τη Δημόσια Σιβιτανίδειο Σχολή Εμπορίου & Επαγγελμάτων στην πόλη του Μπιλμπάο - Γενική ορθή πρακτική

- **Όνομα της φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Σιβιτανίδειος Δημόσια Σχολή Εμπορίου
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <https://www.sivitanidios.edu.gr/index.php/draseis-erasmus/716-ροή-καθηγητών-του-3ου-επαλ-στην-πόλη-μπιλμπάο-της-ισπανίας>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Η καλή πρακτική συνίσταται στη χρήση εμπειριών κινητικότητας για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Σε αυτή τη συγκεκριμένη καλή πρακτική, επτά καθηγητές του 3ου Επαγγελματικού Λυκείου της Δημόσιας Σιβιτανίδειο Σχολής Εμπορίου και Επαγγελμάτων από διαφορετικές ειδικότητες εκπαιδεύτηκαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες, με βάση τις διδακτικές προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση και την Κινητικότητα σε μια άλλη ευρωπαϊκή χώρα. Αυτή η εκπαίδευση θα μπορούσε να είναι επωφελής για οποιαδήποτε Σχολή Εμπορίου και Επαγγελμάτων, καθώς οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να οργανώσουν εκπαιδευτικές διαλέξεις, ενημερωτικές ημερίδες και εργαστήρια που μπορούν να αντιμετωπίσουν τη ζήτηση από διάφορες ομάδες (μαθητές, καθηγητές, γονείς) για τακτική ανάπτυξη των διδακτικών δεξιοτήτων. Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών έχει αντίκτυπο όχι μόνο στην επικοινωνία τους με την κοινότητα των μαθητών, αλλά και με άλλους εκπαιδευτικούς εκτός του σχολείου και τους γονείς.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της καλής πρακτικής:** Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών διήρκεσε έξι ημέρες και επικεντρώθηκε σε καινοτόμες στρατηγικές διδασκαλίας που θα μπορούσαν να υιοθετηθούν από το Ελληνικό Σύστημα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στον τομέα της Επαγγελματικής Κατάρτισης. Το πρόγραμμα περιελάμβανε δραστηριότητες επικοινωνίας με συναδέλφους καθηγητές που εργάζονται σε εκπαιδευτικά ιδρύματα, κυβερνητικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και τεχνικές σχολές. Το πρόγραμμα αφορούσε την εξοικείωση με τη «συνεργατική διαδικασία μάθησης» (συνεργατική μάθηση) που εφαρμόζεται σε ξένα εκπαιδευτικά ιδρύματα ως αποδεδειγμένο μοντέλο πρακτικής άσκησης σε εταιρείες που συνεργάζονται με τη σχολική κοινότητα. Επιπλέον, το πρόγραμμα κατάρτισης προέβλεπε την ενίσχυση μη παραδοσιακών διδακτικών προσεγγίσεων για την επίτευξη βιώσιμης σχέσης εργασίας μεταξύ των μαθητών τεχνικών σχολείων και των επιχειρήσεων.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των συναφών εργαλείων:** Ο απώτερος στόχος ήταν η εφαρμογή των στρατηγικών διδασκαλίας από τους συμμετέχοντες στη διαδικασία φυσικής διδασκαλίας. Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών σεμιναρίων πραγματοποιήθηκε από όλα τα συμμετέχοντα μέλη μετά το τέλος της κινητικότητας.

ii. Εργαλείο: LinkedIn

Αυτό το επαγγελματικό εργαλείο κοινωνικής δικτύωσης βοηθά τους εκπαιδευτικούς να γνωρίσουν άλλους εκπαιδευτικούς και καθηγητές. Η πλατφόρμα μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί για τη φιλοξενία συμμετοχικών κοινοτήτων εκπαιδευτικών όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να μοιράζονται μεταξύ τους πόρους διδασκαλίας και μάθησης.

5. ΙΣΠΑΝΙΑ

i. Aula del future - Γενική Καλή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Εθνικό Ινστιτούτο Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών και Κατάρτισης Εκπαιδευτικών (INTEF)
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της ορθής πρακτικής:** <https://intef.es/Noticias/apertura-del-plazo-de-inscripcion-para-la-1a-edicion-de-cursos-aula-del-futuro-ano-2020/>
<http://educalab.es/proyectos/aula-del-futuro>
- **Περιγραφή και στόχοι της ορθής πρακτικής:** Το Aula del Futuro είναι ο χώρος που δημιουργήθηκε στα κεντρικά γραφεία του INTEF. Είναι χωρισμένος σε διάφορους τομείς μάθησης και είναι εξοπλισμένος με μια ποικιλία καινοτόμων τεχνολογιών, που στοχεύει στη επίτευξη μιας μεθοδολογικής αλλαγής προκειμένου να ευνοήσει και να τονώσει τη διδασκαλία και τις μαθησιακές διαδικασίες στις ισπανικές τάξεις. Αυτή η πρωτοβουλία ξεκίνησε κατά τη διάρκεια του προγράμματος Future Classroom Lab, που ξεκίνησε το 2012 από την κοινοπραξία Ευρωπαϊκών Υπουργείων Παιδείας. Το Εθνικό Ινστιτούτο Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών και Κατάρτισης Εκπαιδευτικών (INTEF) αναπτύσσει και συντονίζει την πρωτοβουλία Aula del Futuro σε εθνικό επίπεδο, εκτός από την παροχή στους εκπαιδευτικούς αυτής της κατάρτισης στο INTEF. Μία από τις δράσεις της πρωτοβουλίας είναι η διοργάνωση μαθημάτων Aula del Futuro για την κατάρτιση εκπαιδευτικών σε όλη τη χώρα, προωθώντας τη διαπεριφερειακή συνεργασία. Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής: Κάθε εργαλείο και βήμα για την εφαρμογή αυτής της καλής πρακτικής βρίσκεται στην εργαλειοθήκη της πρωτοβουλίας: <http://fcl.intef.es/kit-aula-del-futuro/>.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των συναφών εργαλείων:** Η καλή πρακτική στοχεύει στην προώθηση μεθοδολογικών αλλαγών στην καθημερινή πρακτική της διδασκαλίας μέσω της δημιουργίας και οργάνωσης ευέλικτων χώρων σε σχολεία που προωθούν τη χρήση ενεργών παιδαγωγικών. Στη συνέχεια, κάθε τάξη πρέπει να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών που θα τη χρησιμοποιήσουν.

5. ΙΣΠΑΝΙΑ

ii. Μικρό-εκπαίδευση για εκπαιδευτικούς - Γενική Ορθή Πρακτική

- **Όνομα του φορέα ΕΕΚ που υιοθέτησε την ορθή πρακτική:** Πολλά ισπανικά σχολεία έχουν υιοθετήσει αυτήν την καλή πρακτική σε εθνικό επίπεδο.
- **Σύνδεσμος για την ιστοσελίδα της καλής πρακτικής:** <http://edupills.educalab.es/>
- **Περιγραφή και στόχοι της καλής πρακτικής:** Είναι μια εφαρμογή για κινητό τηλέφωνο, με μικρό-εκπαίδευση για εκπαιδευτικούς, που επικεντρώνεται στην απόκτηση ή / και ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, ικανοτήτων και προσόντων με απλό και γρήγορο τρόπο. Πρόκειται για μια πλατφόρμα που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς και τους καθηγητές να πραγματοποιήσουν μαθήματα κατάρτισης σε σύντομο χρονικό διάστημα, κατά το οποίο η θεωρία και η πρακτική συνδυάζονται με έξυπνο τρόπο. Η Edupills κέρδισε το βραβείο για το Πιο Καινοτόμο Πρόγραμμα στα Open Awards του 2017. Το βραβείο απονεμήθηκε στο Open Expro 2017, μια εκδήλωση την οποία παρακολούθησαν περισσότερες από 200 εταιρείες, κορυφαίοι χορηγοί στον τομέα της πληροφορικής και περισσότεροι από 3.000 συμμετέχοντες.
- **Εργαλεία και λειτουργικά βήματα για την εφαρμογή της ορθής πρακτικής:** Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται μόνο ένα κινητό τηλέφωνο όπου μπορούν να κάνουν λήψη της εφαρμογής.
- **Αντίκτυπος και αξιολόγηση της ορθής πρακτικής και των συναφών εργαλείων:** Οι εκπαιδευτικοί αποκτούν και/ή αναπτύσσουν ψηφιακές δεξιότητες, ικανότητες και προσόντα με απλό και γρήγορο τρόπο.

iii. Εργαλεία: EdCamp

Τα Edcamps (συντομογραφία για educational camps, δηλαδή εκπαιδευτικά στρατόπεδα) επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να προγραμματίζουν και να διοργανώνουν συνέδρια σχετικά με οποιοδήποτε θέμα επιθυμούν. Τα συνέδρια τα συντονίζουν οι συμμετέχοντες, έτσι ώστε να ενθαρρύνονται οι μαθητές να συνεισφέρουν. Αυτό επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να επικεντρωθούν σε θέματα που θεωρούν σημαντικά ή ενδιαφέροντα.



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

