

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL



TABLA DE CONTENIDOS

A. INTRODUCCIÓN	5
B. BUENAS PRÁCTICAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE EVENTOS Y ACTIVIDADES PARA CREAR CONCIENCIA SOBRE LA FP	7
1. Portugal	
i. Roteiro do Ensino Profissional (Mapa de Formación Profesional) – Buena Práctica General	8
ii. Feira das Profissões (Feria de las Profesiones/Puertas Abiertas) - Buena Práctica Sectorial	10
iii. EPTO Futuros - Buena Práctica General	11
iv. Somos Ensino Profissional (Somos Formación Profesional) – Buena Práctica General	13
v. Festival Cozinhas do Mundo (Festival Cocinas del Mundo) - Buena Práctica Sectorial	15
2. Italia	
i. Consapevolezza digitale a scuola (Sensibilización digital en la escuela) - Buena Práctica General	16
ii. Cultura come investimento (Cultura como inversión) - Buena Práctica Sectorial	17
iii. VET ON THE MOON - Buena Práctica General	18
iv. Fattoria didattica (Granja educativa) - Buena Práctica Sectorial	19
3. Turquía	
i. “MESLEĞİM HAYATIM” (Mi trabajo es vida) - Buena Práctica General	20
ii. Thematic Vocational High School (Instituto de FP temático) - Buena Práctica Sectorial	21
iii. The School Business Alliance for the Digital Economy - (La alianza empresarial para la economía digital) - Buena Práctica General	22
4. Grecia	
i. Raising Awareness event of VET education through a Simulation activity - Buena Práctica General	25
ii. Counselling Workshops (Talleres de orientación) - Buena Práctica General	26
iii. Biz4Fun – Divertámonos con una start-up - Buena Práctica General	27
5. España	
i. SpainSkills - Buena Práctica General	28
ii. Feria Muevete por la Formación Profesional - Buena Práctica General	29
iii. Evento de bienvenida para socios de prácticas IES Santa Bárbara - Buena Práctica Sectorial	30
C. BUENAS PRÁCTICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS CENTROS DE FP Y LA MOBILIDAD DE PROFESORES Y ESTUDIANTES	31
1. Portugal	
i. Protocolos bilaterales con municipios y ONGs acogiendo estudiantes extranjeros - Buena Práctica General	32
ii. Covilhã.Forma - Buena Práctica General	33
2. Italia	
i. TREES – Recursos tridimensionales para el desarrollo de habilidades	

- Buena Práctica Sectorial	35
ii. eTwinning Webinar – Scientix, la comunità per l'educazione scientifica: un'opportunità per innovare l'insegnamento delle STEM (Scientix, la comunidad de la educación científica; una oportunidad para innovar en la enseñanza STEM) - Buena Práctica General	37
3. Turquía	
i. For all VET Teachers and Students; VoGop! (Paralos estudiantes y profesores de FP; VoGop!) - Buena Práctica General	38
ii. Chemstand - Buena Práctica Sectorial	39
iii. My Education from School My Internship from Europe - Buena Práctica Sectorial	40
4. Grecia	
i. Desarrollo de una red de prácticas para centros FP y pequeñas empresas en el sector de la construcción de metal - Buena Práctica Sectorial	41
ii. Desarrollo de nuevas habilidades del personal y los aprendices de la Escuela de Formación Profesional Sivitanidios, a través del aprendizaje y la motivación para la formación empresarial en un entorno laboral europeo contemporáneo - Buena Práctica General	42
iii. Autoridades nacionales para el aprendizaje: empresas como socios sostenibles para el aprendizaje en Grecia y Chipre - Buena Práctica General	43
5. España	
i. Campaña de información de Erasmus en el CIPFP CANASTELL - Buena Práctica General	45
ii. Buscando un trabajo en la UE - Buena Práctica General	46
iii. Estancia de Formación en Empresas - Buena Práctica General	47
D. BUENAS PRÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL EQAVET	48
1. Portugal	
i. Sesiones de clarificación sobre el proceso EQAVET - Buena Práctica General	49
ii. El proceso EQAVET en el centro de FP de Cortegaça (EPROFcor) - Buena Práctica General	50
2. Italia	
i. IntoQuality “Asociación de organizaciones intermediarias de calidad que fomentan la movilidad en Europa” - Buena Práctica General	51
ii. EURspace: Portal de reconocimiento europeo de IVT - Buena Práctica General	52
3. Turquía	
i. La experiencia de prácticas en Europa para estudiantes del Departamento de TIC y Contabilidad - Buena Práctica General	53

ii. Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Arttırılması (METEK) - Buena Práctica General	55
4. Grecia	
i. Tallere experiencial 'EQAVET in PRACTICE' - Buena Práctica General	56
ii. Revisión por pares EQAVET - Buena Práctica General	57
iii. Taller de redes - Buena Práctica General	59
5. España	
i. Apoyo entre pares - Buena Práctica General	60
ii. Proyecto Medea - Buena Práctica General	60
E. BUENAS PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LOS DOCENTES	61
1. Portugal	
i. Famalicão Extreme Gaming - - Buena Práctica Sectorial	62
ii. Herramienta: Pinterest	63
2. Italia	
i. Búsqueda del tesoro de narración digital - Buena Práctica General	64
ii. Simplifying the Evidencing Process for Learning Outcomes' (SEPLO) - Buena Práctica General	65
iii. Herramienta: Google Plus	66
3. Turquía	
i. Formación de Formadores sobre Internet de las Cosas y Emprendimiento - Buena Práctica Sectorial	67
ii. Herramienta: Pinterest; Google Plu	68
4. Grecia	
i. Formación de formadores para el III Liceo Vocacional de la Escuela Pública de Oficios y Vocaciones Sivitanidios de la ciudad de Bilbao - Buena Práctica General	69
ii. Herramienta: LinkedIn	69
5. España	
i. Aula del futuro - General Good Practice	70
ii. Micro formación para profesores - Buena Práctica General	71
iii. Herramienta: EdCamp	71

A. INTRODUCCIÓN

Este manual es parte del proyecto VETFest – 12 Eventos Transnacional y Nacionales de redes de Formación Profesional, número de referencia 609050-EPP-1-2019-1-PT-EPPKA3-VET-NETPAR, cofinanciado por el Programa Erasmus+, KA3 – Reforma Política de la Comisión Europea

Este proyecto está coordinado por SPEL y el consorcio tiene diez entidades socias más (CEPROF, APSU, CONFORM, ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CIUFFELLI – EINAUDI, DEFOIN, ORTAKOY 80.YIL, EUROTTRAINING, ILF consulting, Mamak Ilce Milli Egitim Mudurlugu), de cinco países distintos (Portugal, Italy, Spain, Greece, Turkey).

Este Proyecto tiene como objetivos:

- Crear una red transnacional de proveedores de Formación Profesional (FP).
- Mejorar la calidad de la FP a través del asesoramiento entre iguales para la implementación de instrumentos europeos y concretamente el EQAVET (Garantía de Calidad Europeo de Formación Profesional por sus siglas en inglés).
- Promover la cooperación internacional a través del intercambio e implementación de buenas prácticas.
- Asistir en la internalización de acciones llevadas a cabo por instituciones y profesionales de la FP.

Este manual es el resultado de una investigación realizada en el Paquete de Trabajo 2 (WP2 por sus siglas e inglés) “Buenas Prácticas en la Formación Profesional” basada en 369 cuestionarios, más de 70 por país, y cinco documentos de investigación, uno por país.

El manual está configurado como un documento inspiracional que busca contribuir a mejorar el prestigio de la FP a través de la recopilación de buenas prácticas. Para conseguir el objetivo estratégico del proyecto de mejorar la calidad de la FP y, al mismo tiempo, asegurar la transferibilidad y adaptabilidad de las buenas prácticas seleccionadas, estas fueron recopiladas a través de cuestionarios y trabajo de investigación, y fueron seleccionadas:

- En referencia a algunas de las especificaciones centradas en áreas limitadas de la FP que constituyen prácticas que pueden ser emuladas por quienes realizan la formación en el mismo contexto o área profesional.

A. INTRODUCCIÓN

- Por el carácter de transversalidad, flexibilidad y aplicabilidad en otros contextos útiles para la implementación del Paquete de Trabajo 3 “Implementación de las 12VETFest Plan”

Este manual se divide en cuatro secciones diferentes y organizadas por país. Aquí el lector encontrará:

- Buenas prácticas sobre la organización de eventos y actividades que aumenten la conciencia sobre la FP y que puedan ser integradas en la Semana Europea de las Competencias Profesionales.
- Buenas prácticas para la internacionalización de centros de FP y la movilidad de personal y estudiantes.
- Buenas prácticas para la implementación del EQAVET (Garantía de Calidad Europeo de Formación Profesional).
- Herramientas y buenas prácticas para el desarrollo profesional de profesores/formadores.

B. BUENAS PRÁCTICAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE EVENTOS Y ACTIVIDADES PARA CREAR CONCIENCIA SOBRE LA FP

En las actividades y eventos seleccionados en un entorno formativo con estilo de seminario, el conocimiento se convierte en un hecho social y en un proceso de discusión, intercambio y condición para el aprendizaje. Los participantes toman simultáneamente el rol de usuario y de recurso de aprendizaje para otros, creando un proceso de aprendizaje colectivo y generoso.

Las buenas prácticas seleccionadas responden a las siguientes suposiciones clave que emergen como un valor añadido en el proceso de la creación de conciencia sobre la FP para:

- Reforzar la integración de la educación, la formación y el trabajo para generar habilidades profesionales en consonancia con las expectativas de los sistemas de producción.
- Promover la adhesión consciente y motivada a cursos de formación a través del uso de acuerdos de aprendizaje entre los estudiantes y profesores.
- Crear conciencia y reforzar la FP en las políticas de empleo activo.
- Promover la relación entre la cultura digital y educacional entre profesores y estudiantes.



1. PORTUGAL

i. Roteiro do Ensino Profissional (Mapa de Formación Profesional) – Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Esta Buena práctica fue promovida por la Agencia Nacional Portuguesa para la Cualificación de la Formación Profesional (ANQEP por sus siglas en portugués) y fue implementada en 40 centros de educación secundaria con cursos de FP.
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://www.adcoesao.pt/sites/default/files/noticias/regulamentohamaismundocomoensinoprofissional.pdf>
- **Description and aims of the good practice:** Con el objetivo de promover los cursos de FP y presentar la escuela profesional como una opción atractiva y viable para los estudiantes que están a punto de ingresar a una escuela secundaria, el objetivo principal de las buenas prácticas es aclarar las dudas de los estudiantes con respecto a la educación y formación profesional. Esta iniciativa se inspiró en la celebración de los 500 años de la expedición conjunta portuguesa-española que abrazó el mundo: la primera circunnavegación. En este sentido, la actividad principal consiste en un road trip de FP que pretende llegar a la mayor cantidad posible de alumnos que están a punto de concluir la secundaria / bachillerato, haciéndoles saber qué cursos están disponibles, y qué caminos educativos pueden seguir una vez finalizados estos cursos. Esto también es importante para aclarar otras preguntas clave relevantes para los estudiantes de nivel 2 (NQF). Varios profesionales y un Youtuber se unen a este “viaje de carretera” de FP, con el objetivo de visitar 40 escuelas, distribuir materiales promocionales de FP y aclarar las incertidumbres o dudas restantes. Esta buena práctica combina la difusión de los conocimientos y las habilidades proporcionados por los cursos profesionales con la promoción de la diversidad y la identidad, al sensibilizar a los estudiantes sobre cómo el viaje de circunnavegación impactó al mundo y los desarrollos que ocurrieron a partir de entonces. El objetivo principal es fomentar las habilidades en la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico, haciéndoles saber qué posibilidades pueden surgir para ellos al elegir un curso VET.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Las herramientas necesarias son los materiales promocionales que se van a repartir, un ordenador, una presentación con la información, un equipo de sonido, un micrófono, una cámara, una cámara de vídeo y transporte para los participantes. Los pasos para la implementación incluyen la selección de los centros educativos y el establecimiento de contactos con los equipos directivos; agendar los eventos con cada centro, definiendo la agenda y los participantes; invitar a los participantes para que pueda haber profesionales locales para la preparación de la logística y la campaña de difusión de evento. Los centros educativos realizan el evento en su propio centro y selecciona a los alumnos que van a participar en la actividad. En la buena práctica original contrataron a un Youtuber famoso, y en ese caso, se debe contar con su tarifa. De todas formas, el Youtuber solo es parte de la estrategia de marketing, por lo que no es necesario para la implementación de la buena práctica, aunque si contribuye al éxito

1. PORTUGAL

de la iniciativa.

- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** La evaluación recogida indica que los alumnos acogieron muy bien esta iniciativa, lo que puede ser por la participación del Youtuber portugués, así como por el ANQEP, que mantuvo la atención de los estudiantes. Las sesiones grabadas de esta iniciativa muestran una gran participación de toda la comunidad educativa en esta iniciativa. Los estudiantes compartieron muchos vídeos e imágenes en redes sociales, por lo que esta iniciativa tuvo un impacto importante.
- **Más información:** Watch the videos covering this event from the ANQEP YouTube page (<https://www.youtube.com/watch?v=jAomQT5ZKVM>; <https://www.youtube.com/watch?v=r2DGLhUxr2k>); Lea el siguiente artículo de la página del gobierno portugués sobre el “viaje por carretera” de la FP (<https://www.portugal.gov.pt/pt/gc21/comunicacao/comunicado?i=roteiro-do-ensino-profissional-envolve-40-escolas-de-18-distritos>);
- Nótese que la Hoja de Ruta de Educación Profesional es parte de un conjunto de iniciativas que se han perseguido en los últimos años, como la creación del portal de Oferta Formativa, disponible en la página de inicio de <https://www.ofertaformativa.gov.pt>, con la promoción de educación profesional, considerando el cumplimiento de la meta de que al menos el 50% de los jóvenes de secundaria asistan a cursos de formación profesional hasta 2020.

1. PORTUGAL

ii. Feira das Profissões (Feria de las Profesiones / Puertas Abiertas) - Buena Práctica Sectorial

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** ATEC – Training Academy, un centro de FP promovido por Volkswagen, Siemens, Bosch y la Cámara de Comercio Germano-Portuguesa, cuyos cursos están dirigidos a las industrias electrónica y automovilística.
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://www.atec.pt/galeria-de-eventos/feira-de-profissoes-atec.html>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** Cada año, el centro organiza una actividad para promocionar su oferta formativa. La feria se dirige a alumnos de 3º de la ESO a 2º de Bachillerato con un interés en conocer las profesiones más técnicas del mercado de trabajo. A buena práctica consiste en presentar la oferta formativa del centro: cursos, áreas, opciones profesionales, y cuenta con la participación activa de los alumnos y profesores.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** La organización de esta actividad requiere un espacio abierto de gran tamaño. También requiere de la participación de voluntarios (alumnos) para asegurarse de que todo funciona correctamente (las actividades planadas, la agenda, los gastos...). También es recomendable utilizar/crear materiales promocionales para anunciar el evento tanto interna como externamente. Una cámara de fotos y de vídeo también son recomendables durante el evento.
Los pasos para la implementación de esta buena práctica incluyen la elección de una fecha óptima; la selección de profesores y alumnos que representaran a cada oferta formativa; la decoración del espacio con elementos que ilustre cada oferta u el establecimiento de un horario de visita para cada grupo que atienda a la feria.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** La entidad asegura que el evento no solo es útil para posibles futuros estudiantes si no que también para los estudiantes y profesores del centro. Ellos estarán más informados de la oferta educativa del centro y también podrán estar en contacto con nuevas metodologías de enseñanza que pueden beneficiar su desarrollo profesional.
Notas: En este caso, el evento está abierto a otros colegios previa inscripción. Otros centros de FP realizan eventos similares sin necesidad de inscribirse previamente. Algunos centros realizan este evento promocional durante periodos de tiempo más largos, durando hasta una semana.
- **Más información:** Obtenga más información sobre la Academia ATEC visitando su sitio web (<https://www.atec.pt/geral/atec-training-academy.html>); Puede encontrar más información sobre la feria de empleo aquí (<https://www.atec.pt/feira-de-profissoes-atec.html>); Vea un video de la feria de empleo de 2020 en la página de Facebook de ATEC (<https://www.facebook.com/ATEC.AcademiadeFormacao/videos/186110959425161>).

1. PORTUGAL

iii. EPTO Futuros - Buena Práctica Sectorial

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** sta Buena práctica fue promovida por la Agencia Nacional Portuguesa para la Cualificación de la Formación Profesional (ANQEP por sus siglas en portugués) y fue enfocada a todos los centros de FP.
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://www.noticiasdecoimbra.pt/eptoliva-encerra-ano-lectivo-com-olhos-postos-no-amanha> (One of the last conferences, “Inspiring and Creating Tomorrow”)
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** Un ciclo de conferencias organizado cada año por EPTOLIVA que tiene como objetivo acercar la escuela y las empresas de un determinado sector de actividad. Tal iniciativa busca promover una discusión abierta sobre los desafíos del mercado laboral, dar ejemplos de éxito, hablar sobre prácticas, metodologías innovadoras y emprendedoras, así como las tasas y posibilidades de empleabilidad actuales en cada área de formación / curso profesional escolar. Se trata de invitar a expertos de reconocido mérito, promotores, exalumnos y público en general. Cada conferencia tiene una duración de un día y también se designa como “un día del curso x”, lo que permite a los participantes tener un debate sobre el estudio de un tema de actualidad, y comprender su evolución y futuro científico o tecnológico. De esta forma, la escuela prevé reforzar las sinergias entre el universo científico y empresarial en la creación de empleo y su impacto en el crecimiento de los territorios. En definitiva, el conocimiento, la modernización y el cambio de mentalidades son los principios clave de EPTO Futuros tal como lo describe el rector de la escuela, Daniel Costa, y ser capaces de poder poner en contacto escuelas y empresas es una valiosa oportunidad para ambos sectores.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** La organización de esta actividad requiere de un espacio de gran tamaño como un auditorio. También requiere de voluntarios (alumnos) para que la actividad se realiza correctamente (planificación de actividades, agenda, costes...). Invitar a un experto o participante externo puede suponer costes extra, dependiendo de la relación que tenga con el profesor que organiza la actividad. La opción de contar con expertos locales es ideal para ahorrar costes de viaje y tarifas.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Este ciclo de conferencias se ha considerado una de las formas más estimulantes de conseguir que los alumnos del centro en conjunto sean conscientes de las mejores prácticas en su aprendizaje. Tienen lugar periódicamente durante el curso escolar y reciben una atención considerable por parte de la prensa local, lo que aumenta la notoriedad del centro en la comunidad.
- **Más información:** Puede encontrar más información sobre EPTOLIVA en su sitio web (<https://www.eptoliva.pt/>) y en el canal de YouTube (<https://www.youtube.com/user/eptoliva>). Vea algunos de los videos preparados por la escuela para presentar en EPTO Futuros:
<https://www.facebook.com/watch/?v=965359593892719>;
<https://www.facebook.com/watch/?v=699194460647721>;
<https://www.facebook.com/watch/?v=2883529461775064>;
<https://www.facebook.com/watch/?v=302323547448673>;

1. PORTUGAL

<https://www.facebook.com/watch/?v=693155394799627>;

<https://www.facebook.com/watch/?v=250227896206761>;

EPTO Futuros también está cubierto por periódicos regionales:

<https://radioboanova.sapo.pt/eptoliva-regressa-com-epto-futuros-virtuais-de-livre-aces-so-para-todos/>;

<https://www.folhadocentro.pt/epto-futuros-encerra-com-pilotos-internacionais-e-nacionais-a-destacarem-a-mecatronica-automovel-como-area-chave-para-o-futuro/>

1. PORTUGAL

iv. Somos Ensino Profissional (Somos Formación Profesional) – Buena Práctica General

- **Name of the VET school that adopted the good practice:** sta Buena práctica fue promovida por la Agencia Nacional Portuguesa para la Cualificación de la Formación Profesional (ANQEP por sus siglas en portugués) y fue enfocada a todos los centros de FP.
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** https://www.dgeste.mec.pt/index.php/destaque_2/dia-do-ensino-profissional/
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** La formación profesional en Portugal se ha pasado por alto durante muchos años. Esta iniciativa es un movimiento bajo la responsabilidad de ANQEP, I.P. que busca movilizar, a través de redes sociales, a la población en general y a jóvenes y emprendedores en particular, para promocionar la Formación Profesional en Portugal, así como para anunciar las cualificaciones de nivel (NQF) para potenciales estudiantes que están cursando la educación básica y sus padres/guardianes. Por tanto, el principal objetivo de esta acción es aumentar el atractivo de la FP en Portugal. El objetivo es crear una cultura de formación profesional, compuesta de valores como dinamismo, emprendimiento, proactividad y (salud). A través de este evento es posible promover socialmente todas las modalidades educativas y formativas en secundaria que garanticen una doble certificación (escolar y profesional a la vez). En este sentido, esta es una muy buena oportunidad para anunciar e informar también sobre las calificaciones de nivel 4 (NQF) disponibles para los estudiantes potencialmente interesados que están por terminar la Educación Básica (tercer ciclo) y sus padres / tutores. Por tanto, el objetivo final es promover el atractivo de la FP en Portugal. Los estudiantes de FP de todo el país están invitados a unirse a un estadio de fútbol para que puedan celebrar su camino educativo común. La jornada está dedicada a las actividades deportivas y una competición de clasificación. La iniciativa motiva a los participantes a actuar como embajadores de este sistema educativo.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Como esta buena práctica está diseñada por una entidad pública nacional para centros con oferta de FP, se implementa organizando un evento principal en un espacio suficientemente grande para dar cabida a todos ellos. Se necesitan materiales de promoción, un ordenador, una presentación, un equipo de sonido, micrófonos, una cámara de fotos y una de vídeo.
Los pasos para la implementación de esta buena práctica incluyen la selección de los centros y el establecimiento de contacto con los equipos directivos; la definición de la agenda, la fecha de evento y la confirmación de los participantes; la organización de las actividades y reclutar voluntarios para ayudar en la implementación; la definición de las reglas y los premios de las competiciones; la preparación de un pack de información para los participantes con información sobre el transporte y la comida.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Las actividades llevadas a cabo durante el evento tienen como objetivo crear una cultura sobre la formación profesional compuesta por valores como el dinamismo, el emprendimiento, la proactividad y la

1. PORTUGAL

competitividad (sana), características inherentes al mercado laboral y a la vida. El evento se difunde nacionalmente y sus resultados se publican en la newsletter del promotor. Además, los centros participantes publican materiales de difusión sobre su participación, ampliando el impacto del evento entre sus grupos objetivos.

- **Más información:** encuentre algunos videos en la página de Facebook de ANQEP (<https://www.facebook.com/watch/?v=1062464557175603>), y en el canal HMS de Vimeo (<https://www.facebook.com/watch/?v=1062464557175603>).

1. PORTUGAL

v. Festival Cozinhas do Mundo (Festival Cocinas del Mundo) - Buena Práctica Sectorial

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Fátima Vocational Hotel School
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://www.insignare.pt/pt/2902/festival-de-gastronomia-cozinhas-do-mundo-portugal>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** Se realiza todos los años con los alumnos de último año (a punto de terminar su grado) de diferentes cursos (cocina, restauración, hostelería). Al principio, cada alumno debe analizar el marco gastronómico de la región que ha elegido, explorando los productos más característicos, así como sus los métodos y técnicas de preparación más usadas. A continuación, deben preparar un menú completo. Después de esta fase de preparación previa, un restaurante de la zona acoge esta iniciativa y los varios equipos trabajan juntos para presentar platos de todo el mundo ante 12 jueces externos. Para asegurar el éxito de esta actividad, el centro hizo uso de todos servicios para la fase de preparación, y después un restaurante para la fase de evaluación. A pesar de que esta buena práctica puede parecer muy sectorial, puede ser transferida a otros contextos fuera de la cocina. La principal idea detrás de la actividad es mostrar las habilidades de los estudiantes del centro en un campo de conocimiento particular en un ambiente real de trabajo, mejorando tanto sus competencias duras como blandas. Se trata de una iniciativa que facilita el acercamiento de los alumnos y la comunidad del entorno escolar, potenciando su formación técnica. También es un momento que fomenta el contacto entre emprendedores y estudiantes, potenciando su futura integración en el mercado laboral.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Las herramientas necesarias para la implementación de esta buena práctica tienen que ver con los requerimientos logísticos, sanitarios y técnicos para la preparación de comida antes y durante la competición. Esto involucra espacios para cocinado en el centro educativo y un restaurante para la fase final. Los pasos para la implementación de esta buena práctica incluyen invitar a centros que ofrezcan estas cualificaciones de FP y a jueces externos para probar los platos. Las reglas de la competición deben ser preparadas y enviadas a los participantes y jueces antes de la competición. Se debe contactar a restaurantes locales para encontrar un socio para el proyecto e incluirle en los materiales promocionales del evento. Una cámara de fotos y vídeo debe estar disponible durante el evento.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Algunos participantes fueron entrevistados por el colegio para obtener su evaluación y la mayoría declaró que esta iniciativa les había ayudado a mejorar sus competencias y confianza en si mismos. Afirmaron que sintieron la “presión” que suele ir unidad a los trabajos relacionados con la hostelería y afirmaron que esto es muy importante para su formación. Esta iniciativa sirve también para mostrar el valor añadido que traen estos alumnos de Formación Profesional además de crear asociaciones estratégicas entre el centro de FP y negocios locales.
- **Más información:** Vea la cobertura en video de MediaTejo.Net (<https://www.youtube.com/watch?v=6i97ArvVNZ4>) y el anuncio de la sexta edición aquí (<https://www.publituris.pt/2016/03/21/festival-de-gastronomia-cozinhas-do-mundo-na-6a-edicao/>)

2. ITALIA

i. Consapevolezza digitale a scuola (Sensibilización digital en la escuela) - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Digital Transformation Institute
- **Enlace a la página del evento:** <https://www.digitaltransformationinstitute.it/manifesto-per-la-consapevolezza-digitale/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** El evento, que fue una actividad parte seminario y parte taller para tanto estudiantes jóvenes, padres y profesores, tenía como objetivo apoyar el proceso de promoción y de reconocimiento de la FP a través del hacking y el OSIT (open source intelligence, Inteligencia de Fuentes Abiertas en español), con el objetivo de utilizar un enfoque crítico a las tecnologías usadas por estudiantes de FP. Los estudiantes, profesores y padres involucrados en la iniciativa aprendieron los métodos, dinámicas, reglas y contextos subyacente a los problemas planteados en los sistemas VET por la difusión cada vez mayor de tecnologías y sus consecuencias (desde big data hasta inteligencia artificial y blockchain, desde privacidad hasta noticias falsas y suplantación de identidad), entendiendo cómo moverse en este contexto, sin simplemente siendo “usuarios” pasivos en el uso de los servicios ofrecidos, pero actores activos y protagonistas del cambio.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Se utilizaron técnicas de OSINT, Inteligencia de Fuentes Abiertas y hacking cívico para llevar a cabo este proyecto. Además, se utilizaron y crearon vídeos, y se usaron redes sociales como Tik Tok e Instagram. En términos de transferibilidad del evento, los temas tratados pueden adaptarse a diferentes contextos y sensibilidades culturales, así como las actividades y materiales producidos y las metodologías adaptadas.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** En el evento participaron 100 personas. Estaba enfocado en unir a alumnos, profesores y padres para reflexionar sobre el tema de la sensibilización digital, también a través de la creación de un manifiesto sobre la sensibilización digital y otros materiales que fueron difundidos a alumnos de otros centros. Se han llevado a cabo distintos proyectos, con presupuestos desde los 2.500€ hasta los 8.000€, dependiendo del número de reuniones y talleres organizados para alumnos, profesores y padres. Actualmente se está trabajando en la creación de materiales y en crear un modelo de proyecto para que pueda ser replicado en otros centros a una escala nacional.
- **Historias de éxito:** estos eventos son fundamentales porque difunden información para todo tipo de partes interesadas. Un sitio particularmente interesante que se mostró fue el Safer Internet Center - Generazioni Connesse, un proyecto cofinanciado por la Comisión Europea en el marco del programa Connecting Europe Facility (CEF) - Telecom, y es miembro de una red promovida por la Comisión Europea la cual toma forma en la plataforma online “Better Internet for Kids” gestionada por European Schoolnet, en estrecha colaboración con INSAFE (red que reúne a todos los SIC europeos) e Inhope (red que reúne todas las líneas directas europeas). Proporciona información sobre Internet y los cambios que se están produciendo; Educación y Medios de comunicación brindando información sobre cómo comportarse; Y también brinda herramientas de apoyo, cursos de formación gratuitos para profesores, alumnos y padres, concursos, etc...Vea más aquí <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/> - registro en generazioni connesse Safer Internet Center-Schools.

2. ITALIA

ii. Cultura come investimento (Cultura como inversión) - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Regione Veneto / CONFORM S.c.a.r.l.
- **Enlace: Sitio web del proyecto:** <https://culturacomeinvestimento.it/>
- **Enlace: Página del evento** <https://culturacomeinvestimento.it/evento/> (video que muestra lo más destacado del evento que dura 50 minutos)
- **Enlace: Presentaciones de proyectos:** <https://culturacomeinvestimento.it/progetti/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** “Cultura come investimento” fue el evento final promovido por la región de Veneto y diseñado e implementado por CONFORM, con el objetivo de integrar la presentación y diseminación de los resultados, buenas prácticas y productos de 15 proyectos financiados por el Regional Operational Program del Fondo Social Europeo 2014-2020 de apoyo a la formación y desarrollo de habilidades en el sector cultural (DGR 580 “Cultura como inversión”). Se concibió como un espacio para el debate y para compartir proyectos, soluciones y experiencias de excelencia bajo el tema de “Tecnologías digitales y valores culturales para la cohesión social y la competitividad territorial”, pero también con la intención de estimular la replicabilidad de acciones de formación creadas para el personal trabajador de ámbito de la cultura, así como para sensibilizar entre beneficiarios, participantes, personas interesadas y el público en general sobre importancia de la Formación Profesional para facilitar la integración de las nuevas tecnologías con el patrimonio artístico y cultural. Hoy en día hay una necesidad para los centros de FP de facilitar a sus alumnos el obtener estas habilidades. Es por eso que el evento no solo sobresalió por la presencia de expertos si no también por la organización de tres mesas redondas temáticas (Museo 3.0 – IT, Juego y Gamificación; Recaudación de fondos y financiación de la cultura; Marketing Cultural y desarrollo de público), el uso de las tecnologías digital como las gafas HoloLens y apps de realidad aumentada, así como métodos innovativos y “gamificados” de involucrar al público.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Esto incluyó la creación de una imagen coordinada con el desarrollo de un anuncio usando diseño gráfico, una página de Facebook e Instagram, posters, folletos, flyers y roll-ups. Se creó también un folleto sobre realidad aumentada. El siguiente paso fue identificar y alquilar los espacios y diseñar y construir una exhibición con los proyectos que se habían implementado. Este fue un gran evento, y su organización necesitó un equipo de 5 personas, sobre todo en marketing, comunicación, y producción audiovisual y multimedia, y se contó con un presupuesto de 20.000€.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** En el evento participaron 300 personas y fue un éxito tanto presencial como en redes sociales, activando una nueva red y sinergias entre los proyectos de los participantes.

2. ITALIA

iii. VET ON THE MOON - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** El Foro Europeo de Formación Profesional Técnica (EfVET por sus siglas en inglés) y la Asociación Europea de Formación Profesional (EVTA)
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://www.efvet.org/2019/12/03/vet-on-the-moon-at-joborienta-italian-job-fair/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** La buena práctica consiste en convertir eventos de FP en herramientas para sensibilizar sobre la Formación Profesional. Esta buena práctica en particular se realizó en la feria Verona Job&Orienta, una feria internacional para la FP, y se realizó un evento asociado con debates orientados a debatir la excelencia, inclusión e internacionalización de la FP en respuesta a los retos que afronta la Europa de hoy en día y que necesita del desarrollo de nuevas competencias.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** La idea era replicar este tipo de conferencias en otros países y por otras organizaciones. En este sentido, centros que ofrecen FP pueden organizar conferencias contando con empresas y personas interesadas para debatir sobre retos que afrontan los mercados locales y como estos centros pueden reducir la diferencia entre las habilidades que este mercado necesita con los ofrecidos por el centro de FP. En este sentido, se deben considerar los siguientes aspectos logísticos: una sala, herramientas para el desarrollo de la conferencia (proyector, ordenador, conexión a internet...).
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** La feria de trabajo tuvo un gran impacto y fue un éxito. Tuvo 70.000 visitantes, 500 exhibiciones y 300 ponentes. La organización de los debates durante la feria fue una oportunidad para llegar a un mayor número de personas. En consecuencia, el principal resultado fue el reconocimiento de la efectividad de la realización de estudios de formación profesional para la incorporación en el mercado laboral. Además, el “networking” es una parte esencial para la inclusión, y trae ventajas tanto individuales como para la sociedad, tanto a un nivel personal como económico.



2. ITALIA

iv. Fattoria didattica (Educational farm) - Sectoral Good Practice

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Istituto Tecnico Agrario Ciuffelli, Todì
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://www.bottegamontecristotodi.it/fattoria-didattica/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** La Granja Educativa incluye 30 laboratorios de educación científica, medioambiental y de la alimentación adaptados a colegios de todos los niveles, pero también para grupos organizados de adultos. Estas experiencias educativas “de campo” incluyen todas las cadenas de abastecimiento activas, con un enfoque personalizado basado en la edad de los estudiantes involucrados y las necesidades expresadas durante el proceso de reserva. A parte de las unidades de laboratorio, el instituto ofrece eventos de inmersión total de duración de una semana, incluyendo estancia por la noche. El objetivo es conseguir que los estudiantes sean conscientes del territorio y el medio ambiente en el que viven, ayudándoles a aprender sobre la mayoría de sus aspectos. En este sentido, la buena práctica puede ser usada como una forma de atraer nuevos estudiantes durante las jornadas de puertas abiertas cuando los estudiantes más jóvenes visitan el centro y los estudiantes de FP les dan la bienvenida.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Esta buena práctica requiere laboratorios que existan previamente y herramientas funcionando en una granja, o la posibilidad de realizar las actividades en granjas privadas.
La granja didáctica es una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo o con un enfoque de aprender haciendo que se enfoca a estudiantes cursando formación en agricultura. Por otro lado, el mismo enfoque se puede transferir a otros sectores dándole importancia al “aprender haciendo”. Por ejemplo, una metodología similar se utiliza en el sector de la hostelería, donde hay varios “restaurantes formativos” dándole a los estudiantes la oportunidad de estar en contacto con el mercado laboral. Un elemento diferenciador entre estas experiencias y unas prácticas es que en este caso el entorno está diseñado específicamente para apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Through different formative sessions, students will build knowledge of the natural environment they are surrounded by, and specifically plants, animals, weather forecasting (and why it is important in agriculture), recycling. They will gain awareness of food and become acquainted with food production processes, in order to adopt healthy eating habits as they grow older. Students will learn how to benefit from natural, local resources, restoring the natural connection with the environment which is disappearing. In a long-term perspective, this will sustain existing and future, local businesses which operate in these fields. According to the age of students, a different impact is expected. For younger students, the leisure component is the fundamental one, while for older VET students attending secondary school, it is the realization of the learning- by-doing approach, or a work-based learning process in the case of a longer period spent on the farm.

3. TURQUÍA

i. MESLEĞİM HAYATIM (Mi trabajo es vida) - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** República de Turquía – Ministerio de Educación
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://meslegimhayatim.meb.gov.tr/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** La buena práctica consiste en la creación de un portal dedicado a combinar las necesidades de trabajo de un sector específico y los centros de FP. Es un portal que muestra información sobre la oferta de formación de FP, las ofertas de trabajo registradas por empleadores que buscan personal cualificado, ofertas de prácticas, noticias y oportunidades de formación online. Las funcionalidades más interesantes del portal son el emparejamiento de ofertas de trabajo con estudiantes de FP graduados y la publicación de buenas prácticas de centros de FP.

Este portal está financiado y coordinado por el Ministerio de Educación, que también lo difunde a todos los centros que ofrecen Formación Profesional para incluirlos en la plataforma, y así aumentar el reconocimiento de la FP en Turquía y el resto del mundo.

- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Esta plataforma, apoyada por el Ministerio de Educación de Turquía, se usa en todo el país y muestra buenas prácticas de centros de FP tanto del sector público como privado. Esta plataforma permite la organización de reuniones entre empresarios, el sector privado, emprendedores y alumnos de FP. En consecuencia, para implementar esta buena práctica se necesita del apoyo de las entidades reguladoras de la FP del país y cooperación con empresas nacionales.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** El portal es un instrumento completo que contribuye a modificar la percepción social preexistente sobre la FP y ayuda a determinar los intereses y habilidades profesionales de los alumnos a través de herramientas integradas de orientación. El portal permite que se establezca un diálogo abierto entre los centros de formación profesional y el mundo laboral, contribuyendo por tanto a una armonización de las infraestructuras y equipamiento con los rápidos cambios tecnológicos. Esta cooperación con líderes en la industria además de los protocolos de cooperación sectorial (entre los centros de FP y las empresas del sector) contribuyen a mejorar las posibilidades de inserción en el mercado laboral de los graduados. El público objetivo son los jóvenes turcos que asisten a la formación profesional. El objetivo es asegurar el desarrollo sostenible, económico y social del país para que pueda tener un lugar en la competencia global y satisfacer las necesidades de mano de obra calificada. Este portal, que se estableció con el objetivo de ayudar a los estudiantes de educación vocacional a mejorar y prepararse más conscientemente para el futuro, se esfuerza por ser una guía para los jóvenes que tienen preguntas sobre su vida profesional, sus familias y nuestro mundo empresarial. Para ello, se preparó el video de introducción de Mi trabajo es mi vida y se puede ver en: <https://youtu.be/b6FFt6TPuWw>

3. TURQUÍA

ii. Thematic Vocational High School (Instituto de FP temático) - Buena Práctica Sectorial

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** The Republic of Turkey- The Ministry of Education
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <http://mtegm.meb.gov.tr/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** La buena práctica es a creación de institutos temáticos, institutos que imparten formación profesional en un máximo de tres áreas relacionadas con un ámbito con el objetivo de formar solo a la fuerza de trabajo que ese ámbito necesita. Los principales objetivos de estos institutos es: contribuir mejorar la perspectiva que se tiene sobre la FP; entrenar una fuerza de trabajo cualificada, abierta a la innovación, emprendedora, productiva y competitiva con el apoyo del sector en el que se imparte la formación; mejorar el ambiente educativo y aumentar el número de prácticas laborales y formación en habilidades en cooperación con el sector; facilitar la inserción en el mercado laboral de los graduados y ofrecerles formación en el centro de trabajo para que los profesores de taller tengan disponible la última tecnología; crear y expandir modelos en FP y la cooperación sectorial.
- **Tools and operative steps to implement the good practice:** En Turquía, hay alrededor de 30 escuelas secundarias temáticas. Bajo la coordinación del Ministerio de Educación, las escuelas firman protocolos con los sectores empresariales durante al menos diez años. Estos protocolos incluyen especificaciones basadas en la ubicación de las escuelas. Los estudiantes utilizan los lugares de trabajo del sector empresarial, que son similares a las escuelas. Esta metodología y entorno de formación proporcionan a los estudiantes no solo información sino también experiencia. Para implementar esta buena práctica, es necesario establecer protocolos de cooperación con la industria y el sector empresarial y contar con la aprobación de la legislación VET para establecer las escuelas temáticas de VET, práctica que es adaptable a otros países a través de un protocolo básico. Cualquier escuela secundaria profesional puede firmar un convenio con el sector empresarial porque los sectores empresariales necesitan personal calificado, y esta cooperación les brinda acceso a recursos humanos calificados.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Los programas de formación, por ejemplo en salud y seguridad, emprendimiento, ética profesional, idiomas extranjeros, son planificados en estos centros de acuerdo a las características del sector y de campo, y los cursos profesionales están orientados para apoyar el aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes a través de metodologías no formales. Se organizaron actividades como ferias nacionales e internacionales, competencias, conferencias y seminarios para el desarrollo de los estudiantes y profesores y los colegios aseguran la participación en dichas actividades. Días de carrera profesional son organizados para unir a representantes de un sector con estudiantes en el mismo ámbito al menos una vez por periodo. Para monitorizar y evaluar el éxito profesional de los alumnos se realiza un examen de competencia en el campo y ramas sectoriales que debe ser aprobado cada curso y que desde el decimo curso se realiza en cooperación con el sector. Si es necesario, se organiza formación de apoyo como resultado de estos exámenes. El rol de los sectores empresariales es controlar

3. TURQUÍA

la mejora de las habilidades de los alumnos durante la formación en el centro de trabajo. En otras palabras, las escuelas y los centros de trabajo son responsables del aprendizaje de los alumnos. De acuerdo con la situación del curso de formación, la escuela otorga títulos, de graduación. En el ámbito de las Escuelas Secundarias Temáticas, se organizaron jornadas profesionales en condiciones de pandemia, y demostraron sus mejores prácticas, las cuales se pueden ver en el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=i1qUGCJNh4Q>

ii. The School Business Alliance for the Digital Economy (La alianza empresarial para la economía digital) - Sectoral Good Practice

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Ortaköy 80th Year Vocational and Technical Anatolian High School
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** http://ortakoyeml.meb.k12.tr/icerikler/dijital-ekonomi-icin-okul-is-dunyasi-ittifaki_8509320.html
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** Esta buena práctica establece la alianza entre escuelas y empresas a través del emprendimiento. Su objetivo es ser efectivo entre la economía digital estableciendo puentes permanentes entre los estudiantes y el mundo laboral. Para esto se realizan estudios conjuntos entre los centros de FP y las cámaras sectoriales. Se facilitan contactos entre estudiantes y emprendedores para que aprendan de su experiencia. Estos contactos aumentan el reconocimiento de la FP ya que los emprendedores están en constante contacto con estudiantes de FP que buscan convertirse en emprendedores ellos mismos, y que muestra su potencial durante esta cooperación. La asociación entre centros educativos y la industria y la empresa es un ejemplo fácil de aplicar por su aplicabilidad y resultados.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Los estudiantes realizan conexiones con emprendedores de éxito a través de las distintas Cámaras y dan sus primeros pasos en el mundo de la empresa. Los principales puntos son la escuela abierta y la creación de métodos de conocimiento y la unión de empresarios internacionales con centros de formación. El factor más importante de este proyecto es la sinergia entre las asociaciones comerciales y las escuelas. Las asociaciones comerciales son de gran importancia, no solo para apoyar las iniciativas de emprendimiento, sino también para la creación de empleo. Su papel, dado que las asociaciones comerciales se centran principalmente en lo siguiente como organizaciones de defensa, implica:
 - Actuar como canal de comunicación de las empresas sobre las oportunidades de formación / apoyo que se ofrecen a los emprendedores mediante un proceso simplificado.
 - Iniciar discusiones tempranas sobre temas que afectan a las empresas (ejemplo: regulaciones).
 - Establecer oportunidades de tutoría y conexión para compartir ideas y obtener consejos, especialmente cuando se trata de los puntos anteriores (incluso si algunos emprendedores

3. TURQUÍA

piensan que el programa de Mentoring no es importante).

- Facilitar conexiones entre laboratorios en vivo, nuevos productos o tecnologías, servicios de consultoría para nuevos emprendedores / jóvenes, emprendimiento / innovación temprana y empresas.

- Ayudar a las organizaciones locales a acceder a las escuelas para animar a los estudiantes a convertirse en empresarios.

- Ayudar a los emprendedores a utilizar el mismo idioma y hacer conexiones sobre posibles recursos (públicos o privados).

- Brindar consejos para ayudar a los estudiantes a comprender las etapas del proceso empresarial.

- Ofrecerles aplicaciones emprendedoras.

- Compartir información y experiencias sobre el mundo emprendedor.

- Proporcionar apoyo de expertos en educación empresarial avanzada.

- Elaboración de guías para socios implementadores.

- Apoyar a los socios de implementación de forma continua.

- Brindar oportunidades de aprendizaje práctico.

- Asumir la responsabilidad de la estrategia de difusión del proyecto, incluida la creación del sitio web, boletines, aprendizaje emprendedor.

Las escuelas también tienen un papel fundamental. Muchos estudiantes de educación vocacional suelen iniciar su propio negocio. Por lo tanto, la educación para el emprendimiento es importante, especialmente en la FP básica, donde el autoempleo es una demanda importante. Los métodos de educación no formal relacionados con el espíritu empresarial en las escuelas de formación profesional son más prominentes que los servicios de orientación formales. Los proveedores de orientación habituales pueden figurar como empresarios, personas con experiencia en el mundo empresarial, profesores, compañeros y padres. Por esta razón, las escuelas tienen más responsabilidad en la educación de los estudiantes y, al hacerlo, deben seguir un plan de estudios. Las escuelas / maestros deben:

- Proporcionar formación, no solo de forma planificada, sino también bajo demanda.

- Brindar información para profesores y estudiantes interesados.

- Elaborar un cuadernillo para describir el proyecto.

- Identificar equipos y jefes de equipo.

- Trabajar con equipos de estudiantes.

- Establecer una cooperación a largo plazo con asociaciones comerciales y empresarios.

- Actuar como mediador entre las asociaciones comerciales y la escuela / estudiantes involucrados.

- Coordinar el trabajo del proyecto de los estudiantes.

- Apoyar / ayudar a los estudiantes a poner en práctica sus ideas y ganar confianza en sí mismos.

- Sentar las bases para el crecimiento de personalidades emprendedoras y carreras futuras.

- Cumplir con los deberes / responsabilidades del proyecto.

- Permitir / facilitar la participación de 2 equipos de 5 estudiantes de entre 12 y 16 años en

3. TURQUÍA

el proyecto.

- Crear un entorno adecuado para la participación emprendedora de los estudiantes.
- Cooperar con la sala común.
- Documentar la práctica local y apoyar la historia / narración creativa de los estudiantes.
- Ayudar con la producción de conocimiento a partir de los resultados de las solicitudes de proyectos.
- Ayudar a producir resultados finales.

- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Los estudiantes desarrollan la observación y habilidades de emprendimiento y pensamiento creativo. Hay muchas razones para que los estudiantes participen en este proyecto. Podemos enumerar los beneficios del proyecto para los estudiantes que serán incluidos en el proyecto de la siguiente manera:

- Mentalidad emprendedora y desarrollo de la personalidad.
- Aprendizaje exitoso del emprendimiento moderno.
- Adquirir nuevas habilidades y aprender sobre emprendimiento digital.
- Proceso de aprendizaje experiencial: aprender pensando y haciendo.
- Iniciativa autónoma y responsabilidad por el éxito.
- Rasgos de personalidad creativa y desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo.
- Facilidad de acceso al sector.
- Reunirse y trabajar con los representantes de cámara relevantes.
- Oportunidad de compartir ideas comerciales (de riesgo) con gerentes comerciales activos.
- Oportunidad de aprendizaje / formación en un entorno laboral real.
- Formación de interacción entre escuelas y emprendedores (oportunidad de conocer mejor la vida empresarial).
- Trabajo en red e intercambio de experiencias de diferentes países de la UE.
- Incrementar las oportunidades internacionales y las expectativas de empleabilidad.
- Conocer nuevos estudiantes de diferentes países, explorar su cultura, compartir conocimientos y experiencias y mejorar su inglés.
- Tener una nueva experiencia laboral en las escuelas.
- Experiencia de trabajo en equipo a largo plazo y aprendizaje de hasta qué punto el proyecto puede involucrarlos en el proceso.
- La oportunidad de experimentar la importancia del trabajo escolar y lo que quieren hacer después de la escuela.
- Contribuir y estar orgulloso de crear valor y resultados que serán compartidos a nivel europeo.



4. GRECIA

i. Raising Awareness event of VET education through a Simulation activity - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Vocational Training Institute Argos
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://diekarg.blogspot.com/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** El objetivo de esta buena práctica es la promoción de la FP a través de una actividad de simulación de un caso real (un accidente de tráfico) utilizando el aprendizaje experiencial. Esta actividad de simulación esta basada en el aprendizaje experiencial, lo que da la ventaja de aprender haciendo, aprendiendo de los errores. El escenario de la simulación incluye una colisión entre dos coches, seis pasajeros en total, la llamada de emergencia, la llegada de la ambulancia, la evaluación de los incidentes, la recogida de las víctimas y su traslado en ambulancia. La actividad de simulación, los materiales y el marco metodológico son solo un ejemplo para seguir la actividad, pero todos los materiales equipamiento se pueden adaptar a las posibilidades de cada centro. Se puede transferir a diferentes áreas temáticas, y este es uno de los principales puntos fuertes de este método. Podría ser útil organizar este evento en colaboración con un departamento universitario relevante para aumentar el impacto y la interdisciplinariedad y enriquecer el conocimiento de los participantes. En el caso del Instituto de Formación Profesional Argos, colaboraron con la Facultad de Medicina de la Universidad de Atenas y más concretamente con el programa de Maestría en Medicina Internacional - Gestión de Crisis Sanitarias.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Para poder llevar a cabo esta buena práctica se necesita un espacio al aire libre. La actividad es de aprendizaje experiencial, por lo que la idea es aprender haciendo. El escenario se debería basar en un caso real, y el plan debería ser similar a la vida real. En primer lugar, el profesor coopera con los estudiantes para redactar el escenario. Este paso fomentará el trabajo en equipo le dará la oportunidad a los estudiantes de contribuir activamente en la actividad. A continuación el profesor identifica un espacio, que puede ser modificado para el simulacro. El siguiente paso es a preparación del escenario y adquisición los materiales necesarios (coche, equipamiento médico...) y toma todas las medidas de seguridad. A continuación, el profesor finaliza el escenario y comparte la información basada en el escenario con los alumnos. El paso más crucial es la implementación de la actividad sin la intervención del profesor. La actividad se graba intentando filmar todas las fases y enfatizando las acciones del estudiante. La grabación de la actividad puede ser usada como material de difusión, aumentando el atractivo de la FP. Los estudiantes siguen el escenario y las instrucciones para completar la actividad. El último paso es la evaluación de la actividad por parte de los profesores.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** A los estudiantes les motiva aprender con un procedimiento completo, a tiempo real y basado en un caso real, tomando sus propias decisiones y cometiendo errores durante la implementación. El valor añadido de esta buena práctica es que todo el proceso está grabado, y los estudiantes tienen la oportunidad de volver a verlo. La evaluación de la actividad se organiza en dos partes: 1) una auto-evaluación llevada a cabo al finalizar la actividad por los estudiantes, que comentan sobre su propia actu-

4. GRECIA

ación, experiencias, puntos fuertes y débiles durante la simulación 2) una evaluación por los profesores sobre el proceso de la actividad. El vídeo de la actividad también se puede compartir en redes sociales para promocionar la FP. Los beneficios de esta actividad son varios, ya que los estudiantes de FP están aprendiendo a través de actividades experienciales, y el vídeo producido es una herramienta de promoción y difusión de las actividades realizadas por centros de FP. El atractivo visual del material es una manera de atraer a la gente y que entienda la FP mejor.

- **Más información:**

- Enlace al video de YouTube en griego filmado como parte de la gestión de crisis y respuesta a la simulación de accidentes: <https://www.youtube.com/watch?v=Wp-dbeG7A0I&fbclid=IwAR3NC3nRddFRhl7OQn6-IVRHWjcAT09QACh8mdZOpj2qNwjVsOPgGduGenk>
- Enlace a una publicación promocional en el sitio web de la organización: https://diekarg.blogspot.com/2019/02/blog-post_22.html

ii. Counseling Workshops (Talleres de orientación) - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Public Initial Vocational Institute Triandria
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <http://iek-triandr.thess.sch.gr/index.php>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** El objetivo de esta buena práctica es la implementación de talleres de desarrollo profesional, orientación y formación de estudiantes de FP. Los talleres están orientados a estudiantes de FP y buscan que desarrollen habilidades, competencias y que reciban orientación. Los temas de los talleres son los siguientes: a) Toma de Decisiones Profesionales b) Habilidad de Adaptación Profesional, c) Gestión del Estrés, d) Inteligencia Emocional, e) Técnicas de Navegación del Mercado Laboral: Currículo, carta de motivación..., f) Técnicas de Navegación del Mercado Laboral: Selección de la Entrevista de Trabajo, g) Gestión de Conflictos, h) Formulación de un plan de trabajo y maneras de búsqueda de empleo, i) Relaciones y derechos laborales. La variedad de estos temas en los talleres se sirve para la promoción de la FP y se consigue construyendo puentes entre la formación y el mercado laboral.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** El taller debe tener lugar en unas salas de formación adyacentes, y las actividades son presentaciones, orientación y aprendizaje experiencial. Los talleres se pueden promocionar fácilmente a través de las redes sociales, o usando las redes de la organización, para crear una comunidad activa de gente interesada en acudir a los talleres. Esto promoverá el evento y llegará a estudiantes de FP no solo a nivel local si no nacional o internacional. Los elementos clave son la información impartida y los expertos que implementen los talleres. Las actividades se implementan con estilos y herramientas de aprendizaje innovativas.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Los alumnos están en un proceso de aprendizaje continuo, así que el desarrollo de competencias y habilidades es siempre de alta prioridad. Los talleres están diseñados atendiendo a las necesidades del mercado laboral

4. GRECIA

y los empleados, así que les dará la oportunidad de obtener la formación que se necesita en el mercado. Después de terminar los talleres, los alumnos completarán un cuestionario, que permite a los expertos recoger su evaluación.

iii. Biz4Fun – Divertámonos con una start-up - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Slovenska polnohospodarska univerzita v nitre
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2018-1-SK01-KA202-046271>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** La buena práctica tiene que ver con la creación de formación relevante para jóvenes y estudiantes de FP que puede potenciar la creación de sus propios empleos en el futuro. El principal objetivo de Biz4Fun es aumentar la competitividad de jóvenes sin experiencia en el mercado laboral para afrontar la crisis de desempleo juvenil. Tiene como objetivo que los jóvenes amplíen su conocimiento económico, dando forma a las bases del emprendimiento, transfiriendo la habilidad de crear su propia carrera laboral, reduciendo desproporciones en el conocimiento de herramientas financieras, presentando ejemplos de start-ups de éxito, etc. La participación de los jóvenes y sus creaciones les pueden animar a participar en competiciones de ideas nacionales, aumentando el reconocimiento de la FP.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** La implementación de esta buena práctica empieza con formación sobre cómo llevar a cabo tu propio negocio enfocado a jóvenes estudiantes. Ellos estarán involucrados en un Mundo Virtual 3D y un juego social, para que los conceptos relacionados con el emprendimiento que aprendan sean más claros para ellos. Los participantes también podrán usar recursos educativos en línea para complementar sus actividades de aprendizaje.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** El impacto todavía no se puede estudiar, pero se espera que tenga un impacto sustancial en los estudiantes y en general en jóvenes que tengan un interés en mejorar su situación en el mercado laboral. También los profesores, tutores, centros jóvenes y de FP se beneficiarán de usar estas herramientas.

Enlaces útiles:

1. Sitio web del programa: <http://www.biz4fun.eu/>
2. Productos del programa: <http://www.biz4fun.eu/outputs>

Dentro de los productos del programa, el plan de estudios del curso y los escenarios de aprendizaje se pueden encontrar y basar en ellos para implementarlos en diferentes escuelas.

El programa aún se encuentra en su etapa de desarrollo, lo que significa que cada escuela deberá involucrar activamente a sus educadores en ciencias empresariales para llevar a cabo los escenarios de aprendizaje. Una vez que se hayan creado los resultados intelectuales del programa, los proveedores de EFP de toda Europa podrán aprovecharlas como buenas prácticas.

5. ESPAÑA

i. SpainSkills - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** SpainSkills es una competición nacional que involucra a varios centros.
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://spain-skills.es/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** El Ministerio de Educación y Formación Profesional organiza y promueve competiciones de habilidades, que constituyen un muy valido instrumento informativo sobre la FP y que tiene a estimular a los estudiantes, profesores y empresas, así como una plataforma de intercambio para el debate de la evolución de estándares profesionales, calidad e innovación en los distintos sectores productivos. WorldSkills International y WorldSkills Europe son asociaciones sin ánimo de lucro cuya principal actividad es organizar competiciones bianuales de estudiantes de FP. Ambas organizaciones juntan a centros de FP, empresas y asociaciones profesionales líderes en distintos sectores productivos, con el objetivo de diseminar información y compartir conocimiento sobre la evolución de las habilidades profesionales, promoviendo la calidad, innovación e intercambio cultural entre los competidores y expertos a lo largo del mundo. El miembro español de estas organizaciones celebra una competición bienal de FP (SpainSkills) que sirve para seleccionar a los participantes que representarán a España en las competiciones europea (EuroSkills) y mundial (WorldSkills).
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Este evento normalmente dura tres días y tiene lugar en un recinto ferial. En la última edición (2019) 378 jóvenes (estudiantes de FP o recién graduados) participaron. Los cursos que compitieron en el SpainSkills de 2019 fueron Transporte y Logística, Construcción y Servicios, Manufacturación, Computación y Comunicaciones, Artes Creativas y Servicios. Además, tres cursos estaban en una exposición (Recepción de Hoteles, Robótica Móvil y Operador de Drones) y hubo muestras de Salud, Fitness y procedimientos de Emergencias. Por tanto, el lugar debe ser amplio para albergar la competición, la exhibición y las muestras. Deben además contar con todo el equipamiento necesario para las competiciones de cada curso. Durante la competición (3 días/8 horas) los participantes tienen que diagnosticar, reparar, verificar y producir elementos siguiendo lo establecido en la documentación provista por la organización. Las herramientas y materiales permitidos son aquellos especificados en dicha documentación. Cada proyecto se lleva a cabo individualmente y está formado por 9 módulos, evaluados independientemente y implementados según lo establecido en la agenda. El Ministerio de Educación y Formación Profesional, y específicamente la Dirección General de Formación Profesional, gestiona la competición coordinando y comunicándose con. Todos los participantes, proveyendo los materiales, gestionando todos los espacios e infraestructuras y toda la documentación necesaria para llevar a cabo con éxito la competición. Para la gestión, coordinación e intercambio de información se utilizando dos plataformas de Moodle.

5. ESPAÑA

- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** En general, este evento ha sido alabado por profesores, participantes, agencias públicas y espectadores. Es un evento que, además de fomentar el espíritu competitivo de los participantes, les conecta con diferentes curso y enfoques pedagógicos. Es un intercambio ideal de conocimiento y buenas prácticas, estimulando el crecimiento de la FP.

ii. Move for Vocational Training Fair - General Good Practice

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** FP Santa Catalina
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://www.fpsantacatalina.com/cifpweb/index.php/noticias/noticias-ori/81-exito-de-asistentes-en-la-ii-feria-muevete-por-la-formacion-profesional>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** La buena práctica consiste en la participación en ferias que promueven la FP. Esta feria en particular fue organizada durante dos días intensivos, y su objetivo es permitir que los visitantes descubriesen la oferta formativa de FP en Aranda de Duero, y darles la posibilidad de participar en diferentes talleres impartidos por profesores y alumnos de los centros de FP (taller de impresión 3D, programación de drones, soldadura, logos, reparación de bicis de montaña, etc.).
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Se necesita un espacio para celebrar la feria, invitar centros de FP para mostrar su oferta formativa y preparar talleres para los visitantes que ayuden a darle valor añadido a la FP.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Este evento atrajo a 900 estudiantes que visitaron los puestos de los diferentes centros y pudieron entender mejor las posibilidades laborales de cada oferta formativa. A la feria también acudieron representantes de empresas regionales y representantes públicos, lo que promovió el entendimiento y reconocimiento de la calidad de la FP.

5. ESPAÑA

iii. Evento de bienvenida para socios de prácticas IES Santa Bárbara - Buena Práctica Sectorial

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** IES Santa Bárbara
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <http://www.iessantabarbara.es/proyectos/proyectos/european.html>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** Evento de bienvenida para los alumnos de las escuelas asociadas, quienes desarrollarán su formación en Málaga en diferentes hospitales y laboratorios. El evento consiste en una presentación y discusión promovida por los estudiantes de las organizaciones asociadas sobre sus países, cultura, sistema de FP y otras materias relacionadas con la educación. El socio anfitrión tiene la intención de mostrar diferentes visiones con respecto a la FP en Europa. La discusión es promovida por estudiantes, profesores y formadores.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Un evento informativo como este requiere que la organización encuentre un espacio donde estudiantes, padres y profesores puedan entrar (auditorio, sala de reuniones...)
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Los participantes (formadores) encontraron este evento muy útil para promocionar y debatir sobre la FP.



C. BUENAS PRÁCTICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS CENTROS DE FP Y LA MOVILIDAD DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

Las buenas prácticas seleccionadas empiezan con la internacionalización del contexto (proyectos de Erasmus+, proyectos de cooperación transnacional) y favorecen la movilidad de personal, donde la internacionalización de la FP llega a su máxima expresión y se da el aprendizaje entre iguales, la transferencia de conocimiento y enfoques metodológicos para superar la fragmentación de la internacionalización y atractivo de la FP a nivel europeo, y así conseguir que los modelos , métodos y habilidades sea comunes a los países europeos.



1. PORTUGAL

i. Protocolos bilaterales con municipios y ONGs acogiendo estudiantes extranjeros - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Escola Profissional de Cortegaça (Cetro FP de Cortegaça, entre otros).
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** Only available the school webpage at <http://eprofcor.com/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** La buena práctica consiste en establecer protocolos de cooperación internacional con país que tienen el mismo idioma que el país de acogida, pero que no tienen un sistema de FP desarrollado hasta el punto de que es capaz de proveer al país con técnicos capacitados. Los objetivos de esta buena práctica son: impartir formación para mejorar el conocimiento y las cualificaciones de la población joven; desarrollar mecanismos para reunir centros y culturas con el objetivo de reforzar los recursos humanos de los proyectos de formación; contribuir a la formación técnica de los jóvenes dando más reconocimiento a sus cualificaciones; contribuir a la concienciación de la FP para el desarrollo de personas jóvenes como individuos, técnicos y ciudadanos; reforzar el desarrollo social y económico del territorio formando 4 técnicos.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** La implementación de esta buena práctica requiere del establecimiento de protocolos de cooperación entre los ayuntamientos y las ONGs de los países involucrados. Es responsabilidad del centro educativo proporcionar comida y alojamiento a los estudiantes. Las familias de los estudiantes necesitan la capacidad financiera de sufragar los gastos derivados de la estancia del joven. Los estudiantes no pagan ninguna tasa por acudir al centro de estudio. En caso de que se necesite una visa de estudiantes, el centro debe proveer todos los documentos necesarios para que el joven recia la autorización de viaje y estancia pertinentes.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Esta buena práctica ha formado a 30 estudiantes de Cabo Verde y Santo Tomé y Príncipe. Como alumnos de Eprofcor, pueden establecer un primer contacto con las empresas que colaboran con la escuela a través de sus prácticas. La escuela tiene un convenio con un total de 65 empresas locales y regionales. Esto permite a los alumnos tener un primer contacto con el mercado laboral portugués y capacitar sus habilidades y adquirir nuevas competencias. Parte de esos estudiantes volvieron a sus zonas de origen mientras otros siguieron estudiando en una universidad portuguesa para mejorar su cualificación. Otros estudiantes encontraron trabajos en Portugal para conseguir experiencia laboral. Se espera que retornen a su país de origen y tengan un impacto positivo en sus comunidades locales.
- **Más información:** Sobre el protocolo de las escuelas con empresas locales / regionales: <https://eprofcor.com/cursos/formacao-em-contexto-de-trabalho/> ; Sobre el apoyo / servicios laborales que ofrece la escuela: <https://eprofcor.com/observatorio-de-colocacao-no-mercado-de-trabalho/>; Informe de evaluación anual de Eprofcor: <https://eprofcor.com/>

1. PORTUGAL

cor.com/wp-content/uploads/2020/11/Relat%C3%B3rio_Autoavalia%C3%A7%C3%A3o_-2019_2020_final_Isaura.pdf; Tesis doctoral sobre el éxito académico caboverdiano en las universidades portuguesas: <https://run.unl.pt/bitstream/10362/10954/1/TESE%20DOUTORAMENTO%20GUSTAVO%20%C3%89VORA.pdf>; Acerca de los estudiantes de formación profesional adicional de São Tomé e Príncipe en Portugal: <https://oregional.pt/2021/07/29/ministro-do-trabalho-de-sao-tome-e-principe-visitou-a-cidade/>

ii. Covilhã.Forma - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** fue creada por el ayuntamiento de Covilhã en 2014 para responder a la petición realizada por 5 escuelas de FP en el ayuntamiento de Covilhã: AFTEBI, EP Agrícola Quinta de Lageosa, ES Campos Melo, ES Frei Heitor Pinto and ES Quinta das Palmeiras.
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** https://www.camposmelo.pt/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=41&Itemid=133
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** La buena práctica se basa en un proyecto KA1 cofinanciado por el programa Erasmus + y destinado a mejorar la empleabilidad de jóvenes profesionales y, en consecuencia, la retención de población en Covilhã, un municipio en el interior del país. Se logró enviando a los estudiantes con una experiencia laboral de corto plazo en el extranjero (España, Reino Unido, Francia, República Checa, Italia, Polonia e Irlanda), mejorando así las habilidades de los estudiantes y haciéndolos más atractivos para el mercado laboral regional. La iniciativa también tuvo como objetivo: combatir el abandono escolar y el absentismo mediante la promoción de nuevas experiencias internacionales para los estudiantes; Mejorar la calidad en la organización escolar y promover la visibilidad de las escuelas; Promover la inclusión social de jóvenes con desventajas socioeconómicas; Continuar desarrollando políticas y acciones de apoyo a los jóvenes del municipio; El factor distintivo de esta buena práctica es la participación directa de un Municipio en este tipo de iniciativas, lo que contribuyó tanto a la notoriedad de las escuelas, a la formación de los estudiantes como a la promoción del crecimiento y desarrollo socioeconómico del Municipio en sí mismo.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** El primer paso para implementar esta buena práctica es presentar una solicitud de subvención al program Erasmus+. Una vez este aprobada, se organizar todas las cuestiones relacionadas con la movilidad (logísticas, documentación, financiación, herramientas de cooperación transnacional, etc.). Criterios de selección: Ser de nacionalidad portuguesa o tener un permiso de residencia válido, si es extranjero. Ser estudiante en uno de los cursos de las instituciones de envío; No haberse beneficiado nunca de una beca europea de movilidad; No haber vivido, estudiado o trabajado fuera de Portugal; Desempeño positivo a lo largo del curso; Sin experiencia profesional (o irrelevante para el área de formación). Durante la entrevista también se verificaron

1. PORTUGAL

y evaluaron los siguientes aspectos: motivación y expectativas; características personales - madurez, autonomía. Relaciones interpersonales.

- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Según el ayuntamiento, “los objetivos del proyecto comenzaron a dar frutos con la empleabilidad de los alumnos y, consecuentemente, su establecimiento en el municipio”. Además, el proyecto “también tuvo un rol muy importante en combatir el abandono escolar y absentismo, ofreciendo a los jóvenes oportunidades y experiencias internacionales y mejorando la calidad de los centros y su visibilidad”. Estos resultados han supuesto que el ayuntamiento de Covilhã continúe con el consorcio. Los impactos también se observaron en términos de un perfil personal mejorado de los participantes, una mejor autoestima, una mayor apertura y conexión de los participantes y la comunidad a Europa, conocimiento de la dinámica europea, nuevas actitudes de valoración de los derechos humanos, ciudadanía, igualdad de género e igualdad de oportunidades, eliminación de barreras a la movilidad de personas y conocimientos, dominio de lenguas europeas estratégicas, aumento de la motivación, mayor capacidad en la comunicación interpersonal y las relaciones interculturales, y la adquisición de competencias específicas en el ámbito profesional.
- **Más información:** https://www.youtube.com/watch?v=_naxLjEJbH4; <https://www.youtube.com/watch?v=JgiwuVq5bK0>.

2. ITALIA

i. TREES – Recursos tridimensionales para el desarrollo de habilidades - Buena Práctica Sectorial

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** IIS CASSATA GATTAPONE
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2015-1-IT01-KA102-004361>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** La buena práctica se basa en un proyecto KA1 cofinanciado por el programa Erasmus+. Las movilidades implementadas en el marco del proyecto TREES tenían como objetivo sentar las bases en el campo de la FP para fomentar la ingeniería mecánica, la artesanía, la filosofía de código abierto y las TIC. El objetivo de la movilidad era poner a disposición personal calificado para la comunidad local y regional a fin de desarrollar y experimentar herramientas y aplicaciones innovadoras. Por lo tanto, el objetivo principal era introducir productos y servicios nuevos, altamente creativos, innovadores, sostenibles y tecnológicos en el mercado. En línea con la estrategia Europa 2020 y con la estrategia ET2020 (ET 2020), las movilidades de TREES tenían como objetivo ofrecer a los estudiantes una oportunidad de crecimiento personal y profesional para aumentar la empleabilidad plena e inmediata en el mercado laboral específico, local, a través de las siguientes actividades: reconocimiento de competencias adquiridas previamente; formación profesional (“Modelado 2D / 3D de sólidos / superficies para impresión 3D (ingeniería mecánica, artesanía)”); movilidad transnacional (aprendizaje laboral) y mejora de las competencias lingüísticas y digitales de los estudiantes, con un enfoque particular en la “fabricación digital”. La movilidad les dio a los estudiantes la oportunidad de experimentar la “fabricación digital” aplicada a diferentes campos, desde la impresión en 3D y dispositivos como la Cuchilla Laser o la máquina de corte CNC.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Con respecto a los pasos operativos, las organizaciones de envío organizaron algunas reuniones previas a la partida, dirigidas a la orientación y preparación de los participantes a nivel intercultural y lingüístico. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de asistir a un curso: “Modelado 2D / 3D de sólidos / superficies para impresión 3D (ingeniería mecánica, artesanía)”, que fue preparatorio para la formación que se llevará a cabo durante la movilidad, es decir, un laboratorio de modelado tridimensional, que implicó el uso de Sketchup y AutoCAD. Cada socio intermediario en el país anfitrión identificó un mentor para cada alumno para administrar el proceso de evaluación del estudiante. Las movilidades implementadas se centraron en la ingeniería mecánica, pero las herramientas adoptadas y las habilidades de fabricación digital se adaptan a muchos campos diferentes, lo que mejora la transferibilidad de las buenas prácticas.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** A nivel local, la formación de los estudiantes inició la creación de nuevos perfiles de trabajo con alta demanda. También contribuyó a la formación del personal educativo, creando un sistema integrado. Las herramientas utilizadas para la evaluación y difusión de las actividades y resultados fueron:

2. ITALIA

entrevistas en video realizadas en algunas empresas de alojamiento, videos de la presentación de proyectos de modelado e impresión 3D desarrollados durante las movilidades transnacionales, una entrevista por radio, fotos de las diferentes fases de preparación para la movilidad. Este material se presentó al público a través de los sitios web de socios y miembros del consorcio, el sitio web del proyecto, Facebook, YouTube y reuniones con comunidades educativas en Umbría.



2. ITALIA

ii. eTwinning Webinar – Scientix, la comunità per l'educazione scientifica: un'opportunità per innovare l'insegnamento delle STEM (Scientix, la comunidad de la educación científica; una oportunidad para innovar en la enseñanza STEM) - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** INDIRE
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <http://www.erasmusplus.it/etwinning-webinar-27marzo/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** La buena práctica consiste en desarrollar seminarios web para promover proyectos de alto impacto. El caso específico presentado aquí es Scientix, un proyecto que promueve y apoya la colaboración a nivel europeo entre profesores de materias STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), investigadores pedagógicos, responsables políticos y profesionales de la educación. Su portal ofrece una rica oferta de recursos gratuitos para docentes, la posibilidad de llevar a cabo proyectos e intercambios y muchas oportunidades de formación. La iniciativa es gestionada por la red de ministerios europeos Schoolnet (EUN) en nombre de la Comisión Europea. En Italia, es administrado y promovido por INDIRE, que coordina iniciativas ya activadas a nivel nacional y selecciona materiales y proyectos producidos en Italia para su publicación en el portal. La buena práctica identificada a través del análisis del cuestionario A se refiere a la creación de un seminario web a través de eTwinning durante el cual los expertos de INDIRE presentaron la plataforma y su potencial, con el fin de apoyar la colaboración entre docentes, la enseñanza innovadora y la motivación de los estudiantes para estudiar materias STEM.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Para implementar la buena práctica, la herramienta utilizada fue eTwinning que permitió la creación de seminarios web. Este es un espacio donde los maestros trabajan juntos y pueden organizar actividades para sus alumnos. Uno de los elementos más críticos de eTwinning es la colaboración entre maestros, estudiantes, escuelas, padres y autoridades locales. Tienen un papel activo, interactúan, investigan, toman decisiones, se respetan y aprenden habilidades del siglo XXI. Inspirarse y explorar estos proyectos premiados podría ser un medio rápido de transferibilidad.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** La plataforma es una comunidad realmente atractiva. Scientix se traduce a siete idiomas (inglés, francés, alemán, español, italiano, polaco, rumano); EUN también ofrece servicios de traducción a pedido en uno de los 23 idiomas de la Unión Europea. Los materiales didácticos, los recursos y los informes científicos del portal se pueden descargar y reutilizar libremente. La plataforma ofrece, entre otras cosas, un sistema de búsqueda de recursos y proyectos publicados, así como una serie de herramientas de redes sociales, a través de las cuales los usuarios pueden compartir sus experiencias con colegas europeos.

3. TURQUÍA

i. For all VET Teachers and Students; VoGoP! (Paralos estudiantes y profesores de FP; VoGoP!) - Buena Práctica General

- **Name of the VET school that adopted the good practice:** Van Provincial Directorate Of National Education
- **Link to the web page of the good practice:** <https://van.meb.gov.tr/www/tum-meslek-lisesi-ogretmen-ve-ogrencileri-icin-vogop/icerik/1931>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** VoGoP (Plataforma de Buenas Prácticas de Educación Vocacional) ofrece una nueva plataforma gratuita para compartir buenas prácticas entre todos los profesores de FP en Turquía y Europa. Bajo el alcance de esta plataforma, los maestros podrán seguir a otros profesores y alumnos registrados en el sistema. La plataforma VoGoP no solo es un sitio para compartir información, sino que también es una plataforma social como Facebook o Pinterest. En esta plataforma, los estudiantes pueden disfrutar aprendiendo a su propio ritmo. Los maestros aprenderán de otros maestros que nunca habían visto. VoGoP contribuye a la internacionalización de las escuelas VET, ya que fue creado a través de un proyecto internacional de cooperación, y permite el contacto internacional con otros profesores y estudiantes, eliminando así las desventajas geográficas y las fronteras.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Para implementar la buena práctica, es fundamental establecer contactos con las organizaciones que administran la plataforma y demostrar interés en contribuir de acuerdo con las áreas de experiencia disponibles en la escuela solicitante. Por ejemplo, en Turquía, la Escuela Secundaria Técnica y Profesional Mehmet Erdemoğlu contribuye con la codificación de contenidos, mientras que Grm en Novo Mesto - centro biotehnik en turizma en Eslovenia contribuye con temas turísticos y biotécnicos. Entonces, es necesario difundir la plataforma a los usuarios finales que comienzan a cooperar y beneficiarse de ella. Los maestros pueden llegar a la plataforma haciendo clic en <http://www.vogop.com/>. Todas las organizaciones asociadas podrán trabajar en su propio idioma, ya que todas las entidades asociadas las apoyarán en su propio idioma. El código programático o archivos como videos y fotografías de los productos producidos por las escuelas vocacionales de los socios se compartirán en la plataforma y podrán comunicarse entre sí a través de VoGoP. Todos los profesores y estudiantes involucrados en la educación vocacional podrán descargar estas publicaciones en sus teléfonos inteligentes, computadoras o tabletas. Además, podrán compartir todo su trabajo diario, codificación y productos.

Esta práctica es adaptable a otros países a través de la plataforma. Todos los profesores de educación técnica y profesional de toda Europa podrán compartir sus productos en forma de videos, imágenes y comentarios con otros profesores registrados en el sistema a través de la plataforma VoGoP. Estas acciones pueden ser un programa de computadora u otros temas y materiales relacionados con diferentes áreas. La plataforma VoGoP está basada en Windows, Android e IOS y atraerá a casi todos. Los estudiantes pueden acceder a él y descargar los materiales en sus teléfonos inteligentes.

- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** La plataforma funciona de manera efectiva, y las organizaciones participantes pueden trabajar en su idioma nacional, lo

3. TURQUÍA

que amplía el impacto de las buenas prácticas. El acceso a los materiales es fácil y facilitado por las tecnologías de soporte. Todos los usuarios en educación vocacional pueden descargar los materiales a sus teléfonos inteligentes, computadoras o tabletas y comunicarse a través de la plataforma. Es motivante para los estudiantes compartir y aprender nuevos conocimientos y también permite compartir códigos, archivos, videos y fotografías de los productos producidos en las escuelas vocacionales.

ii. Chemstand - Buena Práctica Sectorial

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Mehmet Rüştü Uzel Vocational and Technical Anatolian High School
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** http://mrueml.meb.k12.tr/icerikler/erasmus-ka1-projesi-2016-1-tr01-ka102-029623-chemstand-projesi_2957648.html
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** El objetivo de esta buena práctica es el aprendizaje internacional entre pares y la transferencia de conocimientos al entorno escolar. En este caso particular, los estándares de calidad de la FP en Bélgica y Austria se transfieren a Turquía y se aplican en la formación de técnicos en química, teniendo en cuenta la calidad y el equipo requeridos por la industria química del país. Los maestros turcos aprenden de sus compañeros y, por lo tanto, desarrollan estrategias para capacitar a técnicos en química más calificados. Los estudiantes reciben formación sobre estándares de calidad, tecnología química y los procesos implementados en empresas que operan en diferentes campos de la química (alimentos, farmacología, pintura, polímeros). Los técnicos en química que se benefician de esta formación tendrán el conocimiento profesional y el equipo para llevar la posición del país en la industria química al siguiente nivel.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Para implementar la buena práctica, se organizaron dos programas de movilidad, uno en Bélgica, Stad Antwerpen City y el otro en Austria, la Escuela Secundaria Vocacional Bit Schulungscenter. Las movi- lidades fueron oportunidades para que los participantes aprendieran de sus pares sobre la tutoría y su contribución a la formación de estudiantes de educación vocacional, proced- imientos de estándares de calidad, métodos y técnicas para acceder a estándares de calidad en procesos y aplicaciones de instalación.
Esta práctica es adaptable a otros países a través del intercambio de programas de apren- dizaje entre pares. En este caso, los estudiantes de educación profesional y técnica en toda Europa aprendieron sobre nuevos métodos en química. Sin embargo, los programas pueden cubrir el tema y las metodologías que mejor se adapten a otros países y escuelas.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** El impacto de esta buena práctica está directamente en los participantes que vieron aumentado su conocimiento en el área de química. Estos transferirán a los otros estudiantes de la escuela las metodologías y estándares aprendidos y aplicarán sus nuevos conocimientos en practicas y más tarde en el mercado laboral. En consecuencia, el impacto de este tipo de iniciativa es positivo en las organizaciones, sus estudiantes y el mercado laboral.

3. TURQUÍA

iii. My Education from School My Internship from Europe - Buena Práctica Sectorial

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Van Provincial Directorate of National Education
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://kirikkale.meb.gov.tr/www/stajlarini-avrupada-tamamlayan-mesleki-egitim-ogrencilerine-sertifika-toreni-yapildi/icerik/1091>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** La buena práctica consiste en la implementación de períodos de movilidad de formación en el extranjero para estudiantes. En este caso particular, 64 estudiantes recibieron formación en los campos de enfermería, medicina de emergencia, cuidado de ancianos y registro catastral en la República Checa y Hungría durante 2 semanas.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** La implementación de las buenas prácticas depende de la aprobación de un proyecto Erasmus + que incluya una movilidad para estudiantes. A continuación, se les informa sobre la oportunidad y se implementa la actividad. El centro encuentra los entornos educativos más adecuados de acuerdo para los antecedentes educativos de cada estudiante y la logística, como los viajes, el alojamiento y la preparación del idioma, se abordan antes de la experiencia de movilidad. Los estudiantes reciben además orientación técnica, cultural y lingüística del país al que van.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Nuestros alumnos y docentes recibieron capacitación en enfermería, medicina de emergencia, cuidado y cartografía de personas mayores, registro de la propiedad y catastro durante 15 días y regresaron exitosamente a nuestro país. Como resultado de estos eventos de formación, recibieron la especialización y aumentaron su experiencia profesional al estudiar en el extranjero. Nuestros estudiantes de FP, que realizaron prácticas y asistieron a eventos de formación en el extranjero, han obtenido el Certificado de Movilidad Europass, válido en toda Europa por la Institución de estudios profesionales superior, como resultado de su formación en el extranjero. Así, se documentarán las pasantías y eventos de formación de nuestros estudiantes, y este certificado les dará a nuestros estudiantes una ventaja y un privilegio para encontrar un trabajo.



4. GRECIA

i. Desarrollo de una red de prácticas para centros FP y pequeñas empresas en el sector de la construcción de metal - Buena Práctica Sectorial

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Manpower Employment Organisation (SAutoridad supervisora de los centros de FP), Institute of the Hellenic Confederation of Professionals Craftsmen and Merchants SA, Institute of Labour
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <http://ian.oaed.gr/apprenet/> <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2014-1-EL01-KA202-001564>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** La buena práctica se basó en el desarrollo de un estándar innovador, flexible y certificado de sistema de aprendizaje bajo la cooperación europea para contribuir al establecimiento de sistemas de aprendizaje de alta calidad. Su objetivo es contribuir a la elaboración de estrategias conjuntas, europeas y nacionales sobre el sistema dual de aprendizaje y dar forma a una percepción común entre todos los interesados. Además, el objetivo era desarrollar una metodología común para la investigación de buenas prácticas en los mecanismos, métodos y técnicas de aprendizaje. De esta manera, se ofrecen servicios de aprendizaje de alta calidad y se mejora el sector de FP.
El paradigma en el Sector de la Construcción Metálica (MCS) se establece mediante el desarrollo de perfiles estándar, el intercambio e integración de buenas prácticas, el establecimiento de redes de aprendizaje, planes de estudio innovadores y mecanismos de validación que pueden transferirse fácilmente a todos los países europeos. Además, al adoptar la metodología descrita a continuación, todos los sectores de EFP pueden adoptar la buena práctica en consecuencia a través de la cooperación europea y contribuir al desarrollo de una metodología estándar para investigar las buenas prácticas sobre los mecanismos, métodos y técnicas de aprendizaje.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Para implementar la buena práctica, primero se sugiere establecer perfiles de trabajo estándar, que abarquen el conocimiento, las habilidades y las competencias. El segundo paso es organizar una red de pequeñas empresas dispuestas a albergar aprendices intermedios. El tercer paso es diseñar el curso de aprendizaje de 12 meses, y el paso final es establecer el sistema de validación que reconocerá los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por los participantes.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** The transfer of apprenticeship know-how and good practices from Austria and Germany to Greece is particularly important, given the crucial role of apprenticeship in the development and overall success of MCS enterprises. The Network ensures that the needs, views and demands of European apprentices are channelled to the EU so that they can be covered by relevant policies. Furthermore, the transferability of the good practice to other European countries and specializations of VET can contribute substantially to the attractiveness of the VET sector, the increase of SME participation and engagement and the establishment of strong links between the labour market and education.

4. GRECIA

- **Más información:**

- o Enlace del programa: <http://ian.oaed.gr/apprenet/>
- o Diseño de curso de prácticas de 12 meses: <https://ian.oaed.gr/apprenet/products/output-05-12-month-apprenticeship-course-design/>
- o Directrices actualizadas sobre los perfiles profesionales nacionales de MCS: <https://ian.oaed.gr/apprenet/products/output-o3/>

ii. Desarrollo de nuevas habilidades del personal y los aprendices de la Escuela de Formación Profesional Sivitanidios, a través del aprendizaje y la motivación para la formación empresarial en un entorno laboral europeo contemporáneo - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Sivitanidios Vocational School
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2017-1-EL01-KA116-035971>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** El desarrollo de las habilidades de los estudiantes y la mejora de las calificaciones del personal docente se considera un requisito previo “sine qua non” para la innovación y la mejora de la calidad en la educación y la formación impartidas en Sivitanidios. La estrategia de internacionalización de la Fundación se basa en la implementación de actividades de movilidad para estudiantes y personal docente con el objetivo de facilitar la transición de los estudiantes de la escuela a la vida laboral, a través de aprendizajes (Aprendizaje basado en el trabajo); desarrollar habilidades básicas (emprendimiento, lenguaje y habilidades digitales); relacionar el aprendizaje y la formación con el mercado laboral; Permitir la creación de redes entre las organizaciones / instituciones / empresas educativas participantes, para un aprendizaje flexible y colaborativo en un lugar de trabajo europeo y reforzar la empleabilidad y la movilidad en el mercado laboral. El aspecto innovador de esta buena práctica es el hecho de que la movilidad de los alumnos está organizada tanto para la formación en empresas como en los institutos profesionales en el extranjero.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Las actividades de movilidad propuestas se dividen en tres grupos: prácticas de aprendices de FP en institutos vocacionales en el extranjero, prácticas de aprendices de FP en empresas en el extranjero y movilidad de aprendizaje para el personal de FP.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** El impacto de las buenas prácticas se evaluó durante el período de implementación, y los resultados fueron que las experiencias de movilidad contribuyeron a la facilitación del aprendizaje basado en el trabajo, el desarrollo del emprendimiento, el lenguaje y las habilidades digitales, el refuerzo de la creación de redes de manera flexible y colaborativa espacio de aprendizaje en un lugar de trabajo europeo y la mejora del atractivo de profesores/formadores y estudiantes en relación con la empleabilidad y la movilidad en el mercado laboral.

4. GRECIA

iii. Autoridades nacionales para el aprendizaje: empresas como socios sostenibles para el aprendizaje en Grecia y Chipre - Buena Práctica Generaltice

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Manpower Employment Organisation (Supervising Authority for Public VET Schools)
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/557308-EPP-1-2014-1-EL-EPPKA3-APPREN>; <https://naagrcy.oaed.gr/about/>

- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** La buena práctica fue creada por el proyecto NAAGRCY, una iniciativa de la Organización Griega de Empleo de Recursos Humanos (OAED), cuyo objetivo es mejorar la calidad de la Educación y Formación Profesional, en particular los aprendizajes, en Grecia y Chipre mediante una estrecha colaboración con los interlocutores sociales y la transferencia de conocimientos. de Alemania, un país con una larga tradición y experiencia en el Sistema Dual de Educación y Formación Profesional. El objetivo final del proyecto era contribuir al desarrollo de aprendizajes de calidad como una herramienta eficaz para la transición sin problemas de los jóvenes de la educación y formación profesional al mercado laboral.

Para lograr una alta calidad en los aprendizajes tanto para las empresas como para los alumnos, y para que las empresas sean un vehículo para la entrada de los alumnos en el mercado laboral, se elaboraron directrices y una metodología específica para la formación en la empresa para fomentar la eficiencia y los resultados de aprendizaje de la empresa. procedimiento de aprendizaje. Los resultados se basaron en buenas prácticas internacionales. Dado que el proyecto se basa en estándares internacionales y constituye una buena práctica, el modelo de establecer marcos concretos para el procedimiento de aprendizaje puede transferirse y adoptarse metodológicamente fácilmente a todos los países europeos que deseen mejorar la educación VET y convertirlo en un componente vital para ingresar en el mercado laboral.

- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Para implementar la buena práctica, es necesario seguir las pautas y la metodología específicas disponibles en la Guía de desarrollo y adaptación de procedimientos de aprendizaje en empresas. Luego, sigue el establecimiento de redes basadas en la Guía para el establecimiento de Redes de Aprendizaje. Después, es fundamental capacitar a los capacitadores de las compañías que recibirán a los estudiantes con el apoyo de la guía The Role Of Staff In Vet. La evaluación de las condiciones de trabajo y aprendizaje en las empresas debe realizarse con la ayuda de la herramienta Guía de requisitos para empresas como proveedores de FP y la Guía metodológica para actualizar las empresas a lugares de aprendizaje de calidad. Finalmente, al final del aprendizaje, los procedimientos de examen y certificación se llevan a cabo con la guía de la herramienta Exámenes y evaluación de resultados de aprendizaje.

4. GRECIA

- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** La buena práctica tuvo un impacto en el desarrollo de estrategias comunes europeas y nacionales para el aprendizaje. Las buenas prácticas internacionales facilitaron el desarrollo de mecanismos relevantes para mejorar la capacidad de la Educación y Formación Profesional para responder a las demandas cambiantes del mercado laboral. El modelo creado ayudó a mejorar la participación de las empresas en los programas de aprendizaje y también los convirtió en lugares de aprendizaje de calidad.
- **Más información:**
 - o Sitio web del programa: me's website: <https://naagrcy.oaed.gr/about/>
 - o Entregables disponibles para descargar: <https://naagrcy.oaed.gr/deliverables/downloads/>



5. ESPAÑA

i. Campaña de información de Erasmus en el CIPFP CANASTELL - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** CIPFP CANASTELL
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://www.cipfpcanastell.com/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** Esta buena práctica se enmarca en los “Días europeos de la FP” celebrados en la Escuela de FP Canastell, en Alicante (España). El Programa Erasmus + ya está implantado en España desde hace muchos años y, desde sus inicios, muchas personas han tenido la oportunidad de participar en él. Formación, intercambios, prácticas, ya sea dirigidas a estudiantes de FP o profesores / formadores, muchas personas han podido ya beneficiarse de ellas. Estas experiencias ya existentes han inspirado la organización de esta Buena Práctica, en la que los participantes de las iniciativas Erasmus + protagonizaron una mesa redonda donde pudieron compartir sus experiencias. Los estudiantes y formadores llevaron a la mesa sus viajes a diferentes ciudades de la UE, sus aprendizajes, sus experiencias de networking y su crecimiento personal gracias a su participación en Erasmus +. La celebración de esta mesa redonda contribuyó al intercambio de experiencias profesor-alumno y ayudó a otros alumnos que aún no habían participado en un Programa Erasmus a tener una visión general de las posibles opciones que tienen, con el fin de ampliar su experiencia escolar / profesional más allá de nuestras fronteras.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Dado que el evento se basa en un sistema de mesa redonda, los hosts deben implementar ese formato. Se alienta a los participantes a preparar presentaciones. En consecuencia, deben garantizarse las condiciones logísticas y técnicas adecuadas.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Este evento es visto como una excelente herramienta para el enriquecimiento curricular, así como para que los estudiantes conozcan algunas oportunidades educativas y profesionales en toda Europa. También fortalece los lazos que los unen al espíritu europeo.
- **Más información:**
 - o Póster de difusión de la sesión:
<https://www.facebook.com/canastell.sanvicente/photos/pcb.1978003049163578/1978002059163677/>
 - o Proyectos Erasmus Plus en curso en CIPFP Canastell:
https://www.cipfpcanastell.com/?page_id=1706
 - o Experiencias similares en otras escuelas veterinarias:
<http://www.maralboran.eu/imagevuex3/Cursos/2019-2020/Idiomas-erasmus-demeter/3-jornada-erasmus-plus-1-jornada-FP/>
 - o Experiencia Erasmus de un estudiante de FP en Irlanda:
<https://www.youtube.com/watch?v=BqtioC8qYSU>

5. ESPAÑA

ii. Buscando un trabajo en la UE - Buena Práctica Gene

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** IES AL ANDALUS
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://iesalandalus.org/joomla/index.php/296-erasmus-ies-al-andalus-en-la-semana-europea-de-la-fp2018-infoday-europass>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** Erasmus Plus no solo ofrece intercambios y oportunidades de movilidad, sino diferentes herramientas para mejorar la empleabilidad de los participantes en toda la Unión Europea. Una de estas herramientas es el CV Europass, una plantilla que ayuda a las personas a tener un CV estandarizado con todos los datos importantes que deben incluirse en dicho documento. Por lo tanto, esta buena práctica consistió en la organización de un taller de CV Europass, dirigido a estudiantes de FP. En este caso, la sesión estuvo a cargo de los ponentes de la Oficina Europea de Información de la Diputación de Almería. Tras su finalización, tuvo lugar una jornada sobre búsqueda de empleo en la UE, en la que los participantes pudieron compartir sus reflexiones y dudas sobre EUROPASS, los intercambios europeos y la empleabilidad más allá de las fronteras españolas.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Se requiere un espacio en el que pueda tener lugar la conferencia (sala de reuniones, auditorio), convenientemente adaptado al número de participantes, asegurando también las condiciones logísticas y técnicas requeridas.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Las actividades fueron diseñadas para estudiantes de FP en varios niveles (EQF 3 y 4), mejorando sus habilidades de búsqueda de empleo, promoviendo y diseñando su plan de estudios y ampliando su conocimiento sobre las herramientas y programas de la UE.
- **Más información:**
 - o Iniciativas europeas - Diputación Foral de Almería: <http://www.europa.almeria.es/>
 - o Portal de Información Juvenil - Almería: <https://www.dipalme.org/Servicios/cmsdipro/index.nsf/fiestas.xsp?p=Juventud&documentId=E1E35A1A7AC2C2ACC1258065002D67CD>
 - o Otros talleres similares: <https://www.lanzaderasdeempleo.es/taller-de-erasmus-y-cv-europass>
 - o Taller de documentos Europass (video): <https://www.youtube.com/watch?v=QzKKMVRT4q0>

5. ESPAÑA

ii. Estancia de Formación en Empresas - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Consejería de educación y cultura del gobierno de Asturias.
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <http://www.educastur.es/-/estancias-de-formacion-en-empresas>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** Es una práctica común ofrecer a los profesores españoles de FP la posibilidad de períodos de formación en empresas españolas y extranjeras. El objetivo de estas movilidades es fortalecer la relación de los formadores con el mundo empresarial y el mercado laboral; mejorar sus habilidades técnicas y científicas contactando diferentes enfoques en producción, organización, gestión de recursos humanos, análisis de procesos, entre otros. Esta iniciativa se lleva a cabo en el Gobierno de Asturias, en el norte de España, pero todas las regiones tienen iniciativas similares. El objetivo es mejorar y enriquecer la visión de los formadores y vincular sus conocimientos y experiencia a las necesidades actuales del mercado, para orientar adecuadamente a sus alumnos.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Se requiere un espacio en el que pueda tener lugar la conferencia (sala de reuniones, auditorio), convenientemente adaptado al número de participantes, asegurando también las condiciones logísticas y técnicas requeridas.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** El impacto de las buenas prácticas se centra inmediatamente en la alianza entre instituciones educativas y empresas, lo que facilita la relación entre los docentes y el mundo empresarial. También promueve la aplicación de los conocimientos y técnicas adquiridos por los formadores en su enfoque pedagógico en los centros de FP. La formación que reciben en las industrias facilita su actualización científico-técnica en áreas como procedimientos de trabajo, herramientas, nuevos métodos de organización de procesos de producción, gestión de personal, etc. Esto, a su vez, los ayudará a preparar mejor el módulo de Formación en el lugar de trabajo y mejorar el procesos de inserción laboral de los alumnos.
- **Más información:**
 - Convocatoria de Intercambio Nacional de Formadores de FP en empresas: <http://www.educacionyfp.gob.es/gl/servicios-al-ciudadano/catalogo/profesorado/profesorado-no-universitario/becas-ayudas/formacion/estancias-en-empresas.html>
 - Intercambios formativos dirigidos a profesores de educación superior (Galicia, España): https://www.edu.xunta.gal/fp/webfm_send/8661
 - Otras acciones de formación para profesores de FP: <https://www.educastur.es/-/plan-extraordinario-de-formacion-para-profesorado-de-fp-2017>

D. BUENAS PRÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL EQAVET

Se han seleccionado buenas prácticas con el fin de mejorar los activos de la calidad sustancial del aprendizaje y no solo los aspectos formales. Este enfoque se basó en la búsqueda selectiva de buenas prácticas relacionadas con los siguientes indicadores EQAVET capaces de circunscribir el control de calidad en los casos / fenómenos a observar / evaluar de acuerdo con:

1. Relevancia de los sistemas de garantía de calidad para los proveedores de FP
2. Inversión en la formación de docentes y formadores.
3. Tasa de participación en programas de FP
4. Tasa de finalización en los programas de FP
5. Tasa de colocación en programas de FP
6. Utilización de las habilidades adquiridas en el lugar de trabajo.
7. Tasa de desempleo
8. Prevalencia de grupos vulnerables.
9. Mecanismos para identificar las necesidades de formación en el mercado laboral.
10. Esquemas utilizados para promover un mejor acceso a la FP



1. PORTUGAL

i. Sesiones de clarificación sobre el proceso EQAVET - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** José Sanches y São Vicente da Beira Grupo de escuelas, en Alcains, distrito de Guarda.
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://www.agrup-alcains-svb.com/seminario-ensino-profissional-no-nosso-agrupamento/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** El proceso de certificación EQAVET es un período que puede dar lugar a varias dudas y cambios estructurales en cualquier escuela con ofertas de FP, lo que implica la movilización de partes interesadas internas y externas y varios recursos materiales y técnicos asociados. Por lo tanto, este grupo escolar promovió un seminario regional titulado “Educación profesional en nuestro grupo escolar”, planificando una sesión de aclaración, compartiendo las mejores prácticas y recopilando soluciones para mejorar la calidad del servicio educativo de la escuela.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Anuncio público del evento; Preparación de las presentaciones / comunicaciones orales del evento: Tenga un auditorio listo para recibir a la audiencia. Se debe proporcionar acceso a material de escritura (cuadernos, bolígrafos). La actividad será más efectiva si se crea un foro en línea para un posible debate de dudas y preguntas.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Varios maestros de FP, proveedores de FP y también estudiantes asistieron a la sesión, ya que la opinión de todos es fundamental para enfrentar e implementar con éxito el marco EQAVET (el sitio web de la escuela incluso ha agregado una encuesta para recopilar sugerencias sobre cómo mejorar EQAVET recientemente).
- **Más información:** <https://www.reconquista.pt/articles/alcains-seminario-destaca-ensino-profissional:>
<https://www.dgert.gov.pt/eqavet-quadro-de-referencia-europeu-de-garantia-da-qualidade-para-o-ensino-e-formacao-profissional>



1. PORTUGAL

ii. El proceso EQAVET en el centro de FP de Cortegaça (EPROFcor) - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Escola Profissional de Cortegaça-EPROFcor
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** N/A
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** Esta buena práctica se ha implementado desde 2016, y se deriva de la necesidad de obtener comentarios de las partes interesadas externas, en particular de los empleadores. Dados los obstáculos encontrados en el acceso a los datos requeridos, la escuela implementó una alternativa que ha demostrado ser efectiva. Ha creado una encuesta de satisfacción alineada con los propósitos de EQAVET. Cuando los tutores de la escuela se reúnen con los tutores de la practicas al final del período de formación, recopilan las respuestas a la encuesta. Los datos recopilados se discuten en reuniones internas y las acciones están diseñadas para abordar las áreas de mejora identificadas. Esta práctica le permite introducir cambios en la formación escolar que tendrán un impacto en los siguientes períodos de practicas y más tarde en la utilización de las competencias en el lugar de trabajo.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Es necesario preparar y distribuir una encuesta de satisfacción alineada con los propósitos de EQAVET, tratar los datos y diseñar un plan de acción para introducir cambios en la formación escolar.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** La recopilación de datos durante el período de practicas ha permitido a la escuela introducir cambios que mejoren la calidad de la educación proporcionada, ya que acerca el entorno escolar y el entorno laboral. Dada la relevancia de los datos recopilados, la escuela ha difundido la encuesta a todos los grados de FP.
- **Más información:** <https://eprofcor.com/selo-eqavet/>; <https://www.dgert.gov.pt/eqavet-quadro-de-referencia-europeu-de-garantia-da-qualidade-para-o-ensino-e-formacao-profissional>; <https://eprofcor.com/qualidade/>

2. ITALIA

i. IntoQuality “Asociación de organizaciones intermediarias de calidad que fomentan la movilidad en Europa” - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Capofila: ECQ (Bulgaria) – Socio italiano: European Grants International Academy (Italy)
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://intoquality.eu/index.php>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** El proyecto IntoQuality (Erasmus + Nr. 2016-1-BG01-KA202-023676; 15.11.2016 - 14.11.2018) ha desarrollado un sistema de garantía de calidad (QAS) para organizaciones intermediarias involucradas en la movilidad VET. El QAS tiene como objetivo superar la falta de transparencia en las prácticas y los costos y la falta de estándares e indicadores comunes para garantizar la calidad del servicio prestado, mediante la definición de criterios para estimar el valor y la credibilidad de los principales perfiles involucrados en la movilidad. El objetivo general del proyecto IntoQuality es crear un entorno más favorable para los intercambios juveniles y los programas de movilidad en el campo de la Formación Profesional y la Educación. Al mejorar la calidad de la movilidad, el proyecto contribuye a la realización del marco EQAVET y, en particular, de los indicadores 6 (fomentando los programas de movilidad y la calidad de las prácticas laborales, permitiendo así una mejor explotación de las habilidades) y 10 (apoyando mejor acceso a la FP a través de la promoción de las movilidades de FP y su calidad estableciendo estándares europeos comunes).
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Los pasos operativos para la implementación de buenas prácticas se describen en el “Sistema de garantía de calidad para organizaciones intermedias de movilidad VET” (http://intoquality.eu/documents/20/IO1_IntoQuality_QAS_IT.pdf), que presenta la lógica y la estructura del QAS IntoQuality, sus criterios e indicadores y la guía de autoevaluación. La implementación del sistema de garantía de calidad también se puede facilitar mediante el uso de la aplicación creada como parte del proyecto para controlar la movilidad. La aplicación de monitoreo interactivo para los beneficiarios de las movilidades permite una evaluación constante y una mejora de la experiencia de movilidad.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Las herramientas desarrolladas por IntoQuality son capaces de promover la replicabilidad en otros contextos VET a nivel nacional y europeo: el QAS se aplica a todas las movilidades y, en particular, a todas las experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo en el extranjero, independientemente de la industria en la que los estudiantes VET estarían trabajando en. El QAS apoya a todas las organizaciones involucradas (envío, hosting, intermediario, empresas) en la evaluación de la experiencia general.

2. ITALIA

ii. EURspace: Portal de reconocimiento europeo de IVT - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** CNOS-FAP Perugia
- **Link:** <https://eurspace.eu/about-the-project/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** El proyecto EURspace tiene como objetivo contribuir a desarrollar un área europea de habilidades y calificaciones a través del desarrollo de una Plataforma Europea que brinde apoyo para garantizar el reconocimiento, la validación, la atribución de créditos y la certificación de las unidades de Formación Profesional Inicial, aplicadas en otros países europeos, permitiendo La combinación de enfoques teóricos y prácticos, por lo tanto, extiende la escala nacional a una escala europea. Mediante la implementación de la metodología EURspace, esta buena práctica tiene la intención de difundir el uso de la transferencia ECVET en Europa, por un lado, y por otro, para contribuir al atractivo del sistema VET (ampliando el reconocimiento de los resultados de aprendizaje alcanzables en la UE países: indicador 3 del Marco EQAVET) y promoción de un mejor acceso a los sistemas de FP (indicador 10 del Marco EQAVET) mediante el uso de esquemas comunes de reconocimiento.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** La metodología y las herramientas de EURspace pretenden estandarizar el reconocimiento, la validación y la certificación de las unidades de resultados de aprendizaje en todos los países europeos. Se desarrolló una metodología de correspondencia, en los siguientes pasos: identificación de los resultados de aprendizaje tecnológico, técnico y práctico en unidades nucleares; identificación de unidades comunes de resultados de aprendizaje entre los planes de estudio de los países socios; definición del sistema de crédito y la atribución de puntos ECVET; establecer criterios y requisitos de desempeño para evaluar los resultados del aprendizaje (conocimiento, habilidades, competencias); concepción de matrices coincidentes entre los planes de estudio de los países socios. La metodología se puso a prueba en el sector de la hospitalidad en cursos de formación para cocineros, pero las herramientas desarrolladas se pueden utilizar en cualquier sector u oferta de formación a partir de la identificación de los resultados del aprendizaje, lo que garantiza la alta transferibilidad de la metodología.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** El principal impacto del proyecto es la contribución al desarrollo de un área europea de competencias y calificaciones para la educación y formación profesional inicial. Los participantes, tanto estudiantes como profesores involucrados, adquirieron conocimiento de los sistemas QEQ y ECVET y EQAVET, las políticas nacionales y los sistemas educativos de los socios. Los participantes pudieron aplicar la metodología desarrollada y las herramientas de enseñanza para preparar la correspondencia matricial entre las unidades de formación de calificación IVET, entre países europeos, en el contexto de los programas de movilidad de asociación. En cuanto a las organizaciones, tomaron conciencia de la importancia del sistema ECVET y su aplicación, y utilizaron las herramientas y la metodología desarrollada. A nivel geográfico, el proyecto mejoró la calidad de los programas de movilidad promovidos por la escuela. Fomentó las asociaciones escolares y, a través de la aplicación del sistema ECVET, se facilitó la transferencia, el reconocimiento y la acumulación de resultados de aprendizaje y la formación profesional en la UE, lo que puede contribuir a la empleabilidad de los jóvenes.

3. TURQUÍA

i. La experiencia de prácticas en Europa para estudiantes del Departamento de TIC y Contabilidad - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Hüseyin Avni Sipahi Vocational and Technical Anatolian High School
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <http://hasmtal.meb.k12.tr/tema/index.php>
<http://www.etrafgazetesi.com/haber/huseyin-a-sipahi-mesleki-ve-teknik-anadolu-lisesi-avrupada/227>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** La buena práctica se centra en la implementación de períodos de movilidad en la Educación y Formación Profesional como un procedimiento que mejora la calidad de la formación profesional y, por lo tanto, contribuye al Sistema de Garantía de Calidad, específicamente a los indicadores 2 y 6 (Inversión en la formación de docentes y formadores / Utilización de habilidades adquiridas en el lugar de trabajo).
Los objetivos de esta iniciativa específica son que los estudiantes participantes integren la vida empresarial, comprendan la importancia de la interacción intercultural y la diversidad lingüística, creen conciencia europea y adopten un enfoque de aprendizaje permanente. Los beneficios también son a nivel escolar, ya que las experiencias les permiten capacitar a personal técnico más calificado, establecer nuevas asociaciones internacionales sostenibles, desarrollar la cooperación entre la escuela y las empresas, contribuyendo así a abordar la necesidad de personal técnico calificado requerido por el mercado laboral. Además, el fortalecimiento de las estructuras de cooperación entre las escuelas profesionales y el mercado laboral contribuyó a aumentar los estudios de innovación en las escuelas profesionales y aumentó la concienciación sobre los proyectos de la UE. Además, con el proyecto, los estudiantes participantes deben obtener una especialización aumentando su nivel de desarrollo profesional y aumentar sus oportunidades de empleo como graduados de FP con las calificaciones demandadas por el mercado laboral, aumentar sus habilidades en idiomas extranjeros y habilidades de adaptación social, desarrollar tolerancia hacia diferentes culturas, aumentar su motivación profesional, diversidad lingüística y está dirigido a que comprendan la importancia de la interacción intercultural, adopten la comprensión del aprendizaje permanente y aumenten sus oportunidades laborales al hacer visibles todos sus logros con los certificados que reciben dentro del alcance del proyecto.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** The first step to implement the good practice is to apply to the specific call for proposals of the Erasmus+ programme. After approval, the students' mobility must be organised (logistics, documentation, finance, transnational cooperation Herramientas, etc.). In the end, the mobility flows should be evaluated, and the lessons learnt transferred to the school procedures.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** La escuela ha logrado los objetivos de aumentar la calidad de la educación integrando prácticas innovadoras en Europa en el sistema educativo, aumentando su capacidad institucional y habilidades de gestión, desarrollando competencias del personal e internacionalización para lograr los objetivos

3. TURQUÍA

en su plan estratégico. La experiencia tuvo un impacto positivo en los participantes que se integraron en la vida empresarial, entendieron la importancia de la interacción intercultural y la diversidad lingüística, mejoraron su conciencia europea y entendieron la importancia del aprendizaje permanente. Se espera que el proyecto logre los siguientes resultados y efectos: la integración de los estudiantes participantes en la vida empresarial, la comprensión de la importancia de la interacción intercultural y la diversidad lingüística, la creación de conciencia europea, la adopción de una comprensión del aprendizaje permanente y la transferencia de prácticas innovadoras en Europa a nuestra escuela. También se espera el aumento de la calidad educativa de nuestra escuela, así como el aumento de la capacidad institucional de todas las instituciones relacionadas con los proyectos de la UE y su conciencia hacia la Agencia Nacional. Al llevar a cabo un proyecto internacional, la escuela ha logrado los objetivos de aumentar la calidad de la educación mediante la integración de prácticas innovadoras utilizadas en toda Europa en su sistema educativo con el fin de formar personal técnico más calificado, aumentando su capacidad institucional y habilidades de gestión para lograr los objetivos. en su plan estratégico, mejorando las competencias del personal y la internacionalización.



3. TURQUÍA

ii. Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Arttırılması (METEK) - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Ministerio de Educación de la República de Turquía
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <http://mtegm.meb.gov.tr/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** Esta buena práctica resulta del proyecto de asistencia técnica dentro del alcance del contrato de compra de servicios, cuyo objetivo era crear un sistema de calidad nacional viable, medible y sostenible en educación vocacional y técnica. Comenzó en mayo de 2012 y se completó en mayo de 2015. Dentro del alcance del proyecto, se llevaron a cabo muchas actividades en temas como el monitoreo, la evaluación y el apoyo de prácticas de calidad a nivel de escuelas en educación vocacional y técnica, creando conciencia sobre el cultura de calidad en la sociedad, desarrollo de planes de estudio y formación de formadores y gerentes. El programa incluyó tres componentes: Aseguramiento de la calidad, educación y relaciones públicas y promoción y fue probado piloto en 21 ciudades de Turquía. La buena práctica está relacionada con la implementación de un sistema de calidad en su conjunto y con el indicador 1 de EQAVET en particular: relevancia de los sistemas de garantía de calidad para los proveedores de FP. El proyecto también tenía como objetivo aumentar la calidad de la educación técnica y profesional mejorando el contenido y la calidad de la educación técnica y profesional de acuerdo con los objetivos de la UE, aumentar la motivación y el éxito de los estudiantes, adaptar las habilidades de los graduados a las necesidades del sector y garantizar que el sector turístico pueda llegar fácilmente a personal intermedio cualificado. El proyecto también tenía los objetivos de crear empresas de turismo profesor-estudiante y proporcionar una comunicación eficaz entre las empresas.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Se ha creado una estrategia de calidad y un plan de acción, que proporciona una hoja de ruta para apoyar el desarrollo de calidad a nivel estratégico en educación vocacional y técnica. La Guía de auto-evaluación y la Guía de referencia y guía nacional de calidad, que muestran cómo ampliar el Sistema nacional de calidad de acuerdo con sus funciones y proporcionan orientación a las instituciones y organizaciones durante la implementación del sistema de garantía de calidad, se han preparado en detalle. cooperación con las partes relevantes.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Este proyecto resultó en el establecimiento de un sistema de calidad compatible con el sistema europeo de garantía de calidad, desarrollado e implementado en cooperación con los interlocutores sociales y asegurando la transferencia de calificaciones. Durante su implementación, se preparó la infraestructura de la legislación para garantizar una cooperación activa entre el mercado laboral y las instituciones de educación y formación profesional; se creó un Centro de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Vocacional; Se fomentaron las competencias pedagógicas y profesionales de los docentes para que puedan mejorar la calidad y el contenido de la educación y la formación profesional y técnica y se reforzaron los servicios de orientación profesional y profesional en la educación secundaria, las instituciones de educación profesional y las escuelas profesionales. Se puede acceder a la película promocional para aumentar la calidad de la educación técnica y profesional a través del siguiente enlace: <https://youtu.be/9TuVdXOyNI8>

4. GRECIA

i. Tallere experiencial 'EQAVET in PRACTICE' - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** DIMITRA Educational Organisation
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://www.larissanet.gr/2017/06/21/viom-atiko-ergastirio-eqavet-in-practice/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** Participación de la escuela VET en el 6º Foro de la Asociación Helénica de Educación de Adultos “Buenas prácticas educativas: forma crítica de pensar y creatividad” y organización de un taller experimental para los participantes. La buena práctica de este taller creó un ambiente donde las escuelas podían presentar las condiciones EQAVET y darlas a conocer a la Asociación Helénica de Educación de Adultos. El propósito de esta buena práctica fue explicar EQAVET en un entorno real de un foro educativo. La idea detrás de esto no era solo difundir las noticias sobre la situación de EQAVET, sino principalmente alinear sus consecuencias con la Asociación de Educación de Grecia en general. De acuerdo con el indicador EQAVET no. 1 “Relevancia de los sistemas de garantía de calidad para los proveedores de FP”, el taller ayudó a promover una cultura de mejora de la calidad a nivel del proveedor de FP, a aumentar la transparencia de la calidad de la formación y a mejorar la confianza mutua en la provisión de formación.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** El taller experimental presentó la Garantía de calidad europea en educación y formación profesional y su metodología de aplicación en diferentes países europeos. Después de eso, el taller experimental se centró en la implementación práctica de EQAVET en Grecia. Los participantes tuvieron la oportunidad de proponer criterios de evaluación, descripciones, indicadores de resultados de alto nivel para todas las partes interesadas.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** El taller experimental concluyó con la evaluación de los participantes sobre los métodos sugeridos y las ideas desarrolladas para la aplicación EQAVET en Grecia.
- **Más información:**
 - Presentación:
 - https://www.qspirit.eu/images/docs/03_Q-Spirit_Guidelines-CQAF-VET_2017_EL.pdf
 - <https://www.dimitra.gr/q-spirit-eyropaiko-diktyo-gia-ti-diasfalisi-tis-poiotitas-stin-epag-gelmatiki-ekpaideysi-kai-katartisi-stin-praxi/>
 - <https://www.eqavet.eu/About-Us>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=7A2OaR3feig>
 - <http://eqavet.eoppep.gr/sxetika-me-emas>
 - Publicación del evento en Facebook:
 - <https://www.facebook.com/dimitraitd/posts/1380448762023872>

4. GRECIA

ii. Revisión por pares EQAVET - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Vocational Training Network and DIMITRA Educational Organisation
 - **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://docplayer.gr/5761149-Synedrio-politiki-diasfalisis-poiotitas-stin-epaggelmatiki-ekpaideysi-katartisi-o-rolos-ton-parohon-katartisis-kai-ton-ekpaideyton.html>
 - **Descripción y objetivos de la buena práctica:** En el marco de la revisión por pares para el proyecto EQAVET, la Red de Formación Profesional y la Organización Educativa DIMITRA organizaron un foro para presentar nuevos términos que se utilizan en relación con los datos relacionados con el desempleo juvenil, la movilidad, la innovación y el espíritu empresarial. Una vez creado, el Foro ayudó a desarrollar la discusión sobre las metodologías que se utilizarán en el Sistema Nacional de Garantía de Calidad en tres ejes:
 1. Política nacional en el ámbito de la garantía de calidad en el aprendizaje permanente y la Unión Europea: desafíos, marco y cambios
 2. Garantía de calidad en la educación y formación de adultos: herramientas
 3. El papel de los entrenadores de adultos en el aprendizaje permanente

La Revisión por pares para EQAVET, por lo tanto, presentó y comparó las aplicaciones EQAVET de 15 países con las escuelas griegas de FP. Sugirió tres ejes de coordinación de herramientas que se implementaron con éxito en otros países y que Grecia también podría adoptar. De acuerdo con el Indicador EQAVET no. 9 “Mecanismos para identificar las necesidades de formación en el mercado laboral”, esta buena práctica se asoció con la mejora de la capacidad de respuesta de EFP a las demandas cambiantes en el mercado laboral y con el apoyo de la empleabilidad. En otras palabras, esta buena práctica ayudó a mejorar la capacidad de respuesta de la EFP al aprendizaje y la planificación mutuos, a la certificación de garantía de calidad y a las fases de revisión del ciclo de calidad.
 - **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** En primer lugar, los beneficios de las herramientas de garantía de calidad a nivel nacional se alinearon con el Sistema Europeo de Crédito para la Educación y Formación Profesional. Después de eso, el debate se desarrolló sobre la adaptabilidad de las herramientas europeas en el sistema griego basado en métodos transparentes y la comparabilidad de las calificaciones proporcionadas a nivel europeo y nacional. Varias entidades de aprendizaje permanente, así como todas las categorías de personal educativo que se ocupan en el campo de la educación de adultos, tuvieron la oportunidad de obtener más información sobre cuestiones relacionadas con las metodologías de garantía de calidad en el aprendizaje permanente y el método innovador de garantía de calidad ‘ Revisión por pares ‘.
 - **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** La aclaración de las
- El método de “Revisión por pares” aplicó herramientas que ya habían sido probadas en forma piloto en 15 países europeos y que pretendían difundirse en Grecia.

4. GRECIA

metodologías propuestas fue dada por interlocutores sociales y expertos internacionales/asociados científicos. La amplia participación de representantes educativos, tanto de universidades como de escuelas vocacionales que operan en Grecia, facilitó los esfuerzos conjuntos para la comunidad EQAVET.

- **Más información:**

- o <http://www.peer-review-network.eu/pages/tool-box/tool-box-vet.php>
- o <https://www.dimitra.gr/peer-review-for-eqavet-enischyontas-to-koino-plaisio-diasfalis-poiotitas-gia-tin-EEK-meso-toy-peer-review/>



4. GRECIA

iii. Taller de redes - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** AKMI GROUP
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://iek-akmi.edu.gr/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** El objetivo de esta buena práctica es la implementación de un taller de 3 días dirigido a estudiantes y una red de instituciones de FP para reunirlos y abrir un canal de comunicación para expresar sus necesidades y crear nuevas oportunidades de formación. Las actividades están diseñadas para proporcionar información, herramientas y orientación paso a paso para proporcionar y encontrar oportunidades de formación de acuerdo con las necesidades de cada uno. Este taller está alineado con los indicadores EQAVET más específicamente para: i) Indicador 3, Tasa de participación en programas de EFP, ii) Indicador 9, Mecanismos para identificar las necesidades de formación en el mercado laboral, iii) Indicador 10, Esquemas utilizados para promover un mejor acceso a VETERINARIO.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** El taller comienza sus actividades principales con las necesidades y expectativas de ambos grupos objetivo. Las instituciones VET comparten sus oportunidades de formación y los alumnos expresan sus necesidades de formación. A través de estas actividades, se crea un diálogo abierto entre ellos, con el objetivo de llenar el vacío de desinformación. Este taller es una oportunidad tanto para establecer contactos como para encontrar oportunidades de formación.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** El impacto de este taller es la conexión y comunicación de los alumnos y las instituciones de FP y la promoción de la importancia del aprendizaje de FP. Después de completar el taller de 3 días, todos los participantes deben completar un cuestionario de evaluación con preguntas cerradas y abiertas, lo que dará un resultado cualitativo para la evaluación de las herramientas y la información. El impacto en los estudiantes y las instituciones de FP es importante dado el vínculo creado y el espacio para la discusión abierta, con el resultado de promover y obtener una FP más atractiva.
- **Más información:**
 - o Lugar del evento: <https://iekakmi.vrproductions.gr/>

5. ESPAÑA

i. Apoyo entre pares - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** IES Tiempos Modernos
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://www.iestiemposmodernos.com/calidad/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** Cada escuela secundaria de la comunidad autónoma de Aragón tiene su propio sistema de gestión de calidad. Cada equipo comprende personal de toda la organización. La escuela secundaria Tiempos Modernos en Zaragoza es una de las 27 escuelas VET que cuenta con la certificación ISO 9001: 2008. Tiempos Modernos, junto con todas las otras escuelas secundarias certificadas, recopila estadísticas anuales sobre satisfacción. La información más relevante proviene de los estudiantes, sus familias, el personal docente y no docente y las empresas que emplean a los graduados de la escuela. Como el gobierno regional está interesado en que todas las escuelas secundarias obtengan la certificación de Garantía de Calidad, Tiempos Modernos apoya a otras escuelas secundarias de la región. Como parte de este procedimiento, ayuda a otras escuelas a desarrollar sus instrumentos y materiales de gestión de calidad, incluido el software para medir la satisfacción de los estudiantes y los empleadores.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Reuniones individuales, sesiones de asesoramiento, comunicación por correo electrónico / teléfono.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Las reuniones constantes demostraron ser útiles para aclarar dudas, comprender mejor el proceso de reconocimiento y reforzar las relaciones entre las diversas escuelas involucradas, abriendo espacio para un diálogo sobre posibles asociaciones en otros campos.

ii. Proyecto Medea - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** EFA EL SOTO
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://efaelso.com/efqm300/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** El Proyecto Medea (Metodología Dual Aula-Empresa), implica un proceso de aprendizaje en el que los estudiantes tienen períodos de formación en la empresa (alternancia educativa). Favorece su orientación profesional y su inserción laboral. La Family Farm School (EFA) "El Soto" es un centro de formación profesional cuya misión es lograr el desarrollo del medio rural. Es un centro aprobado por el Gobierno andaluz, provisto del Certificado de Excelencia en Gestión EFQM +200. Es una escuela en la que se promueve una formación integral para los estudiantes, no solo profesionales, culturales, técnicos, deportivos y sociales, sino también humanos, respetando la libertad de cada estudiante y miembro del personal.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Se necesitan acuerdos de colaboración con las empresas para que los estudiantes puedan beneficiarse de los períodos de prácticas.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Los estudiantes han demostrado adoptar una actitud crítica, reflexión y análisis del desempeño de su profesión, facilitando la asimilación del conocimiento teórico y la motivación para el trabajo.

E. BUENAS PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES / FORMADORES

Las buenas prácticas y las herramientas seleccionadas dan una visión amplia y profunda de la centralidad del formador en los procesos de aprendizaje. La investigación siguió tres líneas de identificación de buenas prácticas:

- relacionado con el método que puede pasar del aprendizaje experimental al aprendizaje electrónico de vanguardia;
- relacionado con el mérito centrado en contenido altamente innovador vinculado a la evolución del mercado y las necesidades de desarrollo profesional y
- relacionado con el desarrollo de la madurez digital del capacitador capaz de supervisar las tecnologías de aprendizaje para maximizar la efectividad educativa de los procesos y proyectos de formación en virtud de una mentalidad digital sólida.



1. PORTUGAL

i. Famalicão Extreme Gaming - Buena Práctica Sectorial

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Ayuntamiento de Famalicão, Norte de Portugal
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://famalicaoextremegaming.pt/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** <https://famalicaoextremegaming.pt/visitasestudo-2/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** a buena práctica es un festival de juegos, que fue considerado por los maestros participantes como un gran evento para crecer profesionalmente. Tanto profesores como estudiantes fueron invitados a participar en talleres y sesiones informativas sobre programación, entornos digitales, seguridad en Internet, juegos en línea y adicción a los juegos, así como a experimentar con robots, tableros, impresoras 3D, drones, entre otros. Los objetivos principales de este evento son promover la práctica y la cultura del uso de la tecnología; difundir experiencias que promuevan el uso de juegos en el aula como promotores del aprendizaje; crear conciencia sobre el uso informado, crítico y seguro de Internet; y alentar la reunión y el intercambio de experiencias e ideas entre estudiantes, maestros y profesionales. También hubo una conferencia exclusiva para maestros / entrenadores sobre gamificación, juegos y seguridad en el ámbito de la flexibilidad curricular, incluidos debates e intercambio de prácticas y proyectos. Esta actividad fue certificada con 5 horas de formación, lo que la hace más atractiva para los maestros.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Famalicão Extreme Gaming es un festival de videojuegos, deportes y tecnología, por lo que es necesario garantizar que toda la logística para la organización de este evento esté arreglada. Esto implica tener espacio para la iniciativa y también los medios tecnológicos para implementarla. Las entradas deben estar disponibles y se pueden adquirir en el sitio web del evento. El comité de planificación de eventos deberá asegurarse de que algunos oradores relevantes asistan a este tipo de eventos. Además, está destinado a tener lugar en una instalación bastante grande y amigable con la tecnología. Deben tenerse en cuenta las cuestiones de certificación. Algunas organizaciones pueden asociarse a la iniciativa, teniendo así la posibilidad de comunicar ideas importantes a la audiencia reunida. Este es el caso de ANPRI - Asociación Portuguesa de Profesores de Informática, que organizó en 2019 algunos talleres y conferencias relacionados con edición de video, programación, seguridad online y emprendimiento.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Los comentarios recopilados a través del Cuestionario B para los participantes fueron bastante positivos. La mayoría de los participantes consideraron esta iniciativa como una forma innovadora y eficiente de adquirir conocimientos clave para el desarrollo profesional de los docentes.
- **Más información:** <https://www.youtube.com/watch?v=PFGLYhsdnBc>; <https://www.youtube.com/watch?v=vglfCwJAwIY>; <https://www.youtube.com/watch?v=rV2p8VsDnZU>; <http://www.comumonline.com/2019/11/youtubers-torneios-e-sports-workshops-famalicao-extreme-gaming-esta-lancado/>; <https://canoticias.pt/reportagem-famalicao-extreme-gaming/>; <https://pplware.sapo.pt/jogos/famalicao-extreme-gaming-2019-nao-pode-faltar/>; <https://ptanime.com/amp/famalicao-extreme-gaming-2019-reportagem/>.

1. PORTUGAL

ii. Herramienta: PINTEREST

This is a widely used app designed to create, view and share interesting ideas in the form of visually attractive images. Pinterest is not only meant to view and save beautiful pictures, but it can also be used as a creative tool to enhance creativity among teachers and students. The “Teachers on Pinterest” page has 166,000 followers. The page consists of boards for lesson plans, classroom decor and other types of content to make learning more lively.

Teachers can explore various online forums, like Quora, Reddit, Discuss, LinkedIn Answers and Yahoo Answers, to try and interact with teachers around the globe while asking professional development questions. This can help in not only bringing diversity to their teaching by interacting with teachers from different cultures but also allow them to understand the level of education in other parts of the world.



2. ITALIA

i. Digital Storytelling Treasure Hunt - General Good Practice

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** CONFORM S.c.a.r.l.
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <http://xwpx.iipc.lv/apses-it/collaborazione/breve-sessione-formativa-transnazionale-ad-avellino-italia/>
- **Vínculo a video con lo más destacado de una sesión en la cocina:** <https://conform.it/prodotti/apses-chef-for-a-day/>

- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** Esta buena práctica se refiere a un modelo de formación experimental (celebrado del 26 de noviembre al 28 de noviembre de 2018 en Avellino, Italia) organizado e implementado por CONFORM en el Programa Erasmus +, Sector de Educación de Adultos, Actividades KA2 Asociaciones estratégicas (Código No. 2017-1-LV01- KA204-035487) con la participación de educadores de adultos de Letonia, Suecia y Bulgaria, que compartieron experiencias y participaron / realizaron seminarios y talleres sobre diversas técnicas y estrategias para abordar los problemas sociales, financieros, educativos, de comunicación, comerciales, etc. los adultos se enfrentan cada vez más a menudo. Cada día fue dedicado a un grupo de socios (Bulgaria, Letonia, Suecia, Italia) durante el cual presentaron sus estrategias y técnicas sobre el tema y compartieron su experiencia sobre el uso de diferentes métodos para trabajar y aprender con adultos. La formación incluyó lecciones teóricas y ejercicios prácticos, experiencias reales de resolución de problemas.

En particular, los participantes fueron involucrados por CONFORM en un juego experimental, dividido en las siguientes dos fases interdependientes:

1. Observación reflexiva que, a través de la técnica de pensamiento visual, involucró a los participantes, en la metodología de aprendizaje basada en problemas, en una actividad de formación al aire libre para buscar, identificar y “capturar” símbolos de excelencia, representante de Avellino, vistas, imágenes, fragmentos evocadores de su cultura e historia, para desarrollar habilidades analíticas, espíritu crítico, creatividad, pensamiento lateral, visión global y atención al detalle, aprovechando las señales “débiles” para ver “más allá de ellas” de una manera lateral prospectiva e inquietante.
2. Pruebas directas que vieron a los participantes involucrados en una sesión de taller bajo techo sobre “desarrollo de habilidades de comunicación”, donde tuvieron que elaborar una historia digital compuesta de imágenes, videos, entrevistas, etc. realizados durante la búsqueda del tesoro. El trabajo ayudó a desarrollar nuevas formas de comunicación, a través de las cuales motivar la justificación que inspiró la realización de su producto, con el que pretendían entusiasmar, persuadir e involucrar a otros interlocutores capturando su atención, transmitiendo mensajes que podrían fomentar los recuerdos.

La sesión de formación también incluyó un desafío de cocina destinado a preparar un plato italiano, revisado y reinterpretado por las sensibilidades culturales específicas de los equipos internacionales de participantes en el juego experiencial, posteriormente probado por un jurado especial. El formato representaba una metáfora organizativa en la que era necesario utilizar recursos, conocimientos, métodos y organización para cocinar para desarrollar habilidades de trabajo en equipo y trabajo en equipo, con la fuerte participación de las personas, directamente llamadas a trabajar con otros para lograr objetivos compartidos.

2. ITALIA

- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** El sitio web del proyecto contiene todos los resultados intelectuales necesarios para replicar la iniciativa:
 1. Kit de herramientas sobre habilidades analíticas y de resolución de problemas: ejemplos de buenas prácticas, lecciones en video, pruebas, metodologías, etc.
 2. Plan de estudios de formación sobre habilidades para resolver problemas y sobre la promoción de la resiliencia personal en adultos.
 3. Manual metodológico para la implementación del currículum formativo desarrollado en organismos especializados en educación de adultos.Este formato, en particular, es transferible a otros contextos porque ha sido concebido y probado en un contexto multicultural y multilingüe, generando resultados relevantes tanto en términos de aprendizaje como de la participación emocional de un grupo de maestros heterogéneos para habilidades y contextos profesionales. Además, el formato explota factores extremadamente recurrentes de la cultura y el estilo de vida a nivel europeo, como el patrimonio cultural, la comida típica y el vino, que están fácilmente disponibles en todos los países de la UE.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Los participantes informaron que fue muy divertido socializar con sus co-participantes.

ii. Simplifying the Evidencing Process for Learning Outcomes' (SEPLO) - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** REY Europe Limited (UK) / EGIInA (IT)
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <http://www.seploecvet.eu/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** El objetivo principal del proyecto era desarrollar herramientas y recursos innovadores para apoyar las universidades de Educación y Formación Profesional (VET, por sus siglas en inglés), empresas de alojamiento de prácticas, organizaciones intermedias y estudiantes para integrar los resultados del aprendizaje en una actividad de movilidad basada en el trabajo. Parte del proyecto consistió en la promoción del marco del Sistema Europeo de Crédito para la Educación y Formación Profesional (ECVET) como una herramienta para apoyar el reconocimiento de los resultados de aprendizaje y las competencias logradas por los estudiantes en el país anfitrión para que puedan contar como un crédito para la calificación que está estudiando el alumno en su país de origen.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** El objetivo de SEPLO era desmitificar ECVET y crear recursos que permitan una fácil implementación en contextos nacionales distintos, aumentando así la oportunidad para que los estudiantes europeos se vayan al extranjero y enriquezcan su aprendizaje a través de experiencias de movilidad. Para implementar esta buena práctica, las escuelas y los proveedores de FP deben apoyar a los tutores universitarios para que participen e integren ECVET en la actividad de movilidad basada en el trabajo. Para que los tutores del Colegio implementen ECVET, se debe proporcionar orientación.

2. ITALY

Necesitan entender el contexto de aprendizaje; identificar y luego definir los resultados del aprendizaje; evidenciar el logro de unidades de resultados de aprendizaje; supervisar y apoyar a los alumnos; evaluar y validar el aprendizaje alcanzado.

- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** El impacto del proyecto consiste en la simplificación de los procesos de reconocimiento y validación de los resultados del aprendizaje y la mejora del uso de ECVET. Apoyar el uso de marcos europeos comunes producirá valiosos beneficios para las organizaciones y los docentes en el campo de la EFP. En este sentido, la promoción de ECVET y la simplificación de su mecanismo pueden ayudar a los docentes en el proceso de reconocimiento primero y luego fomentar la movilidad de los estudiantes. SEPLO aborda el sistema ECVET directamente, lo que facilita su aplicación a diferentes cursos y actividades, desde el aprendizaje basado en el trabajo hasta la movilidad de la formación, lo que permite una amplia transferibilidad de la metodología.

iii. Herramienta: GOOGLE PLUS

Al seguir las fuentes y otras partes de los maestros, los maestros seguidores pueden aprender y compartir su perspectiva participando en las discusiones mantenidas.

Los profesores también pueden utilizar la plataforma para guiar a sus alumnos sobre cómo crear sus propios círculos y agregarles miembros. Los círculos se pueden usar para trabajar en colaboración, y cada grupo puede ver la transmisión en vivo de los demás. Incluso se pueden realizar sesiones de chat para verificar los comentarios sobre su aprendizaje mientras trabajan en grupos.



3. TURQUÍA

i. Formación de Formadores sobre Internet de las Cosas y Emprendimiento - Buena Práctica Sectorial

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Mamak District Directorate Of National Education
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://mamak.meb.gov.tr/www/nesnelerin-interneti-ve-girisimcilik-egitici-egitimi-projemiz-basladi/icerik/1889>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** La buena práctica consiste en dar a conocer, comprender e interpretar el Internet de las cosas (IoT), que se considera una de las tecnologías más importantes que darán forma al futuro. Este objetivo se aplica a los maestros, que son responsables de transferir nuevas tecnologías a los estudiantes.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** La implementación implicó una formación teórica y práctica de 4 días para 60 docentes. Todos los programas educativos fueron presenciales en la universidad técnica de Medio Oriente. En consecuencia, para ser transferido a otros países, es necesario establecer asociaciones entre universidades y centros de desarrollo profesional.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Al final de la formación, se entregaron certificados a aquellos que tuvieron éxito en el examen preparado por los expertos en el tema. Los maestros participantes informaron a sus colegas y estudiantes en sus propias escuelas. Esta experiencia también permitió a los participantes desarrollar aún más sus habilidades digitales mediante el uso de recursos tecnológicos durante el período de formación. Se espera que la formación permita a los profesores asesorar a los estudiantes sobre estos temas. Con los eventos de capacitación que se realizan en el ámbito del soporte técnico, se espera que los docentes de todas las ramas adquieran las técnicas y habilidades de resolución de problemas que necesitarán en cada etapa de su profesión. Con la formación, se espera que los docentes aumenten sus conocimientos sobre software y hardware, utilicen tecnologías de nueva generación para resolver problemas y las transfieran a sus alumnos como actividad emprendedora. El programa tiene como objetivo contribuir a la creación de una sociedad formada por personas bien formadas que puedan utilizar la tecnología de manera eficaz y eficiente. Los detalles también se pueden encontrar en este enlace: https://www.ankaraka.org.tr/tr/nesnelerin-interneti-ve-girisimcilik-egitici-egitimi_4271.html

3. TURQUÍA

ii. Tools: Pinterest and Google Plus

Pinterest es una red social que permite a los usuarios compartir visualmente y descubrir nuevos intereses mediante la publicación (conocida como ‘pinning’ en Pinterest) de imágenes o videos en sus propios tableros o en los de otros (es decir, una colección de ‘pines’, generalmente con un común tema) y navegar lo que otros usuarios han anclado. Utilizando una orientación visual, la red social se centra mucho en el concepto del estilo de vida de una persona, lo que le permite compartir sus gustos e intereses con los demás y descubrir los de personas de ideas afines, en el caso de este proyecto, otros maestros o formadores. El objetivo de la red social es “conectar a todos en el mundo a través de las” cosas “que les parecen interesantes”.

Google Plus es una red social de Google. La forma más básica en que Google+ puede funcionar en el aula de un maestro es como una vía de comunicación. De hecho, los maestros pueden usar Google+ para comunicarse directamente con los alumnos, sus familias u otros educadores. Esta comunicación también se puede ampliar para incluir la revisión de ideas específicas del área de contenido. Aclarar objetivos de aprendizaje actuales, revisar conceptos recientes, delinear tareas o proporcionar un foro público para que los alumnos hagan preguntas son otras aplicaciones fáciles de Google+. Las sesiones de chat también se pueden realizar para verificar los comentarios sobre el aprendizaje de los estudiantes mientras trabajan en grupos.

4. GRECIA

i. Formación de formadores para el III Liceo Vocacional de la Escuela Pública de Oficios y Vocaciones Sivitanidios de la ciudad de Bilbao - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Sivitanidios Public School Of Trades & Vocations
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://www.sivitanidios.edu.gr/index.php/draseis-erasmus/716-ροή-καθηγητών-του-3ου-επαλ-στην-πόλη-μπίλμπαο-της-ισπανιας>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** La buena práctica consiste en utilizar experiencias de movilidad para el desarrollo profesional de los docentes. En esta buena práctica en particular, siete maestros del 3er Liceo Vocacional de la Escuela Pública de Oficios y Vocaciones Sivitanidios de diferentes especialidades fueron capacitados en el proceso de aprendizaje basado en enfoques de enseñanza conjunta en Educación y Movilidad en otro país europeo. Esta formación podría ser beneficiosa para cualquier escuela de oficios y vocaciones, ya que los capacitadores mismos podrían organizar conferencias educativas, días de información y talleres que pueden abordar la demanda de diversas comunidades (estudiantes, maestros, padres) para el avance regular de las habilidades de enseñanza. El desarrollo profesional de los formadores tiene un impacto no solo en su comunicación con la comunidad de estudiantes, sino también con otros maestros fuera de la escuela y los padres.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** La formación de formadores duró seis días y se centró en estrategias de enseñanza innovadoras que podrían adoptarse en el sistema de educación secundaria griego en el campo de la formación profesional. El programa incluyó actividades de comunicación con otros maestros que trabajan en institutos de formación, instituciones educativas gubernamentales y colegios técnicos. El programa abordó la familiarización con el 'proceso de aprendizaje colaborativo' (aprendizaje colaborativo) aplicado a instituciones educativas extranjeras como un modelo comprobado de practicas en empresas que trabajan con la comunidad escolar. Además, el programa de formación preveía fortalecer los enfoques de enseñanza no tradicionales para lograr una relación de trabajo sostenible entre estudiantes de escuelas técnicas y empresas.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** El objetivo final era la implementación de las estrategias de enseñanza por parte de los participantes en el proceso de enseñanza física. La evaluación de los seminarios de formación fue realizada por todos los miembros participantes después del final de la movilidad.

ii. Herramienta: LinkedIn

Esta herramienta profesional de redes sociales ayuda a los maestros a conocer a otros educadores y maestros. La plataforma también se puede utilizar para albergar comunidades educativas atractivas donde los maestros puedan compartir recursos de enseñanza y aprendizaje.

5. ESPAÑA

i. Aula del futuro - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación Docente (INTEF)
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <https://intef.es/Noticias/apertura-del-plazo-de-inscripcion-para-la-1a-edicion-de-cursos-aula-del-futuro-ano-2020/>; <http://educalab.es/proyectos/aula-del-futuro>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** El Aula del Futuro es el espacio creado en la sede de INTEF, dividido en varias áreas de aprendizaje y equipado con una variedad de tecnologías innovadoras, cuyo objetivo es dar a conocer un cambio metodológico para favorecer y estimular los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas de español. Esta iniciativa comenzó durante el proyecto Future Classroom Lab, iniciado en 2012 por el consorcio de Ministerios de Educación Europeos.
El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación Docente (INTEF) desarrolla y coordina la iniciativa Aula del Futuro a nivel nacional, además de proporcionar a los maestros esta formación en INTEF. Una de las acciones de la iniciativa es organizar cursos de Aula del Futuro para la formación de docentes en todo el país, promoviendo la cooperación interregional.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Todas las herramientas y pasos para implementar esta buena práctica se pueden encontrar en el conjunto de herramientas de la iniciativa: <http://fcl.intef.es/kit-aula-del-futuro/>.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** La buena práctica apunta a la promoción de cambios metodológicos en la práctica docente diaria a través de la creación y organización de espacios flexibles en las escuelas que promuevan el uso de pedagogías activas. Luego, cada salón de clases debe responder a las necesidades de los estudiantes que lo usarán.

5. ESPAÑA

ii. Micro formación para profesores - Buena Práctica General

- **Nombre del centro de FP que realizó la buena práctica:** Muchos centros en España han adoptado esta buena práctica
- **Enlace a la página web de la buena práctica:** <http://edupills.educalab.es/>
- **Descripción y objetivos de la buena práctica:** Es una aplicación con micro formación para docentes, enfocada en la adquisición y / o desarrollo de habilidades digitales, habilidades y competencias de una manera simple y rápida. Es una plataforma que permite a profesores y profesores llevar a cabo cursos de formación en un corto período, en el que la teoría y la práctica se combinan en píldoras inteligentes. Edupills ganó el premio al Proyecto más innovador en los 2017 Open Awards. El premio se entregó en la Open Expo 2017, un evento al que asistieron más de 200 empresas, patrocinadores de TI de alto nivel y más de 3.000 asistentes.
- **Herramientas y pasos para la implementación de la buena práctica:** Los profesores solo necesitan un teléfono móvil donde descargar la app.
- **Impacto y evaluación de la buena práctica y sus herramientas:** Los maestros adquieren y/o desarrollan habilidades digitales, habilidades y competencias de una manera simple y rápida.

iii. Herramienta: EdCamp

Edcamps (abreviatura de campamentos educativos) permite a los maestros planificar y celebrar conferencias sobre cualquier tema que deseen y están motivados por los participantes para alentar a los estudiantes a contribuir. Esto permite a los maestros enfocarse en temas que consideran importantes o interesantes.



El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye un apoyo a sus contenido, que reflejan solo las opiniones de los autores, y la Comisión Europea no se hace responsable de ningún uso que se pueda hacer de la información contenida en esta publicación.

